



UNIWERSYTET GDAŃSKI



Zajęcia *on-line*
z perspektywy studenta
Wydziału Oceanografii i Geografii

Szanowni Państwo,

W poniższym opracowaniu przedstawiono wyniki ankiety badającej opinię studentów Wydziału Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego na temat zajęć *on-line* realizowanych w semestrze letnim roku akademickiego 2019/20. Ankieta uruchomiona została w formularzu *Ms Forms* w dniu 8 września, zakończona została 30 września 2020 roku. W badaniu udział wzięło **189** respondentów.

W ankiecie wzięli udział studenci wszystkich kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Oceanografii i Geografii w roku akad. 2019/20. Połowa respondentów uczestniczyła we wszystkich zajęciach *on-line*. Zajęcia najczęściej odbywały się na platformach *Ms Teams*, *Portal Edukacyjny UG* oraz *Skype*. Za najbardziej przyjazną w nauczaniu zdalnym studenci uznali platformę *Ms Teams*. Jako największe trudności techniczne w edukacji zdalnej studenci wskazali problemy związane z połączeniem internetowym czy sprzętem oraz zbyt dużą liczbą platform współpracy.

Przez cały czas realizacji zajęć zdalnych studenci pozostawali w systematycznym kontakcie nauczycielami akademickimi – konsultacje *on-line*, mailowe, na czacie.

W ocenie respondentów ich motywacja do nauki w czasie nauczania zdalnego była dużo niższa niż podczas zajęć kontaktowych. Połowa respondentów chciałaby, żeby w przyszłości część zajęć prowadzona była zdalnie, najczęściej wskazywaną formą zajęć są wykłady.

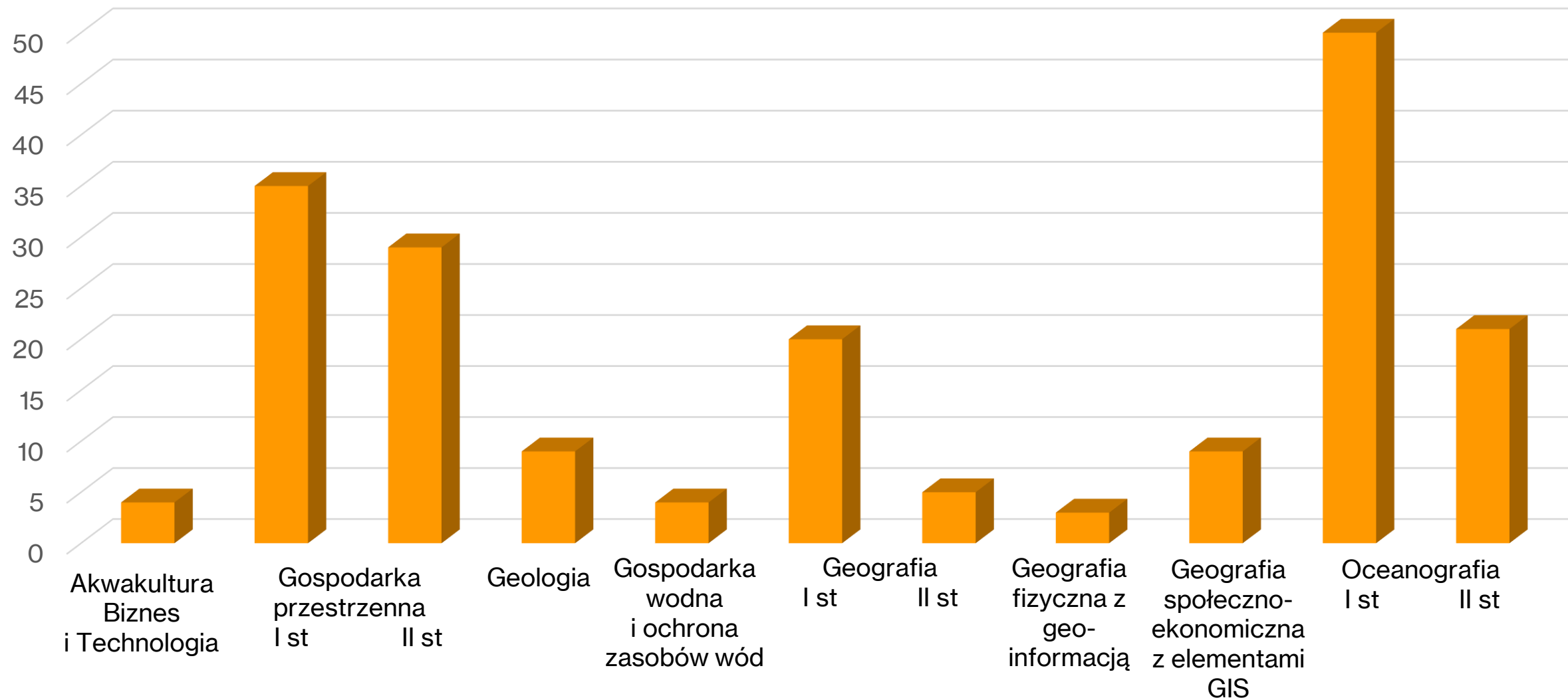
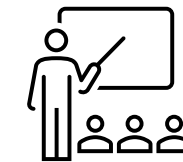
W ostatniej części ankiety, studenci przedstawili swoje uwagi dotyczące słabych i mocnych stron organizacji i przebiegu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wypowiedziało się 71 respondentów).

Wszystkim studentom Wydziału Oceanografii i Geografii bardzo dziękujemy za poświęcony czas i przekazane spostrzeżenia.

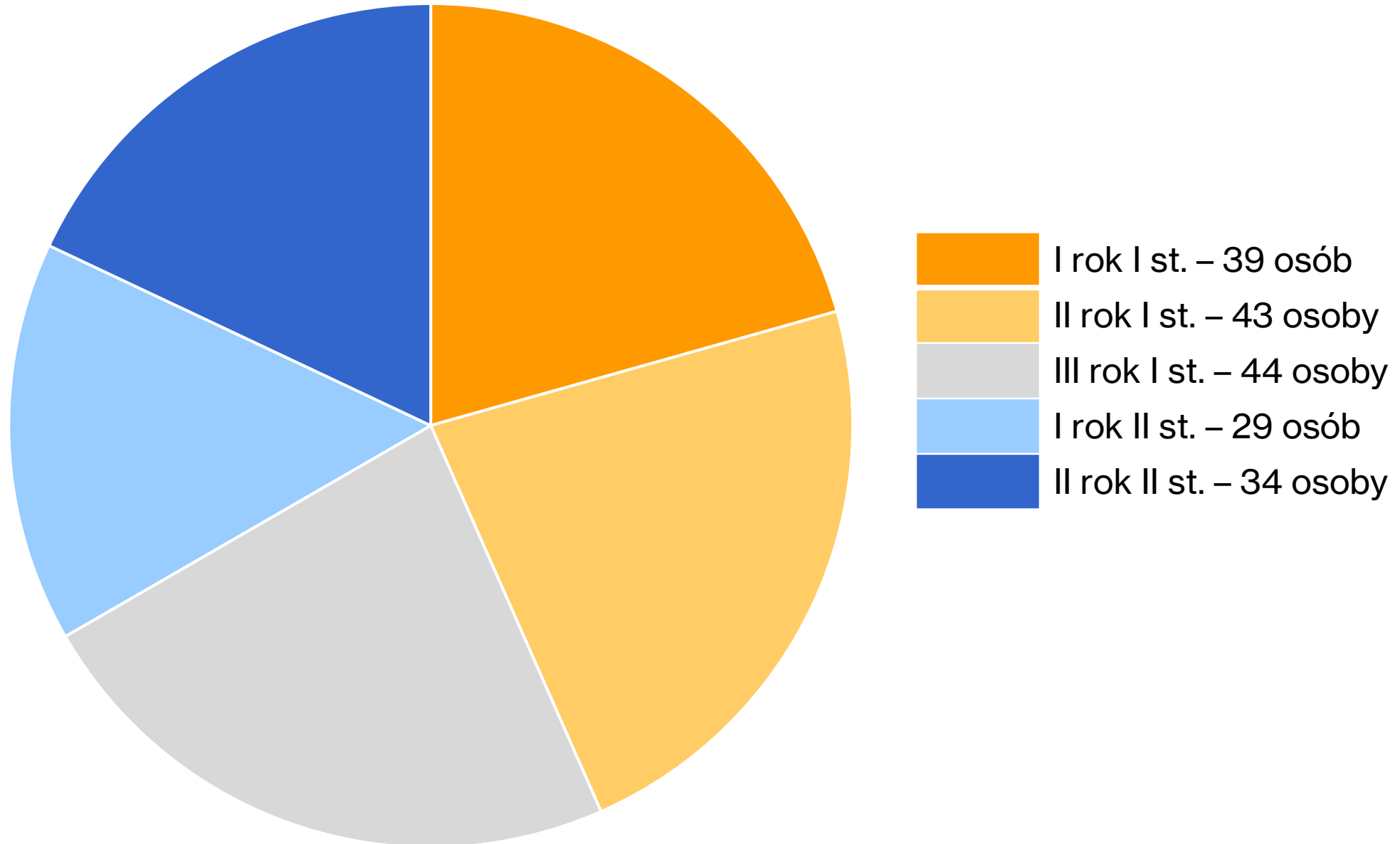
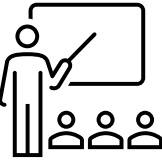
Zachęcamy Państwa do zapoznania się z wynikami ankiety *Zajęcia on-line z perspektywy studenta Wydziału Oceanografii i Geografii*.

Przedstawione wyniki będą przedmiotem pogłębionej analizy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, również w kontekście ankiety *Zajęcia on-line z perspektywy nauczyciela akademickiego Wydziału Oceanografii i Geografii*, która została przeprowadzona wśród studentów i tegorocznych absolwentów w dniach 8-20 września 2020 roku.

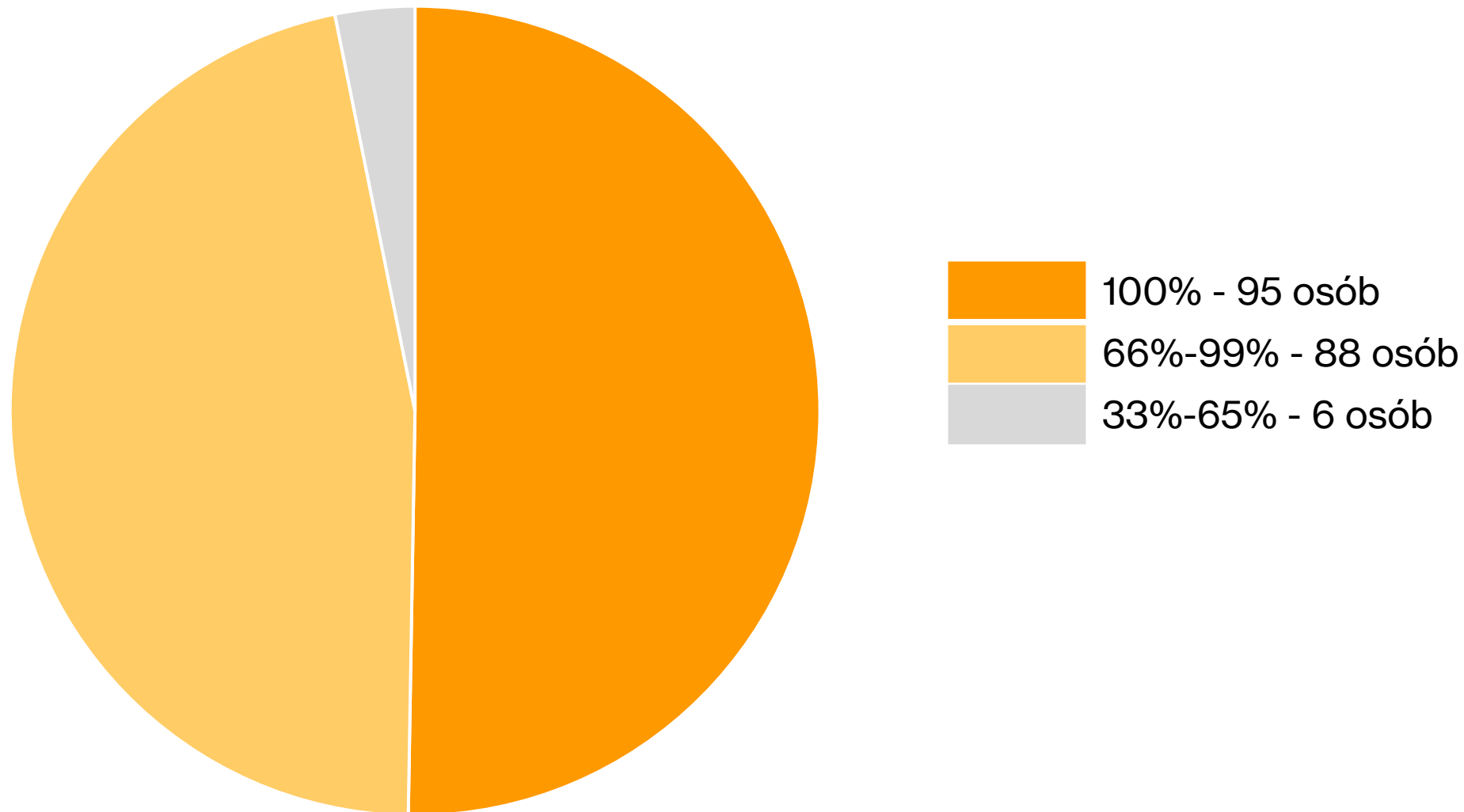
Kierunek studiów



Rok studiów

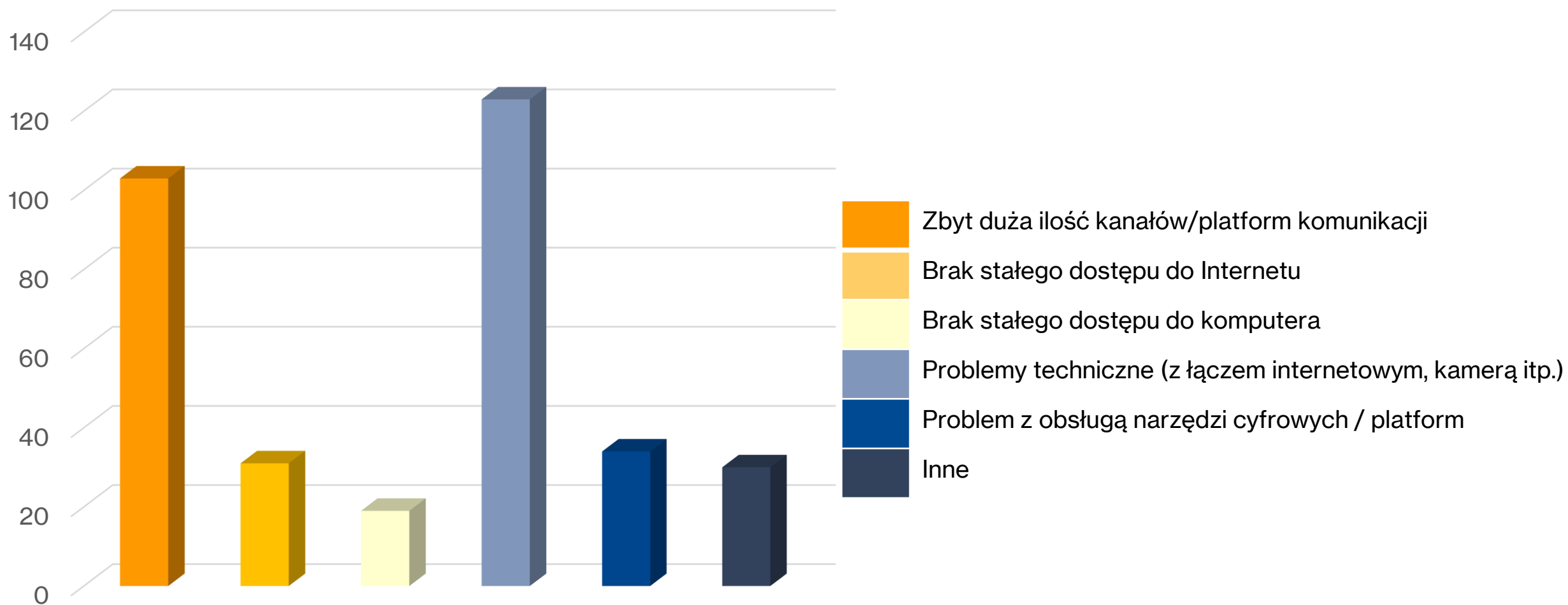


Frekwencja na zajęciach on-line





Największą trudność w technicznych aspektach edukacji zdalnej sprawiło Pani/Panu *



(*można udzielić więcej niż jednej odpowiedzi)



Inne trudności w aspektach technicznych edukacji zdalnej

nie było trudności (x13)

brak stałych godzin zajęć

niedokładne poinformowanie o odbywających się zajęciach

brak jasnego planu

trudność z komunikacją z prowadzącym, niejasne kryteria oceniania

brak szybkiego i jednolitego kontaktu z prowadzącymi

brak płynnej komunikacji między uczestnikiem a prowadzącym

niejasność zadanych poleceń - trzeba było ciągle pisać do prowadzących w celu uzyskania wyjaśnienia do zadań

wysyłałiśmy sprawozdania zamiast się uczyć

ogrom zadawanych zadań do pracy samodzielnej :)

czas realizacji zadań, prac i zaliczeń
(na część przeznaczana była przeznaczana zbyt mała ilość czasu)

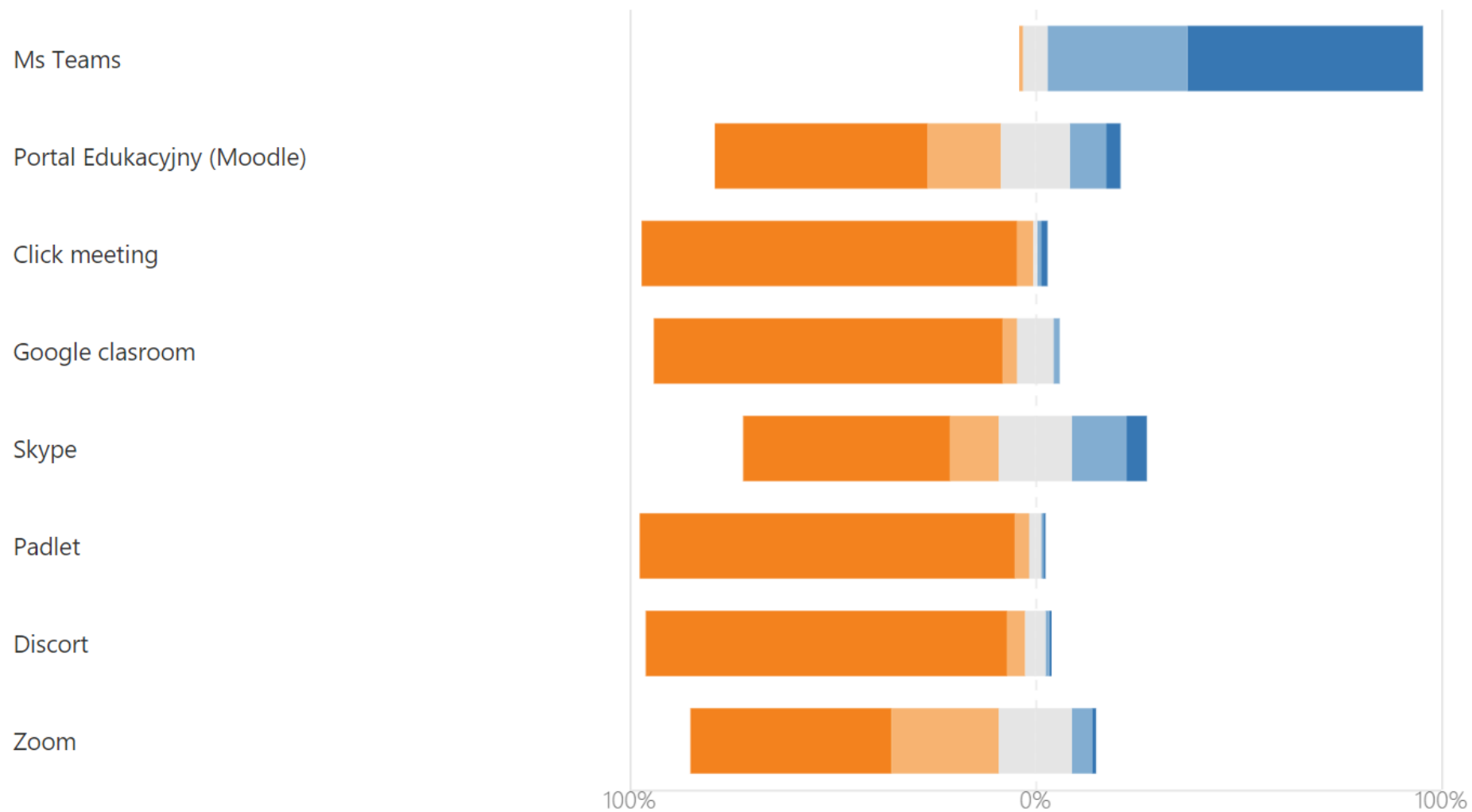
brak mikrofonu oraz kamery internetowej (komputer stacjonarny)

słaba jakość dźwięku i obrazu wyświetlanych informacji

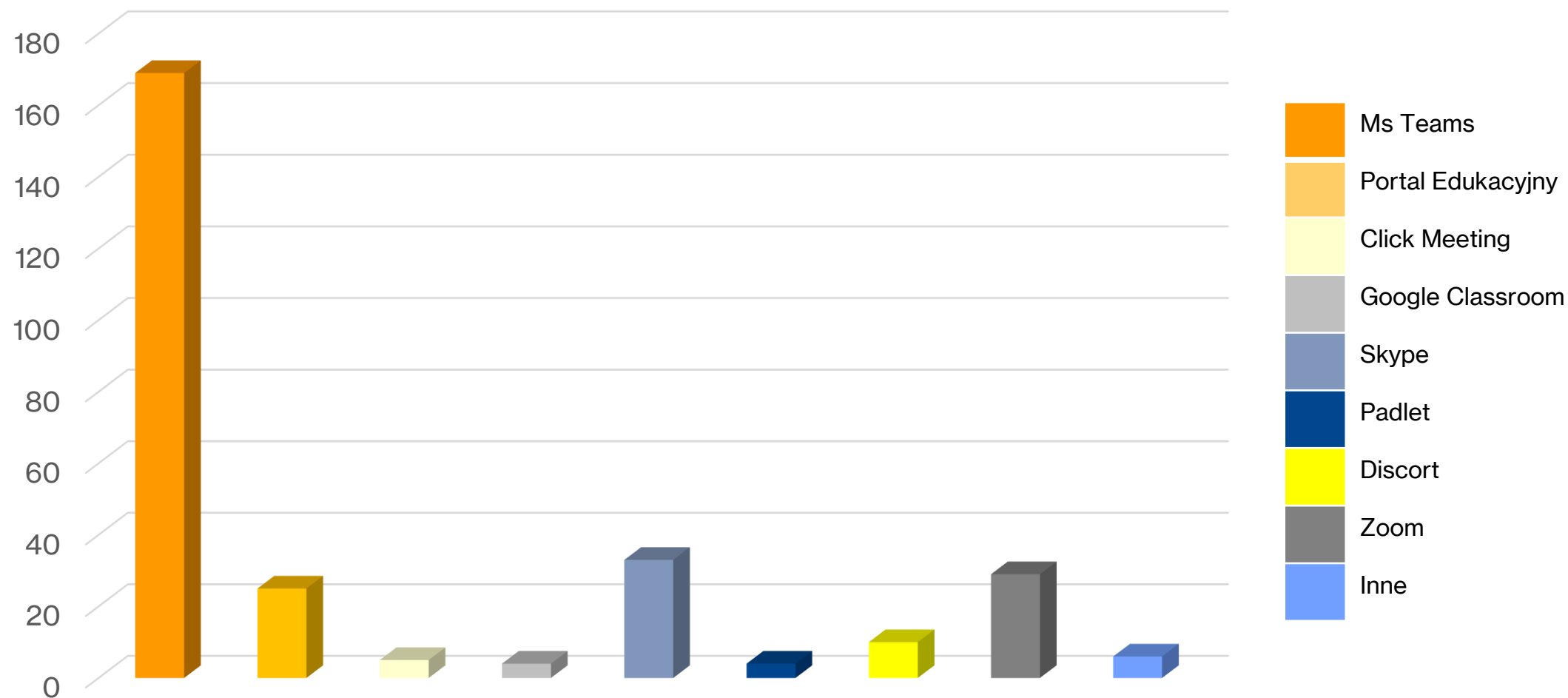
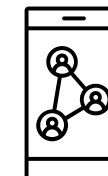
Które, z wymienionych platform wykorzystywane były do prowadzenia zajęć?



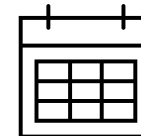
■ wcale/bardzo rzadko ■ rzadko ■ czasami ■ często ■ bardzo często



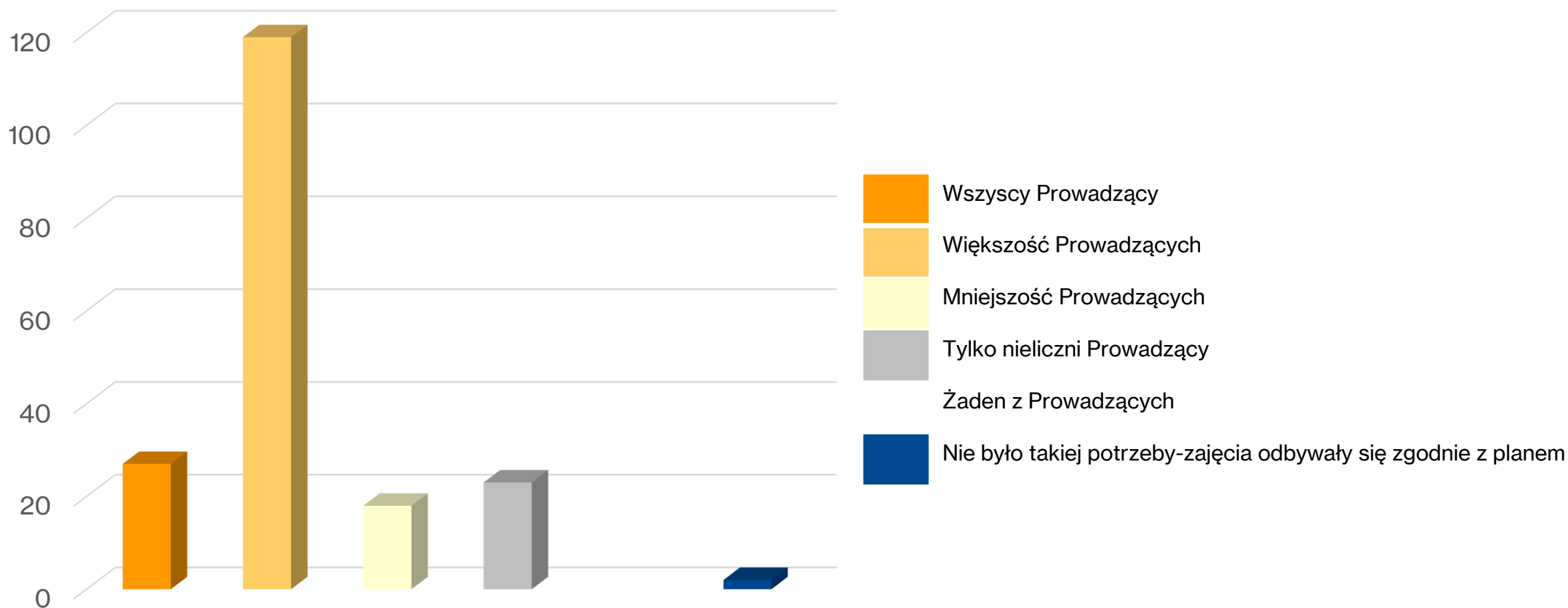
*Które z platform, wykorzystywanych przez Prowadzących, uważa Pani/Pan za najbardziej przyjazne w zdalnym kształceniu?**



**(można udzielić więcej niż jednej odpowiedzi)*



Czy Prowadzący zajęcia z odpowiednim wyprzedzeniem przekazywali informacje dotyczące sposobu organizacji zajęć zdalnych, co pozwoliło Pani/Panu w nich uczestniczyć? *



(*można udzielić więcej niż jednej odpowiedzi)

Z jakiej formy zajęć on-line korzystali Prowadzący?



■ wcale/bardzo rzadko ■ rzadko ■ czasami ■ często ■ bardzo często

Zajęcia na żywo w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem komunikatora

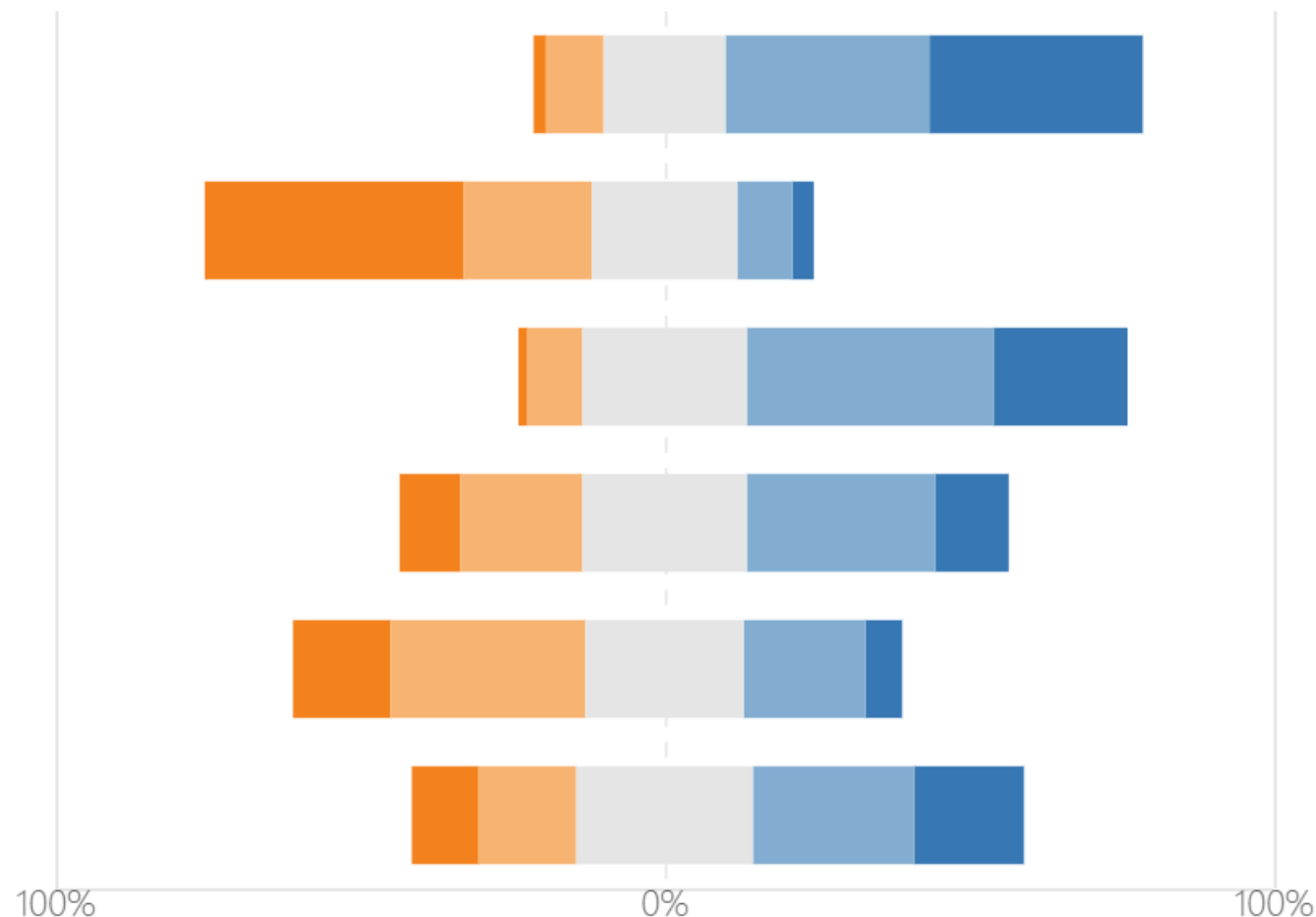
Udostępnianie nagranych wykładów do odtworzenia w dowolnym czasie

Udostępnione prezentacje w pliku Power Point/PDF

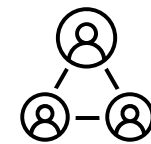
Udostępnienie materiałów dydaktycznych na Platformie Edukacyjnej

Udostępnienie materiałów przesyłanych pocztą elektroniczną

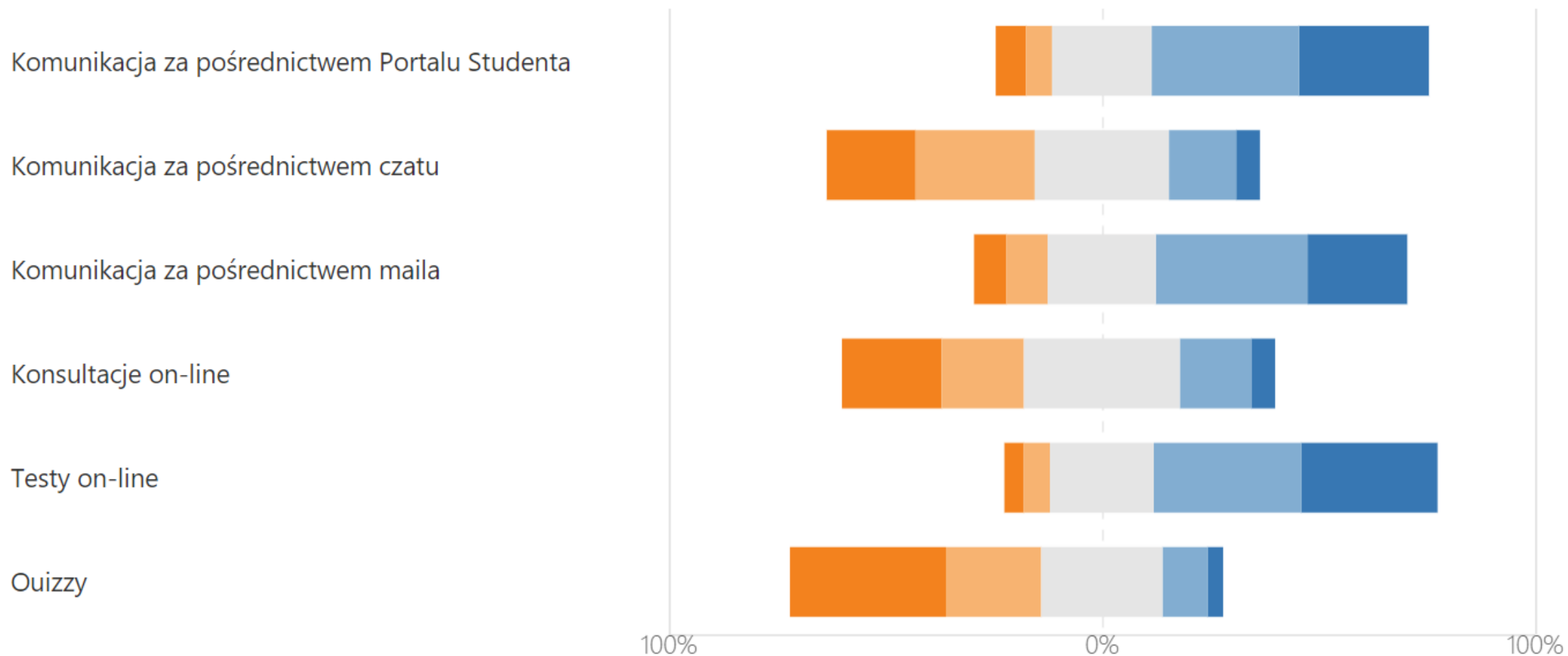
Udostępnianie innych materiałów w formie elektronicznej do samodzielnego opracowania



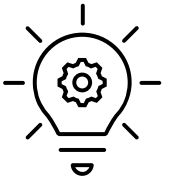
Z jakich innych/dodatkowych form interakcji korzystali Prowadzący?



wcale/bardzo rzadko rzadko czasami często bardzo często



Które z wykorzystywanych metod edukacji zdalnej w prowadzeniu wykładów/seminariów uważa Pani/Pan za najbardziej dogodne ze swojego punktu widzenia? (1-niska ocena; 5- wysoka ocena)



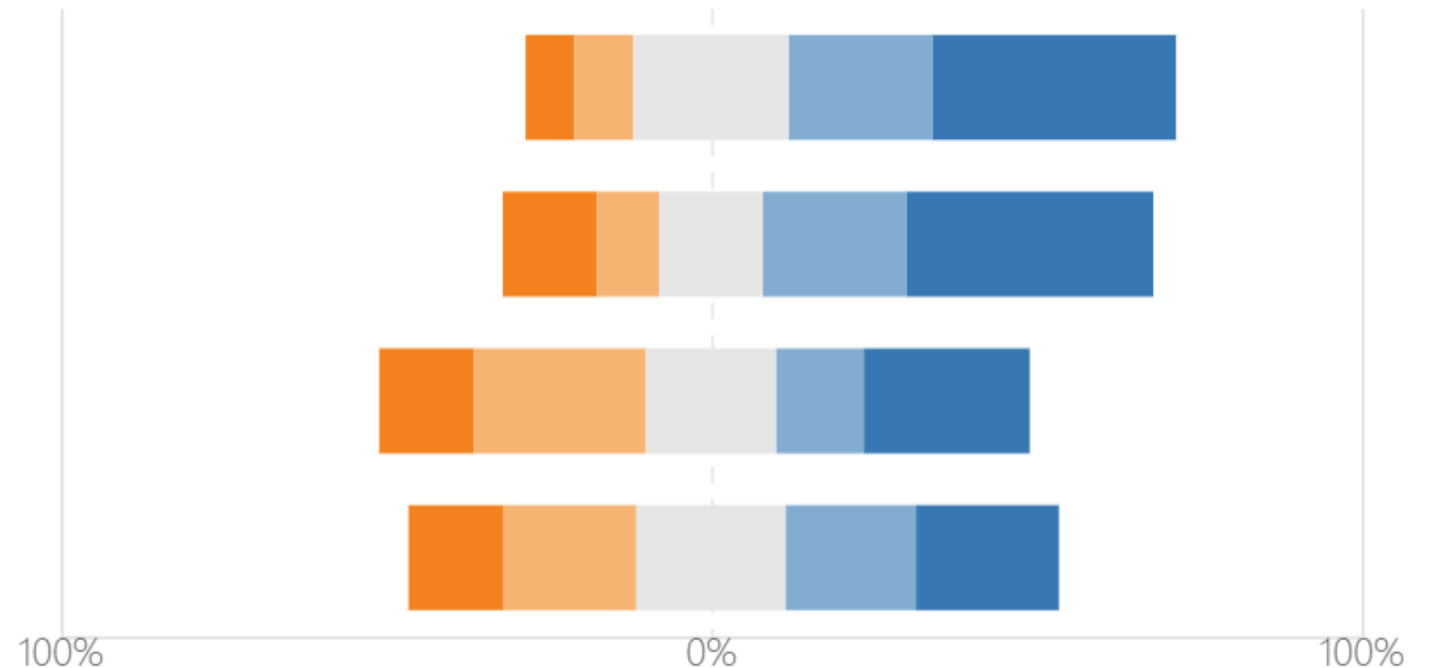
1 2 3 4 5

Udział w zajęciach (wykładach, ćwiczeniach) na żywo w czasie rzeczywistym

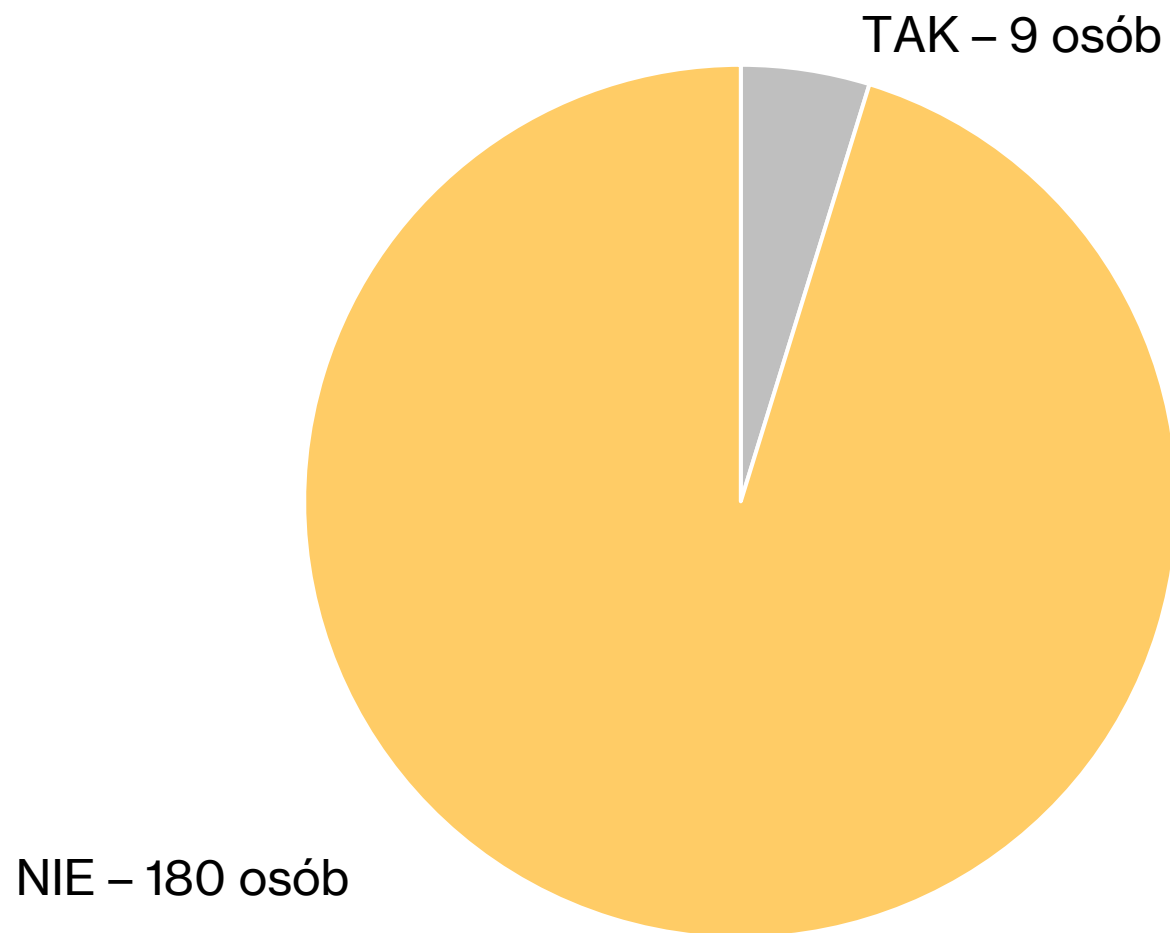
Samodzielne odtwarzanie wykładów nagranych przez nauczyciela

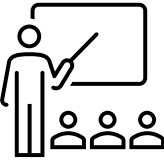
Samodzielne studiowanie materiałów (prezentacji Power Point/PDF) udostępnionych przez nauczyciela

Samodzielne zapoznanie się z udostępnionymi materiałami połączone z konsultacjami



Czy pojawiły się inne formy prowadzenia wykładów/seminariów poza wymienionymi?





Inne metody prowadzenia zajęć

Wysłane zadania do zrobienia bez prowadzenia zajęć

Wysyłanie prezentacji multimedialnych do prowadzącego drogą mailową

Okropnie długie wykłady przez *Skype*

Messenger

Wysyłanie samego nagrania głosowego bez prezentacji, wysyłanie zagadnień w pkt które normalnie byłyby poruszane na wykładzie.

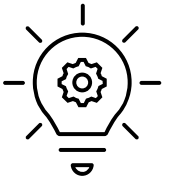
Wysyłanie materiałów i odsyłanie uzupełnionych kart pracy/sprawozdań

Udostępnienie materiałów po wykładzie na żywo

Samodzielne studiowanie materiałów z możliwością kontaktu z prowadzącym oraz wysłaniem zrealizowanych zadań dot. materiałów, dokumentujących zapoznanie się z tematami

Wykładowca nie poprowadził wykładów w ogóle

Które z wykorzystywanych metod edukacji zdalnej w prowadzeniu ćwiczeń uważa Pani/Pan za najbardziej dogodne ze swojego punktu widzenia? (1-niska ocena; 5- wysoka ocena)

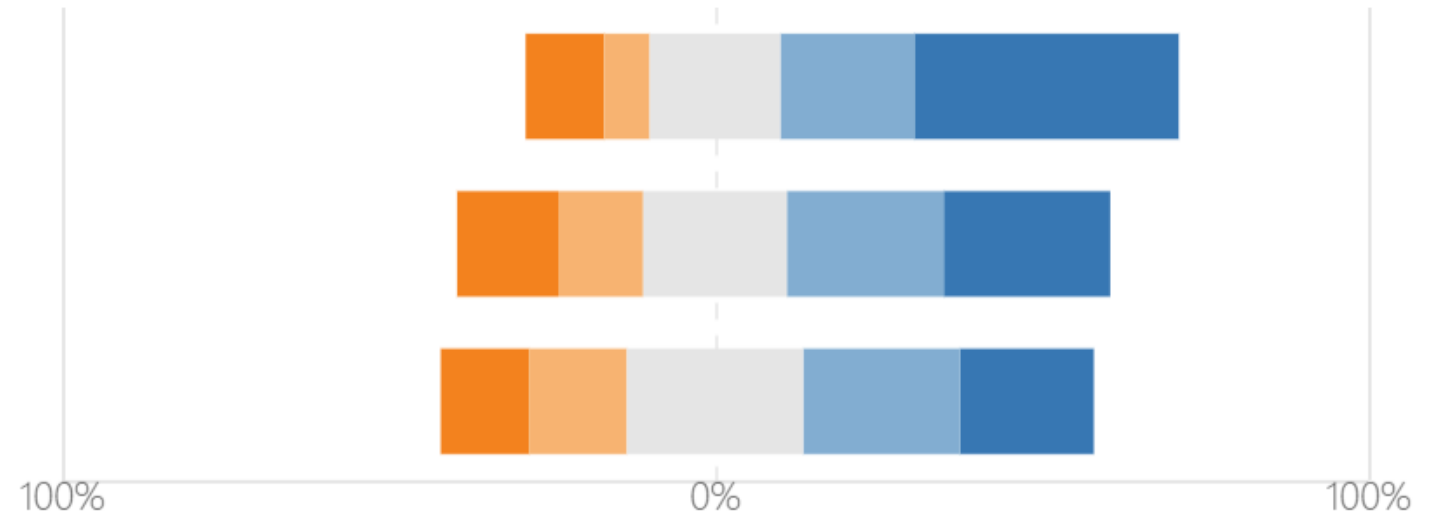


■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

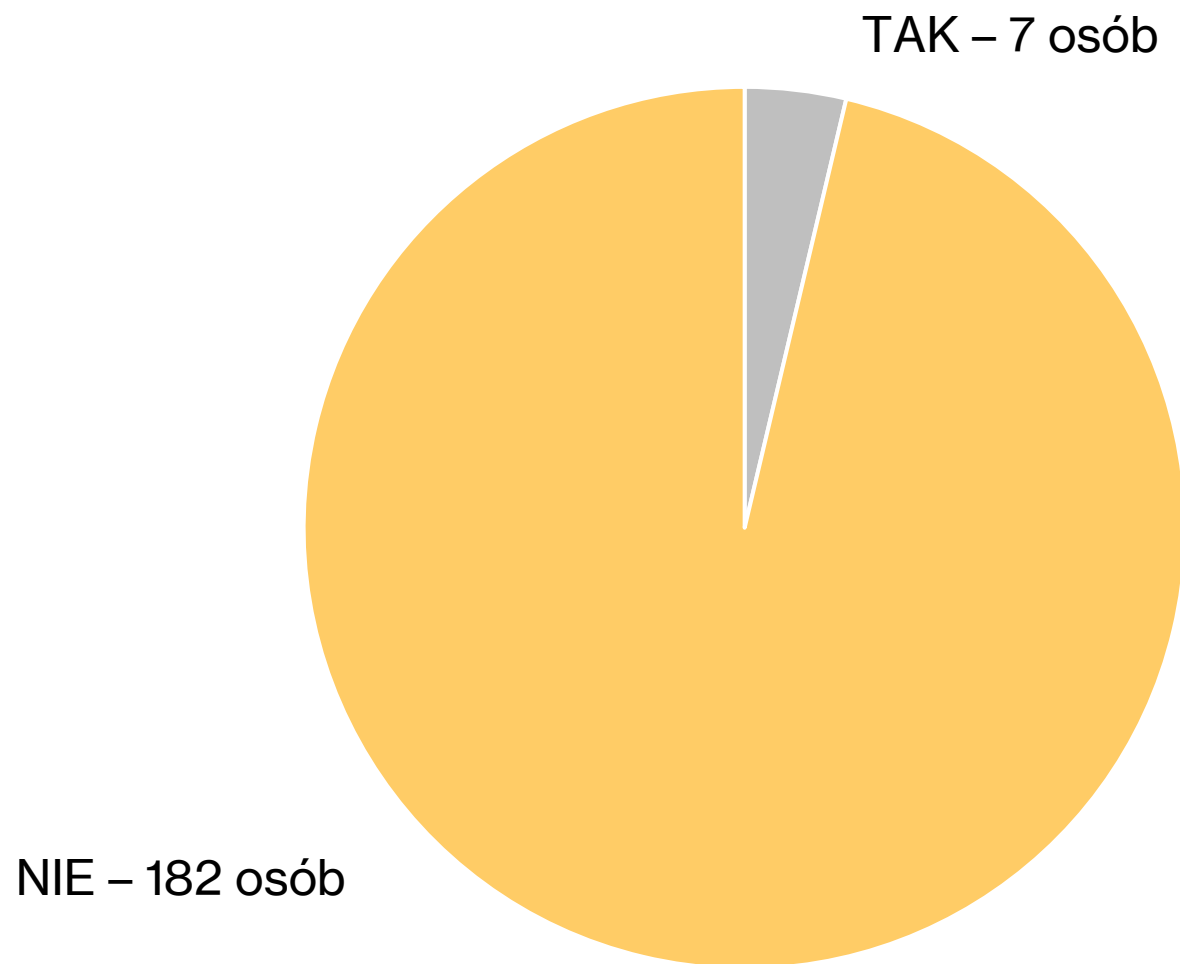
Udział w zajęciach (ćwiczeniach) na żywo w czasie rzeczywistym

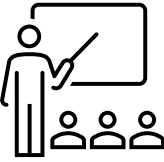
Samodzielne studiowanie materiałów (filmów, notatek, instrukcji) udostępnionych przez nauczyciela

Samodzielne zapoznanie się z udostępnionymi materiałami połączone z konsultacjami



Czy pojawiły się inne formy prowadzenia wykładów/seminariów poza wymienionymi?





Inne metody prowadzenia zajęć

Praca grupowa nad sprawozdaniem z danych materiałów

Rozmowa telefoniczna

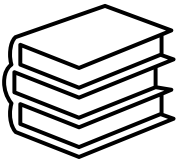
Przesyłanie zadań i poleceń

Messenger

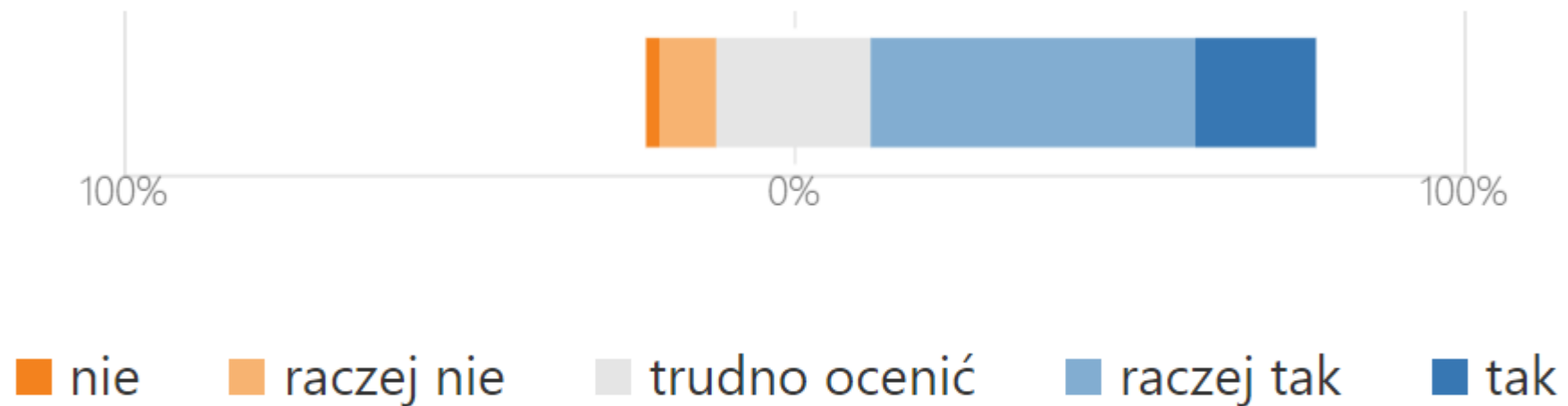
Zadania - wyszukanie materiałów we własnym zakresie i ich opracowanie (opis, opinia dotycząca tematu itp.) - w formie pracy na zaliczenie; praca w grupach - indywidualne opracowanie materiałów udostępnionych i opracowanie w grupach, przygotowywanie prezentacji omawiających dany temat/materiał (w grupach) i tworzenie map myśli (również w grupach)

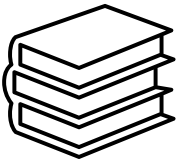
Samodzielne studiowanie materiałów z możliwością kontaktu z prowadzącym oraz wysłaniem zrealizowanych zadań dot. materiałów, dokumentujących zapoznanie się z tematami

Aktywne branie udziału poprzez nagrywanie filmików, przygotowywanie quizów i informacji, oraz pisanie prac na dany temat jak i również oglądanie filmików dydaktycznych w celu opisanie danej rzeczy

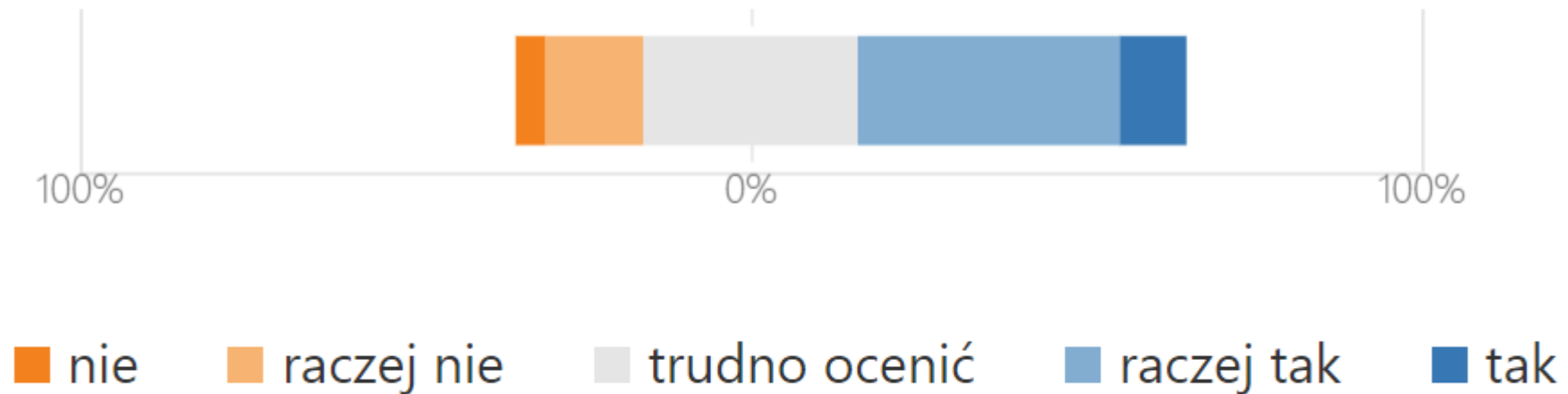


Czy w Pani/Pana ocenie Prowadzący zadbali o dobry dostęp do materiałów dla Studentów?





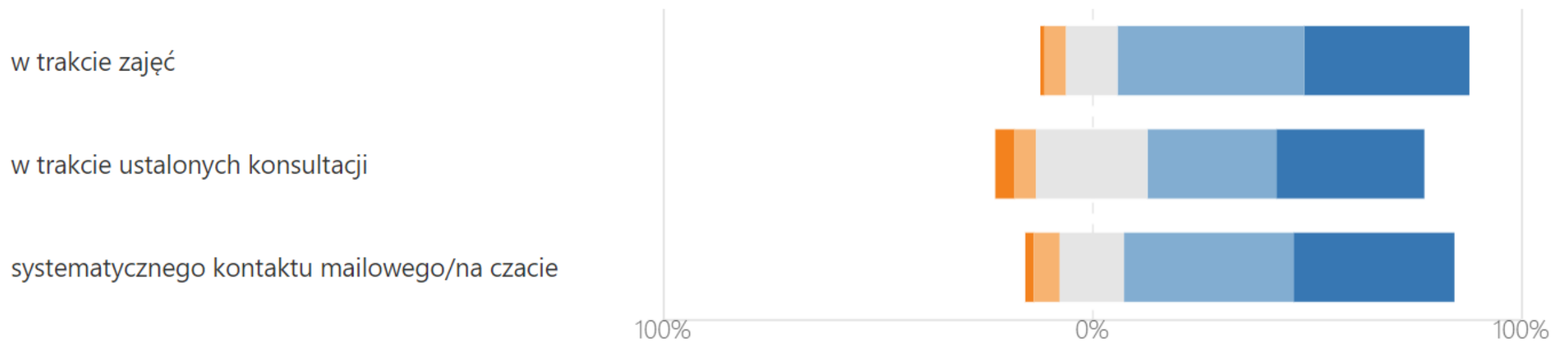
*Czy przekazywane przez Prowadzących materiały
były wyczerpujące i pozwalały na samodzielne
zrozumienie przedstawianych zagadnień?*

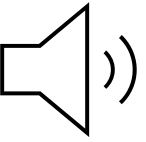




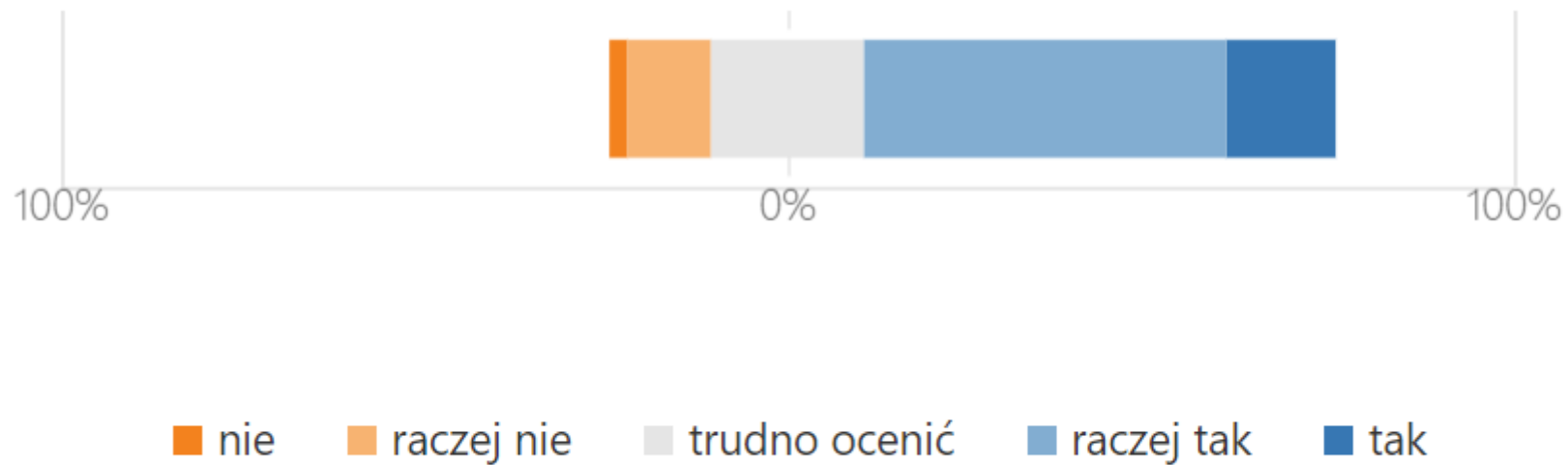
Miała Pani/Miał Pan możliwość konsultacji z Prowadzącymi zajęcia?

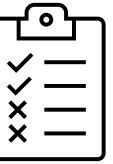
nie raczej nie trudno ocenić raczej tak tak





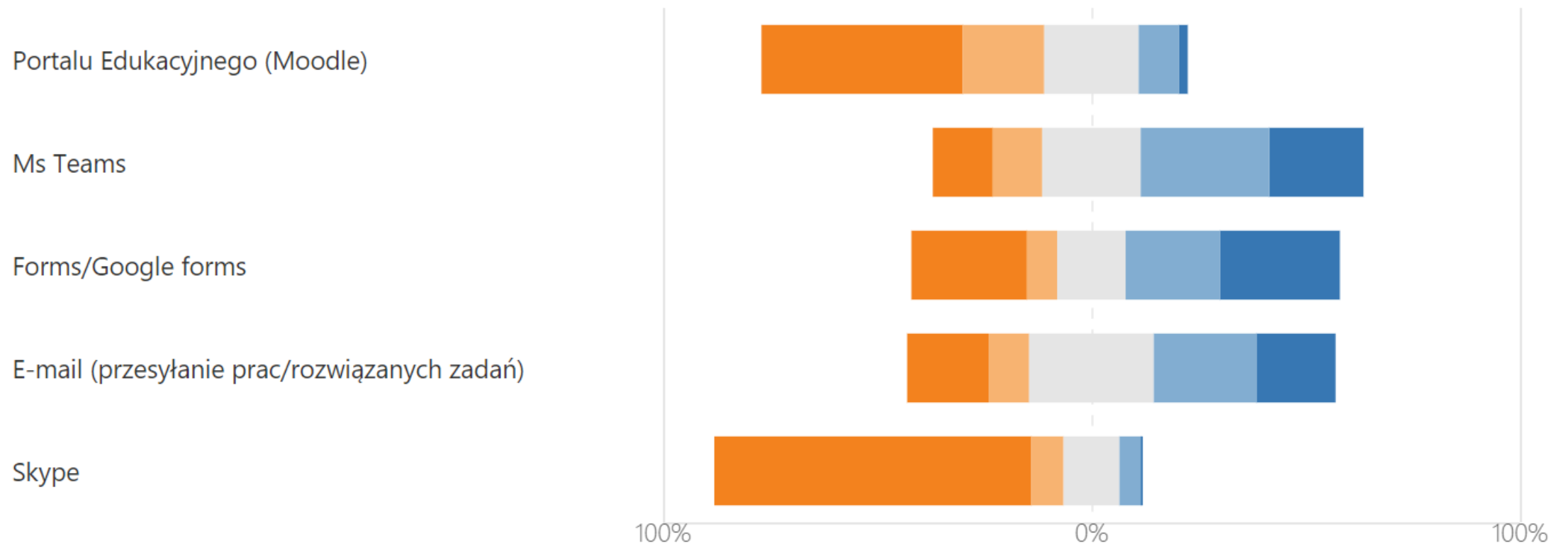
Informacje zwrotne od Prowadzących zajęcia na temat wykonanych zadań/ćwiczeń w ramach pracy własnej były wystarczające i zrozumiałe?





Zaliczenia / egzaminy prowadzone były za pośrednictwem

wcale/bardzo rzadko rzadko czasami często bardzo często



*Inne platformy wykorzystywane
w prowadzeniu zaliczeń/egzaminów*



Platformy quizowe (x28)

Zoom (x7)

Discord (x3)

Portal Studenta (x2)

Portal Edukacyjny

Google forms

Webex

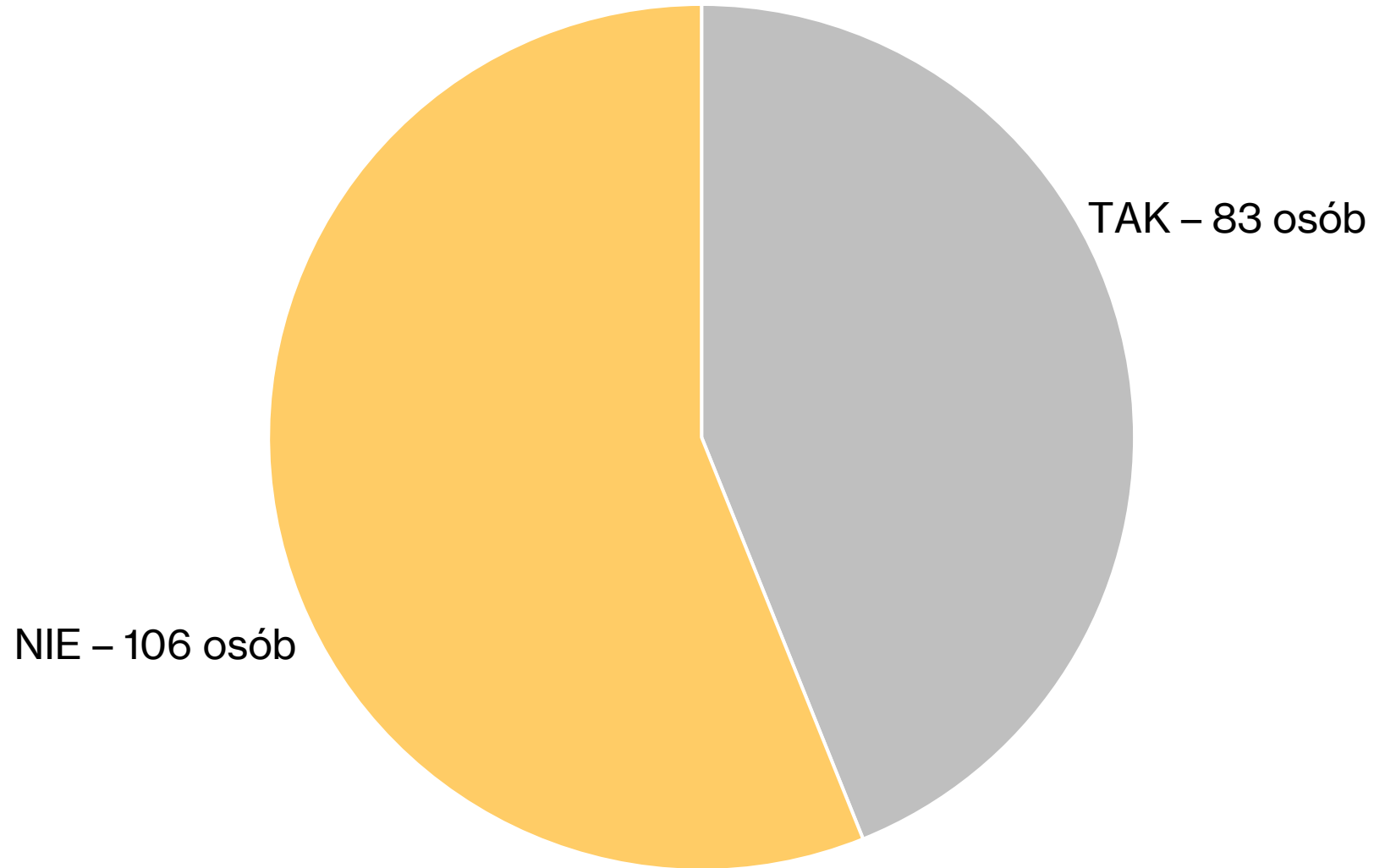
Click Meeting

Testportal

E-mail

Brak wskazań (x9)

Czy podczas zaliczeń/egzaminów wystąpiły problemy?



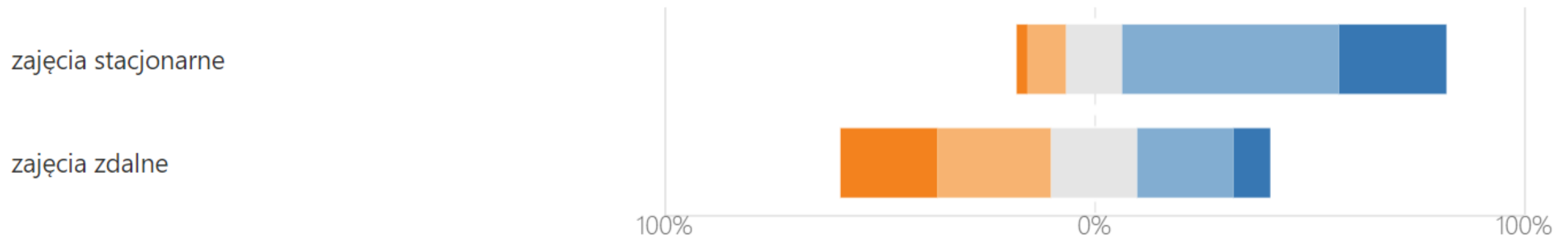
Proszę wskazać problemy, które wystąpiły (podczas zaliczeń/egzaminów)

- **Problemy z łączem** (x 30), które utrudniały lub uniemożliwiały udział w zaliczeniu/egzaminie, utrudniały odświeżanie testów lub przesyłanie testów, zrywanie połączeń; problemy z dźwiękiem
- **Zbyt mało czasu na udzielenie odpowiedzi na pytania** (x 14), brak wzięcia pod uwagę problemów z logowaniem, technicznych, zbyt duża ilość pytań w stosunku do czasu
- **Zawieszanie się platform** (x 12) na których odbywały się zaliczenia/egzaminy, często w krytycznych momentach przesyłania odpowiedzi, niektóre obrazki do zadań nie wczytywały się poprawnie
- **Złe ustawienie czasu trwania testu** przez Prowadzącego wynikające z błędów technicznych lub nieznamomości platformy (x 8)
- **Błędy w konstrukcji testów** (x 8) nie pozwalające np. na podpisanie testu czy udzielenie odpowiedzi
- **Złe linki do testów** (x 5) udostępniane przez Prowadzących
- **Nieporozumienia z prowadzącymi** (x 4) dotyczące czasu, zasad przeprowadzenia egzaminu prowadzące do oskarżania studentów o nieuczciwe postępowanie
- **Brak możliwości wglądu do egzaminu**
- **Niepoprawne zliczanie punktów na platformach testowych**



Jak Pani/Pan ocenia swoją motywację do nauki w czasie zajęć stacjonarnych i zdalnych?

■ brak motywacji/bardzo nisko ■ nisko ■ trudno powiedzieć ■ wysoko ■ bardzo wysoko

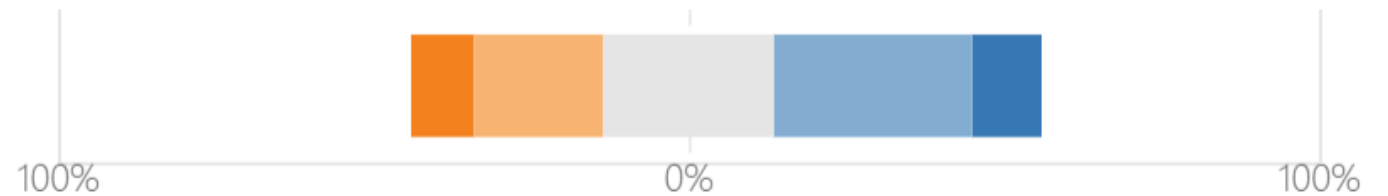


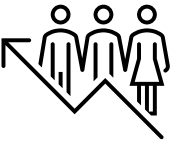
Jak ogólnie ocenia Pani/Pan zajęcia realizowane w sposób zdalny?



■ bardzo źle ■ źle ■ trudno powiedzieć ■ dobrze ■ bardzo dobrze

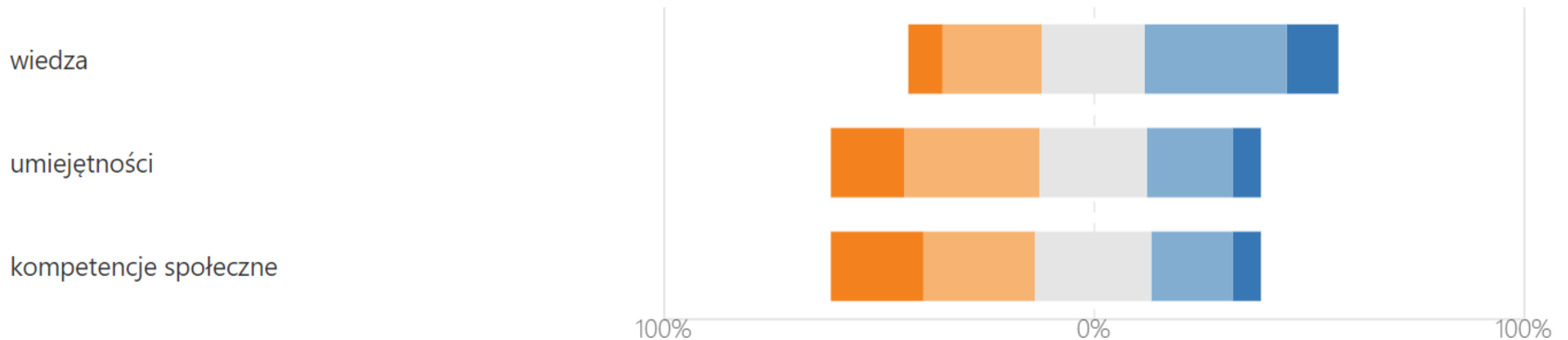
ogólna ocena zajęć

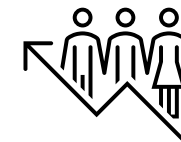




Jak Pani/Pan ocenia skuteczność realizacji zajęć zdalnych w kontekście zdobywania wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych?

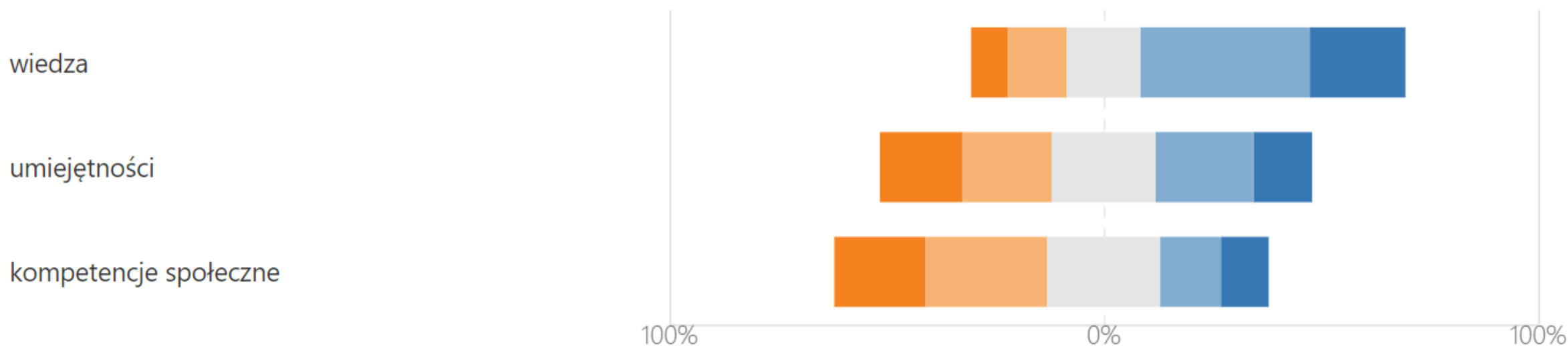
■ bardzo źle ■ źle ■ trudno powiedzieć ■ dobrze ■ bardzo dobrze





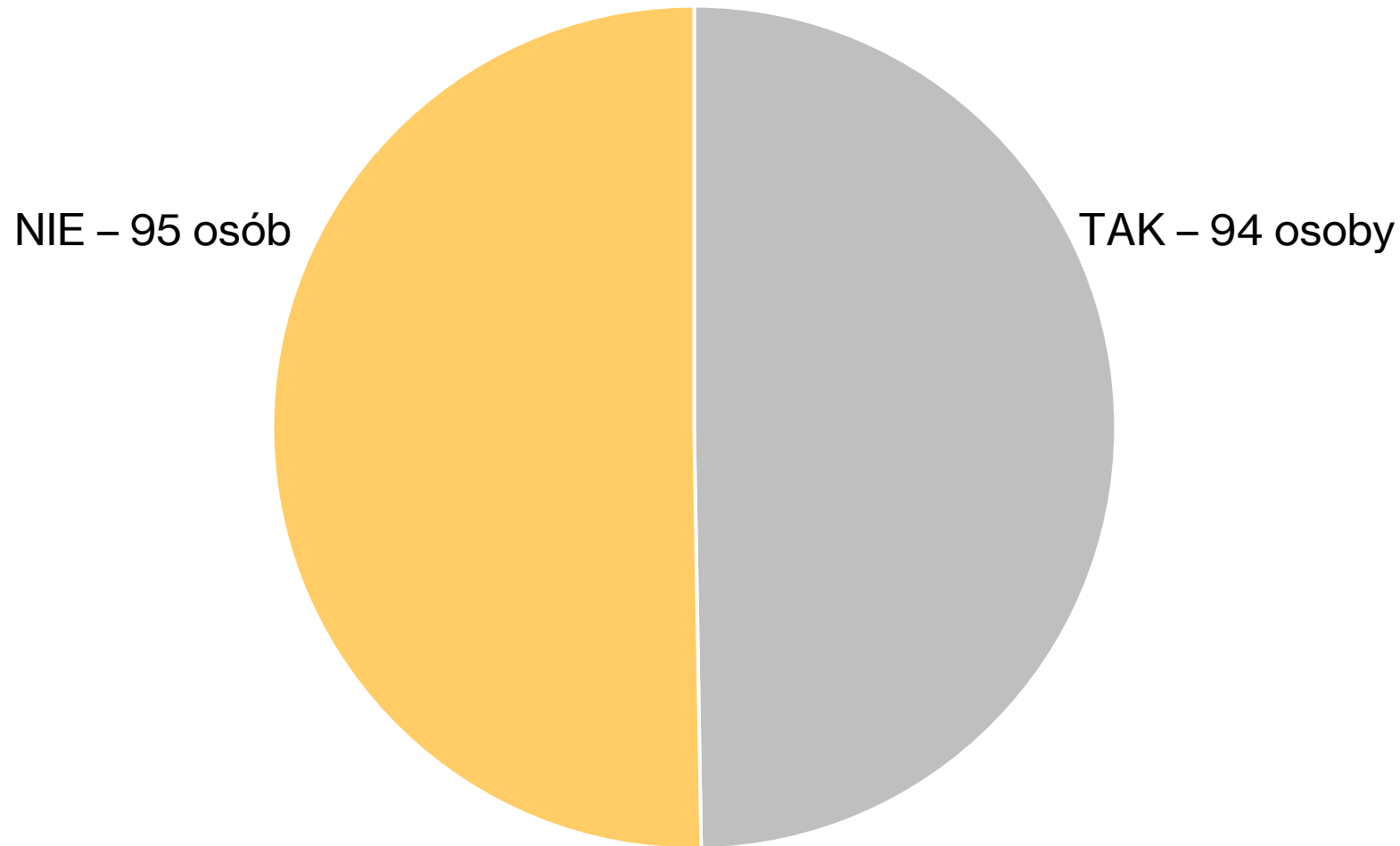
Czy podczas nauki zdalnej zdobyła Pani/ zdożył Pan nową wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne?

nie raczej nie trudno powiedzieć raczej tak tak

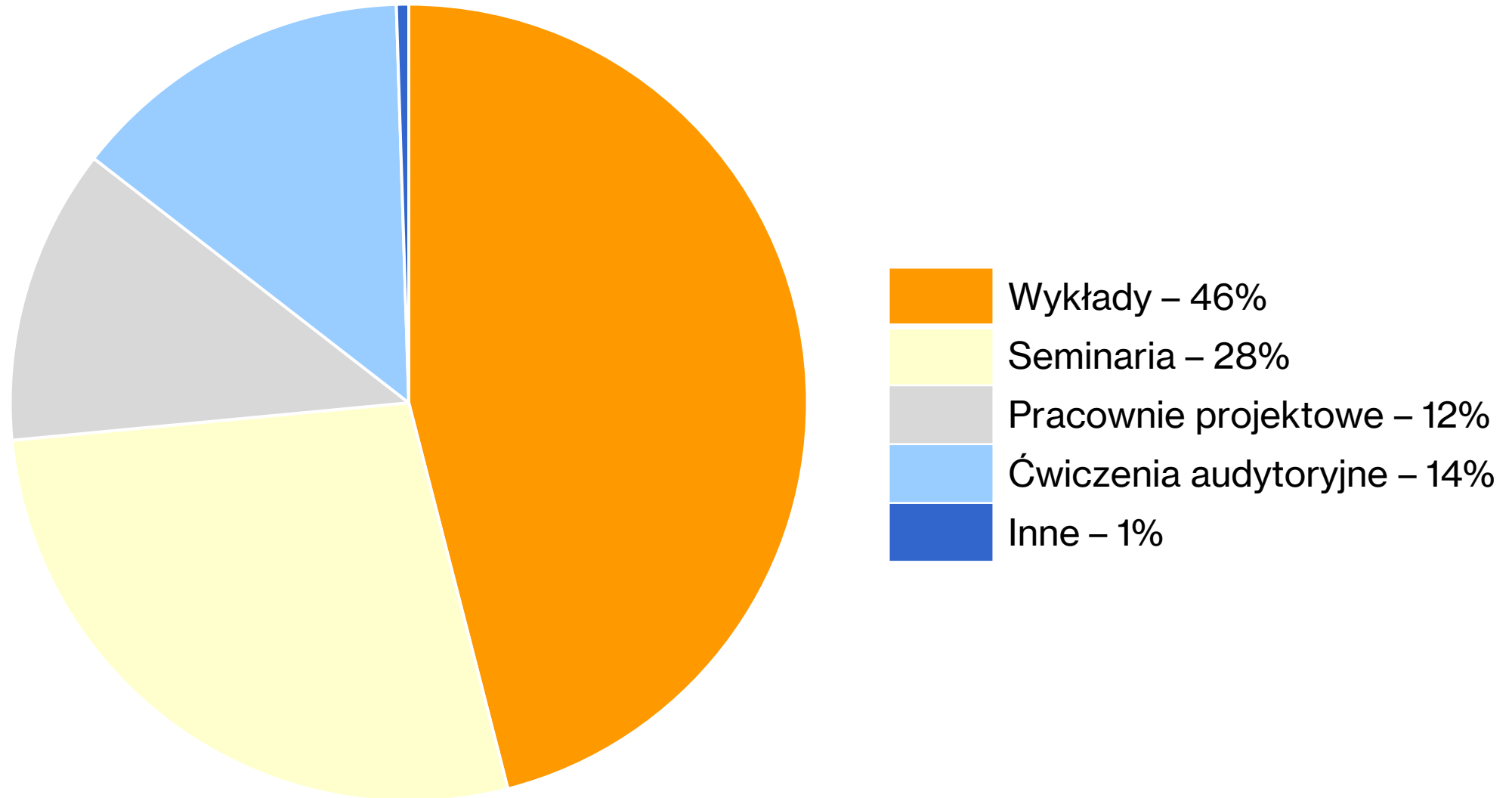




*Czy w przyszłości chciałaby Pani/chciałby Pan
żeby część zajęć była prowadzona zdalnie?*



Które formy zajęć mogłyby być realizowane zdalnie?



***Mocne i słabe strony organizacji i przebiegu kształcenia
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość***

(odpowiedzi udzieliło 71 respondentów)

Mocne strony organizacji i przebiegu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

(najczęściej pojawiające się odpowiedzi)

- Udostępnianie nagranych wykładów (wykład z komentarzem) umożliwiało odtworzenie ich w dowolnym czasie oraz zrobienie notatek w swoim tempie; wątpliwości można było przedyskutować w czasie konsultacji
- Część ćwiczeń, wymagających samodzielnego wykonania projektu, lepiej realizować zdalnie (zaoszczędzony czas na dojazdy), podobnie jest z seminariami
- Prowadzący byli dostępni po zajęciach *on-line*, prowadzili konsultacje, odpowiadali dość szybko na maile
- Zajęcia *on-line* pozwalają na lepszą organizację czasu m.in. studentom pracującym
- Zajęcia hybrydowe, choć są trudne do zorganizowania, mają duży potencjał
- Możliwość spokojnej pracy w domu
- Możliwość konsultacji w każdej chwili
- Starannie przygotowane materiały do zajęć (karty pracy; prezentacje)
- Przychylność Prowadzących
- Wykłady mogłyby odbywać się zdalnie nie tylko podczas pandemii
- Muszę pracować, przy zdalnym nauczaniu lepiej mogę zorganizować czas

Słabe strony organizacji i przebiegu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (najczęściej pojawiające się odpowiedzi)
(najczęściej pojawiające się odpowiedzi)

- Brak interakcji społecznych, kontaktu z wykładowcą, innymi studentami
- Zdalne nauczanie ogranicza lub uniemożliwia zdobycie wiedzy, nabywanie umiejętności
- Prowadzący powinni trzymać się ustalonych w planie ram czasowych, zajęcia odbywały się nieregularnie
- Realizacja ćwiczeń laboratoryjnych i terenowych zdalnie nic nie wnosi, mija się z celem, przynosi słaby efekt; nie powinny odbywać się zdalnie
- Zbyt duża liczba wykładowców ograniczała się do wysyłania materiałów
- Uczelnia powinna narzucić z jakiej platformy korzysta się na zajęciach; mnogość platform
- Całkowity brak kontaktu z niektórymi Prowadzącymi
- Znacznie więcej pracy własnej niż podczas normalnych zajęć, dużo materiału do opanowania; prac do przygotowania
- Często niewystarczający instruktarz ze strony Prowadzących
- Niektórzy nauczyciele nie odnaleźli się w rzeczywistości *on-line*; konieczne szkolenia

Słabe strony organizacji i przebiegu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (najczęściej pojawiające się odpowiedzi)
(najczęściej pojawiające się odpowiedzi)

- Problemy z pracą w grupach; ocenianie bez zwracania uwagi na to kto za jaką część był odpowiedzialny; lepszym rozwiązaniem byłaby praca w parach
- Najgorszy semestr w czasie studiów
- Zbyt długi czas spędzany przed komputerem
- Studentów ominęło bardzo wiele zajęć praktycznych
- Brak motywacji do nauki
- Zamieszanie związane z koniecznością opanowania portali edukacyjnych
- Presja czasu i stres, wynikający z problemów technicznych, na egzaminach
- Brak zrozumienia ze strony Prowadzących, że nie każdy ma stały dostęp do Internetu, komputera
- Rozczarowanie sposobem nauczania i postawą niektórych wykładowców