



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka geografii I		5.1.0243	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. warsztatowe		Praca studenta podczas zajęć (30 godz.)- 1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		Udział w konsultacjach: 10h	
zajęcia w sali dydaktycznej		Udział w zaliczeniu 2h	
Liczba godzin		Praca własna studenta: 13 h	
Ćw. warsztatowe: 30 godz.		Łącznie 1 ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2020/2021 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Udział w dyskusji, umiejętność argumentowania i uzasadniania własnego stanowiska z wykorzystaniem teorii dydaktycznych; jakość projektów lekcji; uzasadnienie doboru metod i środków dydaktycznych w zależności od kontekstu edukacyjnego; przygotowanie projektu geograficznej sali lekcyjnej (pracowni).	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Obserwowanie pracy studentów podczas zajęć; ocena projektów lekcji z zastosowaniem różnych metod i środków dydaktycznych.			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Zaliczenie przedmiotów kształcenia nauczycielskiego na studiach I stopnia, kierunek geografia.			
B. Wymagania wstępne			
Wiedza zakresu psychologii kształcenia, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i dydaktyki geografii.			

Cele kształcenia	
Przygotowanie studenta do prowadzenia lekcji geografii w szkole ponadpodstawowej.	
Treści programowe	
Założenia edukacji geograficznej w szkole ponadpodstawowej - podstawa programowa z geografii; konstruktywistyczne a transmisyjne podejście do nauczania geografii w szkole ponadpodstawowej; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, dobór metod i środków dydaktycznych; wykorzystanie TIK w edukacji geograficznej; indywidualizacja nauczania, podmiotowość ucznia, znaczenie miejsca i przestrzeni szkoły dla rozwoju ucznia.	
Wykaz literatury	
Człowiek bliżej Ziemi, M. Pulinowa (red.), WSiP, Warszawa 1996, Geografia w Szkole Kreatywność w szkolnej geografii, T. Sadoń-Osowiecka (red.), LIBRON, Kraków 2015. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG (wybrane artykuły) Sadoń-Osowiecka T, Konstruowanie wiedzy geograficznej w klasach gimnazjalnych. Możliwości i zaniedbania, Impuls, Kraków 2009, Piskorz S., Zarys dydaktyki geografii, WSiP, Warszawa 1995, Polska dydaktyka geografii. Idee-tradycje-wyzwania, A. Hibszer (red.), WNoZ UŚ, Sosnowiec 2008. Winklewski J., Podstawy nauczania geografii, WSiP, Warszawa 1995	
Kierunkowe efekty kształcenia	Wiedza
Umiejętność doboru odpowiednich metod i środków dydaktycznych w zależności od grupy uczniów i tematyki zajęć.	<p>Student umie i rozumie:</p> <p>D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć; błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p>D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej;</p> <p>D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p>
	Umiejętności
	<p>Student potrafi:</p> <p>D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p>D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p>
	Kompetencje społeczne (postawy)
	<p>Student jest gotów do:</p> <p>D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i</p>

krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; .1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

Kontakt

teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Podstawy pedagogiki i edukacji	5.0.2682
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Zakład Pedagogiki Ogólnej	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia germańska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Logopedia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Logopedia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia fizyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia społeczno - ekonomiczna
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geomorfologia z kształtowaniem i ochroną środowiska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrologia i ochrona wód
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	meteorologia i klimatologia
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

prof. UG, dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz; dr Sylwester Zielka; prof. UG, dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Wykład

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Wykład: 30 godz.

Liczba punktów ECTS

2

30 wykładów

30 godzin przygotowania do zdania egzaminu
= 2 ECTS**Termin realizacji przedmiotu**

2020/2021 letni

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi
- egzamin pisemny testowy
- W przypadku formy zdalnej: egzamin ustny

Podstawowe kryteria oceny

Kryterium zaliczenia egzaminu stanowi znajomość treści programowych i lektury do samodzielnego studiowania

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

zakładany efekt kształcenia	Egzamin pisemny
	Wiedza
B2.W3.	X
[efekt spoza matrycy]	X
	Kompetencje
B2.K3.	X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z:

- przedmiotem i metodami badań pedagogicznych, elementarną terminologią pedagogiczną, paradygmatami pedagogicznymi i związkami pedagogiki z innymi dyscyplinami nauk społecznych i humanistycznych;
- filozoficznymi koncepcjami podmiotowości i wywodzonymi z nich praktykami edukacyjnymi;
- podstawowymi kontekstami (społecznymi, kulturowymi, politycznymi) uprawianych praktyk edukacyjnych;
- procesem wychowania: jego funkcjami, strukturą, właściwościami i dynamiką;
- psychologicznymi podstawami edukacji
- głównymi teoriami edukacji

Treści programowe

1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa:
 - przedmiot badań pedagogiki,
 - metody badań pedagogicznych,
 - system pojęciowy pedagogiki,
 - paradygmaty pedagogiczne,
 - związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi).
2. Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji:
 - modele podmiotowości i wywodzące się z nich praktyki edukacyjne,
 - społeczno-kulturowo-polityczne uwarunkowania praktyk edukacyjnych.
3. Wychowanie:
 - ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania,
 - istota i funkcje wychowania,
 - proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika.
4. Psychologiczne koncepcje rozwoju a praktyki wychowawcze:
 - behawioryzm jako uzasadnienie dla dyrektywnych praktyk wychowawczych,
 - psychologia humanistyczna jako uzasadnienie dla niedyrektywnych praktyk wychowawczych.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć :

Pedagogika, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003;

K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2016;

B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998;

G. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003;

A. Męczkowska, Podmiot i pedagogika, Wrocław 2006;

Z. Kwieciński, Dziesięciościan edukacji...(w:) T. Jaworska, R. Leppert (red.) Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998; R. Miller, Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Warszawa 1981;

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

I. Illich, Odszkolnić społeczeństwo, Wyd. Bęc Zmiana, Warszawa 2010.

Kierunkowe efekty kształcenia

B2.W3.

B2.K3.

Wiedza

Student/ka zna i rozumie:

[Efekt spoza standardu] przedmiot i metody badań pedagogicznych, system pojęciowy współczesnej pedagogiki i jej podstawowe orientacje teoretyczne; filozoficzne, socjologiczne i psychologiczne podstawy wychowania i edukacji; B.2.W3. proces wychowania: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę.

Umiejętności**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student/ka jest gotowy/a do:

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

Kontakt

pedmlz@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Podstawy psychologii	5.9.0152
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Psychologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia germańska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Logopedia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Logopedia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno- ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia fizyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia społeczno - ekonomiczna
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geomorfologia z kształtowaniem i ochroną środowiska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrologia i ochrona wód
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	meteorologia i klimatologia
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr hab. Katarzyna Skrzypińska; prof. UG, dr Marcin Szulc; dr Anna Jarmołowska

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Wykład

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Wykład: 30 godz.

Liczba punktów ECTS

2

Termin realizacji przedmiotu

2020/2021 letni

Status przedmiotu

- obowiązkowy
- fakultatywny (do wyboru)

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza tekstów z dyskusją
- Wykład konwersatoryjny
- Wykład problemowy
- Wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

Zaliczenie: pisemne testowe i pisemne z pytaniami (zadaniami) otwartymi

Podstawowe kryteria oceny

Świadomość zagadnień wskazanych w piśmiennictwie przedmiotu, zaliczenie egzaminu pisemnego

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Zakładany efekt uczenia się	Wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy	Wykład z prezentacją multimedialną	Analiza tekstów z dyskusją
Wiedza				
B.1.W1.	X	X	X	X
B.1.W3.	X	X	X	X
B1.w4	X	X	X	X
Umiejętności				
B.1.U2.	X	X	X	X
B.1.U3.	X	X		X
B.1.U4.	X	X		X
B.1.U5.	X	X	X	X
B.1.U6.	X			X
B.1.U7.	X			X
B.1.U8.	X	X		X
Kompetencje				
B.1.K1.	X	X		X
B.1.K2.	X			X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z psychologią jako dyscypliną naukową oraz przedstawienie możliwych aplikacji wiedzy z zakresu tej dziedziny nauki w działaniach praktycznych. Ważnym elementem zajęć jest zrozumienie jak funkcjonuje człowiek traktowany jako jednostka psychologiczna, prezentacja badań z zakresu psychologii oraz nakreślenie nowych perspektyw badawczych w tym obszarze. Podkreślona zostanie rola psychologii w życiu codziennym człowieka, przestrzeni edukacyjnej i wychowawczej, a także czynniki społeczne i podmiotowe kształtujące relację uczeń – nauczyciel. Tym samym celem zajęć będzie przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole ponadpodstawowej, przygotowanie do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia, indywidualizacji procesu nauczania oraz zaspakajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Treści programowe

1. psychologia jako nauka; jej główne pytania, kierunki i metody badawcze (jakościowe, ilościowe, korelacyjne, eksperymentalne), główne kierunki psychologii
2. procesy poznawcze
 - spostrzeganie i odbieranie wrażeń
 - uwaga jako proces, cechy uwagi, zaburzenia uwagi, techniki wspomagające procesy uwagowe
 - pamięć jako zdolność i pamięć jako proces (zapamiętywanie, przechowywanie, odtwarzanie)
 - metody wspierania pamięci (mnemotechniki)
 - język
 - myślenie, definicja i typy myślenia, myślenie a rozwiązywanie problemów, techniki uczenia się poznawczego
3. procesy emocjonalne i motywacyjne
 - emocje, typy, klasyfikacje wpływ na funkcjonowanie ucznia i nauczyciela
 - motywacja, aspiracje, zasady motywowania w środowisku szkolnym i domowym
4. różnice indywidualne a funkcjonowanie szkolne ucznia i nauczyciela
 - temperament
 - osobowość
 - inteligencja
 - styl poznawczy
5. procesy społeczne
 - stereotypy i uprzedzenia
 - role płciowe

- konformizm
- wywieranie wpływu
- agresja

Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
- Mietzel, G. (2013). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Strelau, J. Doliński, D. (2014) Psychologia akademicka, t. 1-2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Wojciszke B. (2007). Człowiek wśród ludzi. Warszawa: Scholar.
- Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. i McCann, V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN. Tom 1,2,3,4,5.
- B. Literatura uzupełniająca
- Brzezińska, A. (2009). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Scholar
- Cialdini R.(2001), Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Fontana, D. (1998). Psychologia dla nauczycieli. Poznań: Zysk i S-ka
- Kozielecki J. (2000) Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Żak.
- Maruszewski, T (2001). Psychologia poznania. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Kierunkowe efekty kształcenia

H2A_W02
H2A_W03
H2A_W06
H2A_W04
S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08S2A_W09
S2A_U01 H2A_U01
H2A_U02 S2A_U06
S2A_U04 S2A_U07
H2A_K01 S2A_K06
S2A_K04 S2A_K05
S2A_K02 H2A_K02

Wiedza

Student zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji i zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

Umiejętności

Student potrafi:

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Kontakt

psyks@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Przygotowanie do praktyki zawodowej - część pedagogiczna	5.0.2683
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Pedagogiki	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia germańska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia romańska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Logopedia	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Logopedia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością

Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia fizyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia społeczno - ekonomiczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geomorfologia z kształtowaniem i ochroną środowiska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrologia i ochrona wód
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	meteorologia i klimatologia
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

prof. UG, dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska; dr Danuta Grzybowska; dr Paweł Śpica; dr Alicja Komorowska-Zielony; dr Iwona Majcher; dr Ryta Suska-Wróbel; dr Katarzyna Kampert; dr Katarzyna Kmita-Zaniewska; dr Eliza Czerka-Fortuna; Monika Dąbkowska

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Ćw. warsztatowe

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. warsztatowe: 30 godz.

Liczba punktów ECTS

2

Aktywny udział w zajęciach - 30 godz.

Przygotowanie do zajęć i do zaliczenia - 30 godz.

Razem: 2 ECTS

Termin realizacji przedmiotu

2020/2021 letni

Status przedmiotu

- obowiązkowy
- fakultatywny (do wyboru)

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza tekstów z dyskusją
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)
- Dyskusja
- Gry symulacyjne
- Praca w grupach
- Projektowanie doświadczeń
- Rozwiązywanie zadań

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

	<ul style="list-style-type: none"> · wykonanie trzech projektów zaliczeniowych: zaprojektowanie działań wychowawczych służących zwalczeniu/zapobieżeniu określonego problemu wychowawczego (projekt 1); zaprojektowanie działania mającego na celu wsparcie potrzeb edukacyjnych ucznia (projekt 2), zaprojektowanie działania w obszarze doradztwa zawodowego (projekt 3). · aktywne uczestnictwo w poszczególnych ćwiczeniach warsztatowych kształcących praktyczne umiejętności zawodowe
	<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Projekty: zachowanie wymogów formalnych, merytoryczne przygotowanie projektu, dostosowanie proponowanych rozwiązań do wieku rozwojowego uczniów i wskazanych problemów, właściwy dobór literatury, innowacyjność.</p> <p>Aktywność na zajęciach: merytoryczne przygotowanie do zajęć, poprawne wykonywanie poszczególnych ćwiczeń.</p>

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

zakładany efekt kształcenia	Projekt 1	Projekt 2	Projekt 3	Aktywność na zajęciach
	Wiedza			
B2.W4.	X			X
B2.W5.		X		X
B2.W6.		X		X
B2.W7.			X	X
	Umiejętności			
B2.U1.	X			X
B2.U4.	X			X
B2.U5.	X			X
B2.U6.		X		X
B2.U7.			X	X
	Kompetencje			
B2.K1.	X	X	X	X
B2.K2.	X			X
B2.K4.			X	X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z:

- metodyką i programem pracy wychowawczej szkoły,
- zadaniami i umiejętnościami wychowawczymi nauczyciela,
- sytuacją dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej,
- wsparciem dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej,
- zagrożeniami dzieci i młodzieży,
- pracą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- pracą z uczniami z trudnościami w uczeniu się.
- doradztwem zawodowym w szkole.

Treści programowe

1. Metodyka i program profilaktyczno-wychowawczy szkoły w praktyce edukacyjnej.
2. Zadania i umiejętności wychowawcze nauczyciela:
 - style kierowania klasą, ład i dyscyplina,
 - poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka,
 - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami,

- funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej,
 - procesy społeczne w klasie,
 - rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,
 - animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy,
 - wspieranie samorządności i autonomii uczniów,
 - rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;
 - integracja i inkluzja w praktyce edukacyjnej;
 - współpraca z innymi nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym;
3. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów:
- diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych,
 - projektowanie wsparcia i programów indywidualnych,
 - ocena skuteczności wsparcia.
4. Trudności w uczeniu się:
- przyczyny, przejawy i zapobieganie,
 - specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
 - diagnoza i techniki diagnostyczne w pedagogice.
5. Dziecko z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w praktyce szkoły ogólnodostępnej:
- problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie,
 - problemy dzieci zaniebanych i pozbawionych opieki oraz szkolna sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym;
6. Zagrożenia dzieci i młodzieży:
- zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej,
 - uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera),
 - zagrożenia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
7. Wspieranie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
8. Doradztwo zawodowe:
- projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - metody i techniki określania potencjału ucznia,
 - przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

Wykaz literatury

A. Literatura wykorzystywana podczas zajęć i do samodzielnego studiowania (wybrane fragmenty):

- Adrjan B., Kultura szkoły – w poszukiwaniu nieuchwytnego, Kraków 2011.
- Brown R., Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Sopot 2006.
- Clifford E., Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006.
- Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A. (red.), Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły, Kraków 2008.
- Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015.
- Karczmarz L., (red.), Za-tamowana przemoc: budowanie bezpieczeństwa i współpracy w szkole, Kraków 2016.
- Kołąkowski A., Skowrońska M., Wolańczyk T., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2013.
- Lemańska-Lewandowska E., Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej: przekonania, strategie, kierunki zmian, Bydgoszcz 2013.
- Mickiewicz J., Dysleksja rozwojowa – podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011.
- Nelsen J., Pozytywna dyscyplina, Warszawa 2015.
- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
- Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.
- Pyżalski J., Nauczyciele-uczniowie: dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Kraków 2010.
- Rogers B., Uczniowie w szkole: rzecz o zachowaniu. Praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005.
- Shanker S., Self-reg. Warszawa 2016.
- Socha-Kołodziej K., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole. Przewodnik dla studentów, Częstochowa 2000.
- Wołk Z., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży, Zielona Góra 2006.

B. Literatura uzupełniająca:

- Bogucka J., Al.-Khamisa D. (red.), Szkoła dla wszystkich: uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2009.
- Jerzak M., Kołąkowski A. (red.), ADHD w szkole. Sopot 2015.
- Matusiak R., Sigda K., Kozioł K. (red.), Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży: problemy wychowawcze, uzależnienia, Lublin-Tarnów 2016.
- Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Kraków 2010.
- Sidor-Rządowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.

Kierunkowe efekty kształcenia

Wiedza

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie

godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

Umiejętności

Student/ka potrafi:

- B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
- B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
- B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
- B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
- B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student/ka jest gotowy/a do:

- B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
- B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
- B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Kontakt

a.lojewska@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Przygotowanie do praktyki zawodowej – część psychologiczna	5.9.0153
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Psychologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia germańska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia romańska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Logopedia	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Logopedia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia fizyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia społeczno - ekonomiczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geomorfologia z kształtowaniem i ochroną środowiska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrologia i ochrona wód
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	meteorologia i klimatologia
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

mgr Ariadna Łada-Maško; mgr Julia Balcerowska; mgr Agnieszka Łądka-Barańska; mgr Aleksandra Mańkowska; mgr Magdalena Nowacka; mgr Piotr Dąbrowski; mgr Daria Pizuńska; mgr Agata Ruźniak-Lubocka; mgr Monika Sawicka; Paulina Golińska

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Ćw. warsztatowe

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. warsztatowe: 30 godz.

Liczba punktów ECTS

2

Termin realizacji przedmiotu

2020/2021 letni

Status przedmiotu

- obowiązkowy
- fakultatywny (do wyboru)

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne
Sposób zaliczenia

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca indywidualna - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 	Zaliczenie na ocenę
	Formy zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> - - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium
	Podstawowe kryteria oceny <p>Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecności - czynnego udziału w ćwiczeniach - pozytywnej oceny z kolokwium - pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Zakładany efekt uczenia się	Analiza tekstów z dyskusją	Analiza zdarzeń krytycznych	Dyskusja	Metoda projektów	Praca w grupach	Rozwiązywanie zadań	Praca indywidualna
Wiedza							
B.1.W2.				x		x	x
B.1.W3.		x	x		x		
B.1.W4.						x	x
B.1.W5.		x	x				x
Umiejętności							
B.1.U1.		x		x		x	
B.1.U3.				x	x		
B.1.U5.	x	x			x		x
B.1.U6.		x	x	x	x		x
B.1.U7.							x
B.1.U8.			x		x		x
Kompetencje							
B.1.K1.		x				x	x
B.1.K2.	x	x		x	x	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Brak wymagań formalnych

B. Wymagania wstępne

Brak wymagań formalnych

Cele kształcenia

Praktyczne i teoretyczne przygotowanie studentów do praktyki zawodowej z perspektywy psychologicznej.

Zapoznanie studentów z podstawowymi prawidłowościami rozwojowymi.

Zapoznanie studentów z zasadami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych w pracy nauczyciela.

Treści programowe

1. Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela.
2. Komunikacja – jak rozmawiać z uczniami? Style komunikowania się uczniów i nauczyciela oraz podstawowe bariery w efektywnej komunikacji.
3. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji - wyzwania dla nauczania.
5. „Skryniczka z narzędziami” – skuteczne techniki radzenia sobie z zachowaniami trudnymi w sytuacji szkolnej.
6. Wyznaczniki efektywnego nauczania szkolnego.
7. Stres w zawodzie nauczyciela – strategie radzenia sobie z trudnościami.

8. Efektywna praca nauczyciela - rola współpracy z rodzicami uczniów.
9. Ścieżki rozwoju w pracy nauczyciela – kompetencje i zasoby osobiste.

Wykaz literatury

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Całuniska M., Malinowski W. (2013). Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów. Gdańsk: GWP.
- Czapiga, A. (2006). Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.
- Grzegorzewska, L. Cierpiąłkowska, A. R. Borkowska (2019) (red.). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Od teorii do praktyki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Kendall, P. C. (2012). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- King, G. (2004). Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kołąkowski, A., & Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kretschmann R., Krischner-Liss K., Lange-Schmidt I., Miller R., Rabens e., Thal J., & Zitzer M. (2004). Stres w zawodzie nauczyciela. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Poraj, G. (2014). Profile psychologiczne nauczycieli a ich funkcjonowanie w roli zawodowej. Psychologia Wychowawcza, 5, 131-146.
- Riebisch, R., & Luszczynski H. (2014). Diagnoza typów uczniów: Jak je szybko rozpoznać? Jak z nimi pracować? Jak osiągnąć najlepsze wyniki? Gdańsk: GWP.
- Zielińska, M. (2012). Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem. Gdańsk: Harmonia Universalis.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały. Poznań: Media Rodzina.
- Strelau J. (2000) (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Dział 9: Edukacja (red. Anna Matczak) 48. Psychologia wychowania. 49. Psychologia kształcenia. Gdańsk: GWP.

B. Literatura uzupełniająca

- Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
- Brzezińska, A., Ziolkowska, B., Appelt, K. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP.
- Schaffer, R. H. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.
- Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.

Kierunkowe efekty kształcenia

- B.1.W2.
B.1.W3.
B.1.W4.
B.1.W5.

B.1.U1.
B.1.U3.
B.1.U5.
B.1.U6.
B.1.U7.
B.1.U8.

B.1.K1.
B.1.K2.

Wiedza

Student zna i rozumie:

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne

w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
 B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
 B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

Umiejętności

Student potrafi:

- B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;
- B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;
- B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
- B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
- B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
- B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do:

- B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
- B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Kontakt

ariadna.lada@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Psychologia dla nauczycieli	5.9.0151
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Psychologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia germańska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Logopedia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Logopedia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno- ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia fizyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia społeczno - ekonomiczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geomorfologia z kształtowaniem i ochroną środowiska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrologia i ochrona wód
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	meteorologia i klimatologia
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Rafał Lawendowski; dr Justyna Michałek-Kwiecień

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Wykład

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Wykład: 30 godz.

Liczba punktów ECTS

2

Termin realizacji przedmiotu

2020/2021 letni

Status przedmiotu

- obowiązkowy
- fakultatywny (do wyboru)

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza tekstów z dyskusją
- Wykład konwersatoryjny
- Wykład problemowy
- Wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi
- egzamin pisemny testowy

Podstawowe kryteria oceny

świadomość zagadnień wskazanych w piśmiennictwie przedmiotu, zaliczenie egzaminu pisemnego

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Zakładany efekt uczenia się	Wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy	Wykład z prezentacją multimedialną	Analiza tekstów z dyskusją
Wiedza				
B.1.W2	X	X	X	X
B.1.W3	X	X	X	X
B.1.W4.	X	X	X	X
B.1.W5	X	X	X	X
Umiejętności				
B.1.U1	X			X
B.1.U2	X			X
B.1.U5.	X			X
B.1.U6.	X			X
B.1.U7.	X			X
B.1.U8.	X			X
Kompetencje				
B.1.K1.	X			X
B.1.K2.	X			X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Brak

B. Wymagania wstępne

Brak

Cele kształcenia

Celem zajęć jest uzupełnienie i rozszerzenie podstawowej wiedzy z psychologii użytecznej w pracy dydaktycznej. Zajęcia mają pomóc w wykorzystaniu wiedzy psychologicznej w projektowaniu działań edukacyjno – wychowawczych, a także autorefleksji, będąc jednocześnie inspiracją do rozwoju.

Treści programowe

1. Psychologia kształcenia – modele zachowania się (psychoanaliza, behawioryzm, psychologia poznawcza, psychologia humanistyczna).
2. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć).
3. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.
4. Rozwój i kształtowanie osobowości.
5. Rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych.
6. Krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
7. Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.
8. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.
9. Idea wychowania humanistycznego i autorefleksja w pracy nauczyciela
10. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój.
11. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Grzegorzewska, L. Cierpiąłkowska, A. R. Borkowska (2019) (red.), Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Od teorii do praktyki Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Schaffer, D.R. i Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju od dziecka do dorosłości. Wydawnictwo Harmonia.

Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Petrie P., (2011). Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą - wprowadzenie do pedagogiki społecznej, wyd. Zysk i S-ka.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Borkowska, A. i Domańska, Ł. (2006) (red.), Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: PWN.

Carson, R., Mineka, S. i Buther, J. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk, GWP – wybrane rozdziały z obu tomów

Kołąkowski, A., (2013)(red). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP

Kołąkowski, A., Wolańczyk, T., Pisula, A., Skotnicka, M., & Bryńska, A. (2014). ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Sutton, C. (2004). Psychologia dla pracowników socjalnych. Gdańsk, GWP – część o wypaleniu zawodowym i przemocy w rodzinie

B. Literatura uzupełniająca

Całuińska M., Malinowski W. (2013). Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów. Gdańsk, GWP.

Cialdini, R. (2007). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk, GWP

Pisula, E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Kierunkowe efekty kształcenia	Wiedza
<p>K_W03 K_W09 K_U01 K_U05 K_K02 K_K03 H2A_W03 H2A_W05 H2A_U01 H2A_U03 H2A_K02 H2A_K03</p>	<p>B.1.W2. student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p>B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p> <p>B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres inauczyielskie wypalenie zawodowe</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>B.1.U1. student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>B.1.K1. student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>
<p>Kontakt</p> <p>https://wns.ug.edu.pl/pracownik/1700/rafal_lawendowski</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Szkoła i nauczyciel	5.0.2969
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Pedagogiki	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska, wiedza o teatrze, nauczycielska, wiedza o mediach i pracy dziennikarza, nauczycielska, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o języku i kulturze kaszubskiej, nauczycielska, edytorska, nauczycielska, wiedza o filmie, nauczycielska, logopedyczna, nauczycielska dwuprzedmiotowa z wiedzą o kulturze
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczanie języka polskiego jako obcego
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Logopedia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Logopedia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno- ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością

Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia fizyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geografia społeczno - ekonomiczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	geomorfologia z kształtowaniem i ochroną środowiska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrologia i ochrona wód
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	meteorologia i klimatologia
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

prof. UG, dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska; dr Iwona Majcher; dr Maria Szoska; dr Paweł Śpica

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Wykład

Sposób realizacji zajęć

zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Wykład: 30 godz.

Liczba punktów ECTS

2

30 godzin wykładu

30 godzin przygotowania do zajęć i zaliczenia przedmiotu

= 2 ECTS

Termin realizacji przedmiotu

2020/2021 zimowy

Status przedmiotu

- obowiązkowy
- fakultatywny (do wyboru)

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Dyskusja
- Wykład konwersatoryjny
- Wykład problemowy

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

Zaliczenie pisemne: wg ustaleń podanych przez prowadzącego zajęcia na pierwszym spotkaniu.

Podstawowe kryteria oceny

Kryterium zaliczenia egzaminu stanowi: znajomość treści programowych i wskazanych fragmentów literatury oraz umiejętność dokonania oceny etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela i projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

zakładany efekt kształcenia	Zaliczenie pisemne
	Wiedza
B2.W1.	X
B2.W.2	X
B2.W3.	X
	Umiejętności
B2.U2	X
B2.U3	X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z:

- kontekstem tworzenia systemu oświaty;
- polskim i europejskimi systemami oświaty;
- celami i funkcjami edukacji szkolnej;
- teorią ukrytego programu szkoły;
- wybranymi innowacjami edukacyjnymi i alternatywnymi formami edukacji;
- działaniami szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania;
- oceną jakości działalności szkoły i nauczyciela;
- modelami myślenia o nauczycielstwie;
- rolą nauczyciela i koncepcjami pracy nauczyciela;
- regulacjami prawnymi, formami i zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- zasadami nawiązywania współpracy ze środowiskiem rodzinnym i pozaszkolnym ucznia.

Treści programowe

1. System oświaty:

- uwarunkowania tworzenia systemów oświaty (społeczno-kulturowe, polityczne, ekonomiczne),
- organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty,
- podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami,
- europejskie systemy oświaty.

2. Szkoła jako instytucja:

- znaczenie, cele i funkcje edukacji szkolnej,
- modele szkoły współczesnej,
- ukryty program szkoły,
- alternatywne formy edukacji,
- prawo wewnątrzszkolne,
- działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły,
- ocena jakości działalności szkoły i placówek systemu oświaty.

3, Nauczyciel:

- nauczycielski profesjonalizm,
- nauczycielskie osobiste teorie wychowania,
- modele bycia nauczycielem (adaptacyjny technik, refleksyjny praktyk, transformatywny intelektualista),
- etyka zawodu nauczyciela,
- prawa i obowiązki nauczycieli,
- ocena jakości pracy nauczyciela,
- zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego,

- początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości,
 - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela,
 - choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole:
- regulacje prawne,
 - formy i zasady udzielania wsparcia.
5. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym i pozaszkolnym ucznia.

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (wskazane fragmenty):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć :

H. Kwiatkowska, Pedeutologia, Warszawa 2008.

J. Szempruch, Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.

E. Potulicka, D. Hildebrand-Wypych, C. Czech-Włodarczyk, Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013;

W. Żłobicki, Ukryty program w edukacji: między niewiedzą manipulacją, Kraków 2002

D. Urbaniak-Zajęc, W poszukiwaniu teorii działania profesjonalnego pedagogów

M. Lewartowska-Zychowicz, Nauczyciel (wczesnej edukacji) w relacjach wolności i przymusu, (w:) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009;

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

A. Nalaskowski, Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002.

Kierunkowe efekty kształcenia

B2.W.1, B2.W.2, B2.W.3

B2.U.2, B2.U3

Wiedza

Student zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

B.2.W.3. pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

Umiejętności

Student potrafi:

B2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.

B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

Kompetencje społeczne (postawy)

Kontakt

a.lojewska@ug.edu.pl