



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka geografii		5.1.0133	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2 udział w zajęciach 1 ECTS i praca własna studenta 1 ECTS	
Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Zaplanowanie lekcji Przeprowadzanie symulacji fragmentu lekcji Znajomość różnych metod aktywizujących Skonstruowanie sprawdzianu Przygotowanie pracy domowej kolokwium z zakresu podstawowych pojęć związanych z dydaktyką geografii	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Analiza prac studentów, udział w dyskusji, obserwacja podczas zajęć, kolokwium			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Pedagogika, psychologia, dydaktyka			
B. Wymagania wstępne			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, szczególnie dotycząca etapów rozwojowych człowieka, podejść i ideologii dydaktycznych; umiejętność interpretacji zachowań uczniów w szkole			
Cele kształcenia			

Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela geografii	
Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu (rodzaju zajęć). Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania. 2. Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod dydaktycznych. 3. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (rodzaju zajęć): wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa. 4. Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej. 5. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Egzaminacje kończące etap edukacyjny. 6. Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. 	
Wykaz literatury	
<p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. (red.). 2004. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa</p> <p>Niemierko B., 1999, Pomiar wyników kształcenia, WSiP, Warszawa</p> <p>Piskorz S. 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Sadoń-Osowiecka T., 2009, Konstruowanie wiedzy geograficznej w klasach gimnazjalnych. Możliwości i zaniedbania, Impuls Oficyna Wydawnicza, Kraków.</p> <p>Sadoń-Osowiecka T. (red.), 2015, Kreatywność w szkolnej geografii, LIBRON, Kraków.</p> <p>Winklewski J. 1988, Podstawy nauczania geografii, PZWS, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Dylikowa A. Dydaktyka geografii w szkole podstawowej</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.</p> <p>Pulinowa M. Z. (red.), 1996. Człowiek bliżej Ziemi. O teoretycznych podstawach nauczania geografii i ich praktycznym wykorzystaniu. PZWS, Warszawa</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Geografia w Szkole. Czasopismo dla Nauczycieli</p> <p>Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Akadem. I Profesjonalne, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	Umiejętności
	<p>Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki geografii</p> <p>Charakteryzuje narzędzia diagnozujące poziom osiągnięć ucznia (uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne) i uzasadnia potrzebę indywidualizowania</p> <p>Wyjaśnia znaczenie badań ewaluacyjnych w pracy nauczyciela</p> <p>Wymienia metody nauczania i dobiera je w zależności od kontekstu; ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach</p> <p>Posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów</p> <p>Potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, korzystając z różnych źródeł (zarówno polsko, jak i obcojęzycznych) i nowoczesnych technologii.</p> <p>Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków</p> <p>Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z III i IV etapem edukacyjnym</p> <p>Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu</p>

projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
Potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary, wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

Kompetencje społeczne (postawy)

Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe
Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, także funkcje kierownicze; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami

Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów

Potrafi komunikować się z uczniem i jego opiekunami
Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności

Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych

Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań

dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geoekologia		7.1.0128	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; dr Wojciech Staszek; mgr Barbara Korwel-Lejkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 20 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 10 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 10 godz., Wykład: 20 godz.		udział w konsultacjach 15 godzin;	
		Łączna liczba godzin 47 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		30 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 77 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Wykład z prezentacją multimedialną - Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> •ćwiczenia laboratoryjne: kilkietapowy projekt badawczy/ praca w 2-osobowych zespołach •kolokwium 		Sposób zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin 	
		Formy zaliczenia	

	<p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> •egzamin pisemny: testowy / z pytaniami otwartymi i zadaniami <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> •kolokwium •realizacja projektów •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie sumy punktów z dwóch projektów realizowanych w trakcie semestru oraz kolokwium końcowego <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość pojęć, terminów, teorii i koncepcji związanych z przedmiotem • Znajomość budowy i zróżnicowania środowiska przyrodniczego, podstawowych procesów przyrodniczych ich wpływu na strukturę materialną środowiska • Umiejętność zastosowania odpowiednich metod analiz krajobrazu (miary struktury horyzontalnej, związków między komponentami). <p>Ćwiczenia</p> <p>Wymagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wywiązywanie się w terminie z realizacji zadań podejmowanych w ramach pracy własnej. • Poprawność merytoryczna, estetyka i forma oddawanych prac <p>Kryteria Ocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryteria oceny projektów: umiejętność i poprawność zastosowania poznanych metod analizy, przejrzystość przedstawienia wyników, umiejętność wyciągania i przedstawiania wniosków z przeprowadzonych analiz • Zaliczenie na powyżej 50% kolokwium końcowego
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne obsługa programu MapInfo i podstawowych programów pakietu Office (Word, Excel), umiejętność czytania map i interpretacji zdjęć lotniczych, znajomość zastosowań statystyki opisowej, znajomość podstaw geochemii i biogeografii.</p>	
<p>Cele kształcenia</p>	
<p>Zapoznanie ze strukturą materialną horyzontalną i wertykalną środowiska przyrodniczego, głównymi cechami krajobrazu. Funkcjonowanie środowiska przyrodniczego - procesy obiegu materii i wpływ na zróżnicowanie podporządkowanych komponentów środowiska. Zapoznanie z miarami i metodami analiz struktury krajobrazu i zależności między jego elementami krajobrazu, funkcjonowaniem układów przyrodniczych, Umiejętność oceny powiązań pomiędzy abiotycznymi i biotycznymi komponentami środowiska przyrodniczego, wykorzystanie nabytej wiedzy dla potrzeb racjonalnej gospodarki człowieka w przestrzeni.</p>	
<p>Treści programowe</p>	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Geoekologia jako dyscyplina naukowa - historia rozwoju, związki z innymi naukami,</p> <p>A.2. Pojęcia i terminologia, główne cechy środowiska przyrodniczego i badań krajobrazowych prowadzonych w nurcie geoekologii</p> <p>A.3. Struktura horyzontalna środowiska przyrodniczego - miary i metody analizy</p> <p>A.4. Struktura wertykalna środowiska przyrodniczego - miary i metody analizy</p> <p>A.5. Struktura funkcjonalna - powiązania między komponentami, metody analizy</p> <p>A.6. Związki między komponentami środowiska przyrodniczego</p> <p>A.7. Funkcjonowanie biotycznych komponentów krajobrazu - teorie biogeograficzne, model płatów i korytarzy</p> <p>A.8. Migracje organizmów żywych - powiązania przyrodnicze i ich znaczenie dla zrównoważonego rozwoju</p> <p>A.9.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 poznanie podstawowych pojęć z zakresu geoekologii</p> <p>B.2 poznanie podstawowych metod analizy struktury krajobrazu: metoda geokompleksów, analiza kontrastowości krajobrazu i wybranych wskaźników (m.in. liczebności, powierzchni, związku); -projekt kilkuetapowy</p> <p>B.3 model płatów, matryc i korytarzy –podstawy koncepcji i próba wyznaczenia jednostek na podstawie mapy topograficznej oraz innych źródeł</p>	
<p>Wykaz literatury</p>	

<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cieszewska A., 1998, Model płatów i korytarzy i jego zastosowanie, Warszawa. - Malinowska E., Lewandowski W., Harasimiuk A. (red.), 2004, Geoekologia i ochrona krajobrazu –leksykon, Uniwersytet War-szawski, Wyd. Przemysłowe Wema, Warszawa - Przewoźniak M., 1987, Podstawy geografii fizycznej kompleksowej, Wyd. UG, Gdańsk. - Richling A., 1992, Kompleksowa geografia fizyczna, PWN, Warszawa. - Richling, Solon, 1998, Ekologia krajobrazu, PWN, Warszawa. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richling A. (red.), 2007, Geograficzne badania środowiska przyrodniczego, PWN, Warszawa - Ostaszewska K., 2002, Geografia krajobrazu, PWN, Warszawa. <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bartkowski, 1986, Zastosowania geografii fizycznej, PWN, Warszawa. - Krzymowska – Kostrowicka A., 1997, Geoekologia turystyki i wypoczynku, PWN, Warszawa. - Kondracki J., 1976, Podstawy regionalizacji fizycznogeograficznej, wyd.2, PWN, Warszawa - Pietrzak M., 1998, Syntezy krajobrazowe – założenia, problemy, zastosowania, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań. 	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W07+++ Rozpoznaje i nazywa podstawowe informacje o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów (odniesienie do treści programowych: A2-A5 , B1, B2, B3) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W08+++ Rozpoznaje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi oraz rozumie w stopniu podstawowym jego funkcjonowanie i dynamikę zmian (odniesienie do treści programowych: A2-A8, B2, B3) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W04++ Identyfikuje podstawowe procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, a w ich interpretacji opiera się na podstawach empirycznych, rozumiejąc znaczenie i zastosowanie metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (odniesienie do treści programowych: A5-A8, B2, B3) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W09++ rozróżnia podstawowe interakcje pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a antropogenicznym (odniesienie do treści programowych: A6-A8 , B1, B2, B3) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W19++ Rozróżnia metody statystyki opisowej i matematycznej w zakresie pozwalającym na opis i analizę zjawisk geograficznych i społecznych (odniesienie do treści programowych: A3-A6, B2, B3) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny wykonywany projekt</p> <p>K_W20++ Nazywa i definiuje podstawową wiedzę w zakresie systemów informacji geograficznej oraz metod prezentacji kartograficznej (odniesienie do treści programowych: B2, B3) Sposób weryfikacji: wykonywany projekt</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U09+++ wyprowadza poprawnie wnioski na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł, w tym źródeł kartograficznych (odniesienie do treści programowych: A3- A7, B2, B3) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, wykonywany projekt</p> <p>K_U10+++ analizuje i porządkuje wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji</p>

podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych (odniesienie do treści programowych: A5-A8 , B2, B3)
Sposób weryfikacji: wykonywany projekt

K_U12++ analizuje przyczyny i przebieg podstawowych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku geograficznym (odniesienie do treści programowych: A5-A8, B2, B3)
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, wykonywany projekt

K_U14++ redaguje proste mapy tematyczne, korzysta z oprogramowania GIS oraz standardowego oprogramowania biurowego do prezentacji elementarnych zagadnień z zakresu nauk geograficznych (odniesienie do treści programowych: B2, B3)
Sposób weryfikacji: wykonywany projekt

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K03++
wykazuje kreatywność w działaniach indywidualnych i społecznych, w tym na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi (odniesienie do treści programowych: A7-A8)
Sposób weryfikacji: konwersjacje na zajęciach

K_K04+ jest odpowiedzialny za pracę samodzielną oraz wykazuje gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie zrealizowane zadania (odniesienie do treści programowych: B2, B3)
Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

geomk@univ.gda.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia fizyczna Polski		7.1.0094	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Geografii Pojezierzy			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Kamil Nowiński; dr Wojciech Maślanka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 15 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 8 godzin;	
		Łączna liczba godzin 55 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu	
		(studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne	
		(przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		30 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 85 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Wykład z prezentacją multimedialną - Ćwiczenia laboratoryjne: rozwiązywanie zadań		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę	
		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - Wykład <ul style="list-style-type: none"> •egzamin pisemny: testowy i z pytaniami (zadaniami) otwartymi Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> •kolokwia •wykonanie prac zaliczeniowych •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład: uzyskanie minimum 51% punktów z egzaminu pisemnego obejmującego zagadnienia na temat środowiska fizycznogeograficznego obszaru Polski</p> <p>Ćwiczenia: średnia arytmetyczna z kolokwii i syntetycznej prezentacji przy warunku uzyskania z każdego oceny pozytywnej</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne wiedza z zakresu dyscyplin szczegółowych geografii fizycznej i geografii ekonomicznej</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność wnioskowania i syntezy informacji pochodzących z wielu dyscyplin, identyfikacja interakcji pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego</p>	
Cele kształcenia	
<p>Poznanie specyfiki środowiska przyrodniczego Polski</p> <p>Omówienie przemian środowiska w przeszłości geologicznej</p> <p>Poznanie zróżnicowania regionalnego podstawowych komponentów środowiska przyrodniczego Polski</p> <p>Identyfikacja powiązań i zależności elementów środowiska przyrodniczego</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Główne elementy środowiska geograficznego Polski na tle Europy</p> <p>A.2 Przemiany środowiska przyrodniczego w przeszłości geologicznej</p> <p>A.3 Jednostki tektoniczne Polski i występowanie surowców mineralnych</p> <p>A.4 Współczesne procesy rzeźbotwórcze</p> <p>A.5 Zróżnicowanie przestrzenne klimatu</p> <p>A.6 Zasoby wodne i elementy hydrografii Polski</p> <p>A.7 Gleby Polski i ich zależność od czynników naturalnych i antropogenicznych</p> <p>A.8 Ogólna charakterystyka geobotaniczna szaty roślinnej Polski</p> <p>A.9 Krajobrazy naturalne i regionalizacja fizycznogeograficzna kraju; główne prowincje i podprowincje</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń (konwersatorium):</p> <p>B.1 Analiza zróżnicowania cech ilościowych i jakościowych głównych komponentów środowiska przyrodniczego na obszarze Polski</p> <p>B.2 Związki i zależności między elementami środowiska przyrodniczego</p> <p>B.3 Charakterystyka środowiska przyrodniczego Polski na przykładzie wybranej jednostki fizycznogeograficznej</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Starkel L. (red.), 1999, Geografia Polski. Środowisko przyrodnicze, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Rychling A., Ostaszewska K. (red.), 2006, Geografia fizyczna Polski, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Kondracki J., 1994, Geografia Polski. Mezoregiony fizycznogeograficzne, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Kondracki J., 2002, Geografia regionalna Polski. PWN, Warszawa</p> <p>Mizerski W., 2002, Geologia Polski dla geografów. PWN, Warszawa.</p> <p>Woś A., 1999, Klimat Polski. PWN, Warszawa.</p> <p>Mikulski Z., 1965, Zarys hydrografii Polski, Wyd. II, PWN, Warszawa.</p>	

Bednarek R., Prusinkiewicz Z., 1997. Geografia gleb. Wyd. Naukowe PWN. Warszawa.
 Podbielkowski Z., 1990, Geografia roślin, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
 B. Literatura uzupełniająca
 Kondracki J., 1988, Geografia fizyczna Polski, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.
 Stupnicka E., 1997, Geologia regionalna Polski. Wyd. Geolog., Warszawa.
 Szafer W., Zarzycki K. (red.), 1972, Szata roślinna Polski, PWN, Warszawa.
 Systematyka gleb Polski, 1989, Rocznik Gleboznawczy, t40, nr ¼, Warszawa.
 Atlas Rzeczypospolitej Polskiej, Warszawa, 1993-97.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)**
Wiedza

K_W02+, K_W07++, K_W08+, opisuje i tłumaczy występowanie poszczególnych elementów środowiska fizycznogeograficznego Polski, interpretuje przestrzenne zróżnicowanie obecności, zmian i natężenie zjawisk przyrodniczych (treści programowe: A.1-A.8, B.1-B.3)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, kolokwia pisemne

Umiejętności

K_U01++ posługuje się poprawną terminologią geograficzną (treści programowe: A.1-A.8, B.1-B.3)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, kolokwia pisemne

K_U02+, K_U09+ wybiera i analizuje odpowiednie źródła informacji w celu rozwiązania postawionego problemu (treści programowe: B.1-B.3)

Sposób weryfikacji: praca na ćwiczeniach

K_U12++ identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy w środowisku geograficznym, rozpoznaje ich wzajemne relacje oraz wykrywa prawidłowości (treści programowe: A.2-A.8, B.1-B.2)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, kolokwia pisemne

K_U15++ przedstawia podstawowe informacje na temat wybranego obszaru, wyjaśniając przyczyny zróżnicowania warunków środowiska geograficznego (treści programowe: A.2-A.8, B.1-B.3)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, prezentacja mezoregionu na ćwiczeniach

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K04++ sumiennie i terminowo realizuje prace indywidualne oraz zespołowe

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na ćwiczeniach, realizacja zadanych prac

Kontakt

geokamil@univ.gda.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia osadnictwa		7.1.0344	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Magdalena Szmytkowska; dr Klaudia Nowicka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 15 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 23 godzin;	
		Łączna liczba godzin 70 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu	
		(studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne	
		(przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		20 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 90 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
- Ćwiczenia		- Zaliczenie na ocenę	
•ćwiczenia laboratoryjne		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	

	<p>- Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny: testowy / z pytaniami (zadaniami) otwartymi <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolokwium • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru <p>- egzamin pisemny testowy</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład: ocena uzyskana na egzaminie pisemnym</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena uzyskana z kolokwium • oceny częściowe za wykonane ćwiczenia indywidualne (analiza artykułu naukowego, rozpoznawanie typów morfogenetycznych wsi obliczanie wskaźnika urbanizacji, klasyfikacja funkcjonalna miast w oparciu o strukturę pracujących, charakterystyka stopnia zurbanizowania gmin przy pomocy normalizacji cech, baza ekonomiczna miast) • oceny częściowe za wykonane ćwiczenia grupowe: wnioski po obejrzeniu filmu o problemach wielkich miast, urbanizacja oraz jej aspekty (prezentacja multimedialna), analiza dokumentów polityki przestrzennej i planowania przestrzennego • obecność na ćwiczeniach <p>Ocenianie zgodne z regulaminem studiów</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne znajomość podstawowych metod badań statystycznych oraz kartograficznych prezentacji danych</p>	
Cele kształcenia	
<p>Poznanie podstawowych pojęć i koncepcji geografii osadnictwa</p> <p>Rozumienie wpływu czynników historycznych, przyrodniczych i społeczno-gospodarczych na kształtowanie sieci osadniczych</p> <p>Zapoznanie studentów ze współczesnymi procesami urbanizacyjnymi oraz głównymi formami osadnictwa miejskiego</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Istota geografii osadnictwa i czynniki kształtujące osadnictwo (przyrodnicze, historyczne, ekonomiczne, społeczne)</p> <p>A.2 Historyczny rozwój form osiedli ludzkich</p> <p>A.3 Morfologia i typy osadnictwa wiejskiego</p> <p>A.4. Rozwój i funkcje miast</p> <p>A.5. Struktury przestrzenne i społeczno-przestrzenne miast</p> <p>A.6. Współczesne procesy urbanizacyjne na świecie i w Polsce</p> <p>A.7. Sieci i systemy osadnicze</p> <p>A.8 Procesy metropolizacji</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Podstawowe terminy, definicje i metody stosowane w geografii osadnictwa</p> <p>B.2 Morfogeneza osiedli wiejskich</p> <p>B.3 Procesy urbanizacji</p> <p>B.4 Struktura i klasyfikacja funkcjonalna miast</p> <p>B.5 Baza ekonomiczna miast</p> <p>B.6 Struktura przestrzenna miast</p> <p>B.7 Aktualne problemy i trendy badawcze geografii osadnictwa</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Szymańska D., 2009, Geografia osadnictwa, PWN, Warszawa</p> <p>Liszewski S., Maik W., 2000, Wielka Encyklopedia Geografii Świata. Osadnictwo, Wydawnictwo Kurpisz, Poznań</p> <p>Węclawowicz G., 2003. Geografia społeczna miast. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Liszewski S. (red.), 2008, Geografia urbanistyczna. Wyd. UŁ, Łódź.</p>	

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Maik W., 1992, Podstawy geografii miast, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń

Szymańska D., 2009, Geografia osadnictwa, PWN, Warszawa

Kielczewska-Zaleska M., 1969, Geografia osadnictwa, PWN, Warszawa

Liszewski S., Maik W., 2000, Wielka Encyklopedia Geografii Świata. Osadnictwo, Wydawnictwo Kurpisz, Poznań

Węclawowicz G., 2002, Przestrzeń i społeczeństwo współczesnej Polski, PWN Warszawa

B. Literatura uzupełniająca

Dziewoński K., 1990, Koncepcje i metody badawcze z dziedziny osadnictwa, Prace Geograficzne nr 154, IGIPZ PAN Warszawa-wa

Jałowiecki B., Szczepański M.S., 2002. Miasto i przestrzeń w perspektywie socjologicznej. Wydawnictwo Naukowe

SCHOLAR, Warszawa

Szymańska D., 2007, Urbanizacja na świecie, PWN, Warszawa

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>K_W05++ Wymienia, definiuje, klasyfikuje, analizuje i wartościuje czynniki z zakresu nauk społecznych i ekonomicznych, wpływające na rozwój sieci osadniczej (treści programowe: A.1-A.2; B.2-B.7) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; kolokwium, ćwiczenie pisemne z elementami opisu statystycznego, prezentacja multimedialna</p> <p>K_W09++ Wymienia, opisuje i krytycznie analizuje podstawowe zależności zachodzące pomiędzy środowiskiem naturalnym i antropogenicznym w kontekście kierunków rozwoju sieci osadniczej (treści programowe: A.1-A.2, A.6; B.2-B.3, B.6) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; kolokwium, ćwiczenie z mapą, prezentacja multimedialna</p> <p>K_W10+++ Listuje i klasyfikuje podstawowe czynniki różnicujące rozmieszczenie ludności na świecie w kontekście kształtujących się sieci osadniczych (treści programowe: A.1-A.4, A.7) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W10+++Wyjaśnia związki pomiędzy uwarunkowaniami przyrodniczymi, społecznymi, ekonomicznymi i politycznymi a rozmieszczeniem poszczególnych jednostek osadniczych (treści programowe: A.1; A.6) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W10+++Wymienia obszary największej koncentracji skupisk ludzkich na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju metropolii (treści programowe: A.4, A.6-A.8) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W10+++Wymienia, klasyfikuje i wyjaśnia główne zróżnicowania społeczno-przestrzenne w miastach (treści programowe: A.5) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W14++ Przywołuje i klasyfikuje główne uwarunkowania rozwoju sieci osadniczej (treści programowe: A.1-A.2, A.7) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W14++Formułuje wnioski odnośnie wpływu czynników historycznych na rozwój wiejskich i miejskich jednostek osadniczych w wybranych regionach świata i Polski (treści programowe: A.2-A.4) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p>

K_W14++ Wymienia i interpretuje problemy społeczne i gospodarcze miast wynikające ze złego zagospodarowania i planowania przestrzennego wybranych jednostek osadniczych (treści programowe: A.6; B.6)
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; analiza dokumentów, udział w dyskusji, kolokwium

Umiejętności

K_U01++ Identyfikuje, uzasadnia i wiąże podstawowe definicje zjawisk i procesów typowych dla geografii osadnictwa, wykorzystując literaturę przedmiotu w języku polskim lub angielskim (treści programowe: A.1-A.8; B.1, B.7)
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny kolokwia pisemne

K_U02++ Wybiera i gromadzi dane z różnorodnych źródeł, w tym: z literatury fachowej, map, zasobów GUS oraz Banku Danych Lokalnych (B.2-B.7) ćwiczenie pisemne z elementami opisu statystycznego,
Wyraża opinie, inicjuje dyskusję i konstruuje ocenę przydatności informacji z literatury fachowej oraz innych źródeł z punktu widzenia opracowywanego zagadnienia (treści programowe: B.2-B.7)
Sposób weryfikacji: wykonanie prezentacji multimedialnej

K_U18++ Rozróżnia i wyjaśnia podstawowe problemy z dziedziny geografii osadnictwa przy wykorzystaniu zróżnicowanych źródeł literatury, danych liczbowych oraz z zachowaniem zasad edycji (treści programowe: B.3, B.4, B.5)
Sposób weryfikacji: ćwiczenie pisemne z elementami opisu statystycznego

K_U18++ Rewiduje problemy wybranych jednostek osadniczych i konstruuje własne wnioski oraz krytyczne analizy w formie tekstu naukowego (treści programowe: B.3, B.4, B.5)
Sposób weryfikacji: ćwiczenia pisemne z elementami opisu statystycznego

K_U19++ Identyfikuje podstawowe procesy i zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym w kontekście zagadnień z zakresu geografii osadnictwa (treści programowe: A1; B7)

K_U19++ Wybiera, identyfikuje oraz konstruuje wnioski odnośnie procesów i zjawisk zachodzących w wybranych jednostkach osadniczych (treści programowe: A1, B7)
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny wykonanie prezentacji multimedialnej

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K04++ Proponuje i formułuje, a następnie integruje i porządkuje przebieg wspólnie realizowanego zadania (B.3, B.6)
Przestrzega reguł podczas realizacji pracy, zaproponowanych przez innych członków zespołu (B.3, B.6)
Stosuje się do wskazanych terminów realizacji prac indywidualnych i zespołowych (treści programowe: B.3-B.7)
Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_K05++ Rozróżnia obszary odmienne kulturowo w różnych skalach przestrzennych
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny

Kontakt

geoms@univ.gda.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia regionalna świata (fizyczna)		7.1.0069	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Patryk Sitkiewicz; prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 15 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 10 godzin;	
		Łączna liczba godzin 57 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu	
		(studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne	
		(przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		30 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 87 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
- Ćwiczenia		- Zaliczenie na ocenę	
• analiza tekstów i map tematycznych z dyskusją		- Egzamin	
• wykonanie prezentacji multimedialnej		Formy zaliczenia	

	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> •egzamin pisemny (pytania otwarte i zamknięte) <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •kolokwium ze znajomości mapy fizycznej poszczególnych kontynentów •wykonanie pracy zaliczeniowej: indywidualne przygotowanie prezentacji multimedialnej wraz z opracowaniem tekstowym •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych w trakcie trwania semestru za określone wytwory pracy studenta •obecność na zajęciach <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie powyżej 50% liczby punktów za egzamin pisemny <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie powyżej 50% liczby punktów z każdej z ocen cząstkowych
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne student posiada podstawową wiedzę z kursów podstawowych z zakresu geografii fizycznej oraz umiejętność zastosowania oprogramowania w zakresie przygotowania prezentacji multimedialnej i edycji tekstu</p>	
Cele kształcenia	
Przedstawienie fizycznogeograficznych uwarunkowań różnorodności środowiska przyrodniczego poszczególnych kontynentów. Zaprezentowanie strefowej i astrefowej zmienności krajobrazów Ziemi.	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ewolucja kontynentów. Geologiczne i klimatyczne uwarunkowania zmienności krajobrazów na poszczególnych kontynentach. 2. Charakterystyka środowiska przyrodniczego oraz wybranych regionów fizycznogeograficznych Europy. 3. Charakterystyka środowiska przyrodniczego oraz wybranych regionów fizycznogeograficznych Azji. 4. Charakterystyka środowiska przyrodniczego oraz wybranych regionów fizycznogeograficznych Afryki. 5. Charakterystyka środowiska przyrodniczego oraz wybranych regionów fizycznogeograficznych Ameryki Północnej. 6. Charakterystyka środowiska przyrodniczego oraz wybranych regionów fizycznogeograficznych Ameryki Południowej. 7. Charakterystyka środowiska przyrodniczego oraz wybranych regionów fizycznogeograficznych Australii i Oceanii. 8. Charakterystyka fizycznogeograficzna Antarktydy. <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka kontynentów i wybranych regionów geograficznych – rozwój geologiczny, charakterystyka rzeźby, warunki klimatyczne, cechy wód powierzchniowych, szata roślinna i świat zwierzęcy. 2. Analiza przestrzennego zróżnicowania czynników środowiska geograficznego. 	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makowski J., 2004, Geografia fizyczna świata, PWN, Warszawa. • Geograficzny atlas świata, 1997, PPWK, Warszawa – Wrocław. <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czeppe Z., Flis J., Mochnacki R., 1968, Geografia fizyczna świata, PWN, Warszawa. • Marcinek J., 1991, Lodowce kuli ziemskiej, PWN, Warszawa. • Mityk J., 1982, Geografia fizyczna części świata (zarys fizjograficzny), PWN, Warszawa. • Mizerski W., 2006, Geologia regionalna kontynentów, PWN, Warszawa. • Pietrow M.P., 1976, Pustynie kuli ziemskiej, PWN, Warszawa. 	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	<p>Wiedza</p> <p>K_W02+, K_W07+++ , K_W08+++ , K_W15++ Definiuje i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi (treści programowe: A.1-9).</p> <p>K_W07+++ , K_W08+++ Rozpoznaje i tłumaczy podstawowe zależności pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w skali globalnej (treści</p>

programowe: A.1-9).
Sposób weryfikacji: Egzamin pisemny

Umiejętności

K_U09++, K_U10++, K_U11+++ Wiąże informacje pochodzące z wielu źródeł, w tym źródeł kartograficznych. Wiąże wiedzę z różnych dziedzin geografii fizycznej i wyjaśnia podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze (treści programowe: B.1 i 2).
Sposób weryfikacji: ocena prezentacji multimedialnej i opracowania tekstowego/dyskusja

K_U15+++, K_U16+++ Rozpoznaje i prezentuje wybrane regiony geograficzne (treści programowe: B.1 i 2).
Sposób weryfikacji: kolokwium/ocena prezentacji multimedialnej i opracowania tekstowego

K_U17++ Rozpoznaje specjalistyczną terminologię z zakresu geografii fizycznej.
Tworzy wystąpienia ustne oraz opracowania tekstowe (treści programowe: B.1 i 2).
Sposób weryfikacji: ocena prezentacji multimedialnej i opracowania tekstowego/dyskusja

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K04+++ Wykonuje prace indywidualne oraz przestrzega terminowości realizowania zadań (treści programowe: B.1 i 2).
Sposób weryfikacji: ocena prezentacji multimedialnej i opracowania tekstowego

Kontakt

patryk.sitkiewicz@outlook.com

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geograficzne uwarunkowania kształtowania przestrzeni		7.1.0097	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 20 godzin	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 2 godzin	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 10 godzin	
Wykład: 20 godz.		Łączna liczba godzin: 32;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		10 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 42 godziny	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Wykład	
		•zaliczenie pisemne: dłuższa wypowiedz pisemna	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład: opanowanie wiedzy na temat celów badań geograficznych, praktycznego zastosowania wiedzy geograficznej	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
BRAK			

B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu: podstawowych pojęć geografii Umiejętności: wykazuje umiejętność krytycznej analizy i selekcji informacji z różnych źródeł.	
Cele kształcenia Celem przedmiotu jest: podniesienie świadomości studenta co do praktycznej roli geografii w kształtowaniu przestrzeni publicznej.	
Treści programowe A. Problematyka wykładu A.1. Powiązania geografii z rzeczywistością społeczno-ekonomiczną A2. Przykłady funkcji praktycznej geografii – funkcja Informacyjna A3 Przykłady funkcji praktycznej geografii – funkcja wyjaśniająco-teoretyczna A4 Przykłady funkcji praktycznej geografii – funkcja diagnostyczna A5 Przykłady funkcji praktycznej geografii – funkcja decyzyjna A6 Przykłady funkcji praktycznej geografii – funkcja kulturotwórcza i wychowawcza A7. Konflikty w gospodarowaniu dobrami środowiskowymi A8. Rola geografii w rozwiązywaniu konfliktów w przestrzeni A9. Zewnętrzne uwarunkowania roli geografii w kształtowaniu przestrzeni A10. Wewnętrzne uwarunkowania roli geografii w kształtowaniu przestrzeni	
Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć J. J. Parysek, 2005, Miasta polskie na przełomie XX i XXI wieku, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań. J. J. Parysek, 1990, Czy i jak geografia pełni funkcje praktyczne – dwugłos nauki i praktyki, Przegląd Geograficzny, 62, 1–2, s. 3–21. J. J. Parysek., 2007, Współczesne funkcje geografii [w:] W. Maik, K. Rembowska, A. Suliborski (red.) Geografia a przemiany współ-czesnego świata, seria: Podstawowe idee i koncepcje w geografii. Tom 3, Wydawnictwo Uczelniane WSG, Bydgoszcz, s. 73–85. H. Rabant, R. Gotowski, S. Barwińska (red.) 2010, Problemy zarządzania przestrzenią miasta i jego otoczeniem, Promotio Geographi-ca Bydgosciensia, tom VII, Bydgoszcz. M. Barwiński (red.), 2010, Obszary metropolitalne we współczesnym środowisku geograficznym, 58. Zjazd Polskiego Towarzystwa Geograficznego, tom 2, Oddział Łódzki PTG, Wydział Nauk Geograficznych UŁ, Łódź. M. Dutkowski, 1995, Konflikty w gospodarowaniu dobrami środowiskowymi, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta J. Runge., 2006, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze, Uniwersytet Śląski, Katowice. Czasopismo geograficzne, Wrocław, http://www.geogr.uni.wroc.pl/11_czasopismo.html B. Literatura uzupełniająca Z. Chojnicki, 1985, Wybrane aspekty filozoficzno-metodologiczne geografii – ich koncepcje i modele, Przegląd Geograficzny, t. LVII, z. 3, s.255-281. S. Berezowski, 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. J. J. Parysek , A. Mizgajski, 1991, Główne problemy zastosowań praktycznych geografii polskiej [w:] Z. Chojnicki (red.) Podstawowe problemy metodologiczne rozwoju polskiej geografii, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, s. 301–320.	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza K_W02++ Opisuje przykłady praktycznego zastosowania podejścia geograficznego w kształtowaniu przestrzeni (A2-10) K_W04+++ Przedstawia powiązania geografii z rzeczywistością (A1) Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne
	Umiejętności K_U18++ Konstruuje ocenę efektywnego rozwiązywania problemu w przestrzeni (A7-10) K_U18+++ Poddaje krytyce pomysły rozwiązania konfliktów środowiskowych (A7-8) Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne
	Kompetencje społeczne (postawy)
Kontakt mariusz.czepczynski@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pracownia licencjacka		7.1.0112	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Meteorologii i Klimatologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Mirosława Malinowska; dr Janusz Filipiak; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; dr Małgorzata Owczarek; dr Piotr Woźniak; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; dr Renata Anisiewicz; dr Magdalena Szmytkowska; dr Marcin Połom; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; dr hab. Lucyna Przybylska; dr Magdalena Borowiak; dr Michał Marosz; dr Małgorzata Pacuk; mgr Alicja Olszewska; dr Maciej Tarkowski; dr Radosław Wróblewski; prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz; prof. UG, dr hab. Jerzy Jańczak; dr hab. Wojciech Tylmann; dr Dawid Weisbrodt; dr Grzegorz Masik; dr Paweł Wiśniewski; mgr Aleksandra Cicharska; dr Kamil Nowiński; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; dr Wojciech Maślanka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		8	
Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w ćwiczeniach 45 godzin	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 4 godziny	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 41 godzin	
Ćw. laboratoryjne: 45 godz.		Łączna liczba godzin: 90;	
		Liczba punktów ECTS: 3	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		110 godzin	
		Liczba punktów ECTS: 5	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 200 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy, 2019/2020 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

<p>- Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ul style="list-style-type: none"> •analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna, pogadanka, dyskusja moderowana, praca w grupie, studium przypadku, projekt badawczy, praca indywidualna <p>- Ćwiczenia laboratoryjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> •analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna, pogadanka, dyskusja moderowana, praca w grupie, studium przypadku, projekt badawczy, praca indywidualna 	<p>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</p> <p>- •Zaliczenie na podstawie: obecności i aktywnego uczestnictwa w zajęciach, ocen z realizacji określonych zadań, w tym prawidłowo przeprowadzonych badań</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Poprawność realizacji kolejnych etapów przygotowania pracy dyplomowej</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Zaliczenie ustne, ocena postępów w pracy, wykonanie opracowania</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne</p> <p>Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Wiedza z zakresu: podstaw geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej, znajomość podstawowej literatury z zakresu geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej. Umiejętność poszukiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł; wstępnego opracowania danych statystycznych; pracy w komputerowych programach edytorskich i programach GIS.</p>	
<p>Cele kształcenia</p>	
<p>- zapoznanie studentów z metodyką tworzenia prostych prac o charakterze monografii naukowej oraz wsparcie techniczne w samodzielnym przygotowywaniu i redagowaniu przez studentów prac dyplomowych (licencjackich);</p> <p>- wsparcie techniczne w samodzielnym przygotowaniu i redagowaniu przez studentów prac dyplomowcy (licencjackich) w określonej konwencji metodologicznej i z poprawną dokumentacją;</p>	
<p>Treści programowe</p>	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Źródła danych w geografii.</p> <p>B.2 Metody zbierania literatury i materiałów źródłowych.</p> <p>B.3 Analiza i interpretacja tekstów naukowych, danych statystycznych i materiałów kartograficznych.</p> <p>B.4 Zasady prawidłowej edycji tekstu naukowego (metody tworzenia tekstu o dużej objętości, układ treści, zasady wykonywania oraz zamieszczania rysunków i tabel w pracy, podpisy pod rysunkami i tabelami, numeracja rozdziałów, rysunków, tabel, wzorów, załączników, zasady cytowania literatury w tekście i tworzenia spisu bibliografii itp.).</p> <p>B.5 Wybrane metody badań w geografii</p> <p>B.6 Przygotowywanie sprawozdań z poszczególnych etapów pracy</p>	
<p>Wykaz literatury</p>	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>- Weiner J., 1998, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przewodnik praktyczny, PWN, Warszawa,</p> <p>Wymogi edytorskie prac magisterskich, 2008, http://geografia.univ.gda.pl/kat/kge/.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>- Babbie E., 2007, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa</p> <p>- Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa;</p> <p>- Runge J., 2007, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze, WUŚ, Katowice.</p> <p>- Dostosowana do realizowanych przez studentów prac dyplomowych.</p> <p>- Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń.</p> <p>- Jazdzewska I., 2003, Statystyka dla geografów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.</p> <p>- Ratajski L., 1989, Metodyka kartografii społeczno-gospodarczej. PPWK, Warszawa</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>- Bielec E., Bielec J., 2007, Podręcznik pisania prac, Wyd. EJB, Kraków.</p> <p>- Oliver P., 1999, Jak pisać prace uniwersyteckie: poradnik dla studentów, Wydawnictwo Literackie, Kraków.</p> <p>- Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa.</p> <p>- Wosik E. (red.), 2005, Raport o zasadach poszanowania autorstwa w pracach dyplomowych oraz doktorskich w instytucjach aka-demickich i</p>	

naukowych, Instytut Społeczeństwa Wiedzy / Fundacja Rektorów Polskich, Warszawa	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	<p>Wiedza</p> <p>K_W23++ Nazywa, opisuje i definiuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>K_W24+ Nazywa i opisuje ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu geografii (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>Sposób weryfikacji: Zaliczenie ustne</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U02++ wybiera informacje z literatury fachowej oraz stosownych dokumentów i raportów publikowanych przez różne instytucje (również w formie elektronicznej), które nawiązują do tematu podjętej pracy dyplomowej (treści programowe: B.1, B.3)</p> <p>K_U03++ adaptuje wybrane techniki i narzędzia badawcze do podjętego zagadnienia badawczego (treści programowe: B.5)</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy</p> <p>K_U06+++ Wykorzystuje techniki geoinformatyczne oraz proste narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy</p> <p>K_U09++ gromadzi, analizuje i interpretuje dane z różnych źródeł, służące wyjaśnianiu opracowywanych w pracy dyplomowej zagadnień badawczych (treści programowe: B.2, B.4)</p> <p>K_U10++ Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy</p> <p>K_U13++ Obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w krajobrazie oraz przewiduje dalsze kierunki jego rozwoju (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy</p> <p>K_U14+++ Redaguje proste mapy tematyczne, korzysta z oprogramowania GIS oraz standardowego oprogramowania biurowego do prezentacji elementarnych zagadnień z zakresu nauk geograficznych (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>Sposób weryfikacji: wykonanie prezentacji</p> <p>K_U15+++ , K_U16+++ , K_U18+++ Dokonuje podstawowej charakterystyki wybranego obszaru, objaśnia przyczyny zróżnicowania warunków środowiskowych (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy</p> <p>K_U19+++ Przedstawia wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej dokumentacji, (treści programowe: B.1-B.5).</p> <p>Sposób weryfikacji: wykonanie opracowania</p> <p>K_U20+++ Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do</p>

realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności geograficznej (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K04++ Przyjmuje odpowiedzialność za pracę własną oraz wykazuje gotowość ponoszenia odpowiedzialności za zrealizowane zadania.

K_K07+++ Samodzielnie podejmuje i inicjuje zachowania profesjonalne; planuje i organizuje ich przebieg

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

Kontakt

dokmem@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka pedagogiczna I		5.1.0132	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 Praca własna studenta - 3 ECTS;	
Praktyki			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Praktyki: 45 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - prowadzenie lekcji geografii 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą; sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
rozmowa, analiza dokumentacji praktyki (dziennik praktyk), opinia nauczyciel - opiekuna praktyki			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
psychologia, pedagogika, dydaktyka przedmiotowa			
B. Wymagania wstępne			
umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne, umiejętność planowania i przeprowadzania działań dydaktycznych			
Cele kształcenia			
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;			
Treści programowe			

Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

Wykaz literatury

Podręczniki szkolne

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych obserwowane sytuacje
Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce

Umiejętności

) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,

- b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
- f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z
- a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
- f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
- h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,

n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

Kompetencje społeczne (postawy)

- a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka pedagogiczna II		5.1.0136	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 praca własna studenta -3 ECTS	
Praktyki			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Praktyki: 45 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Podejmowanie działań w roli nauczyciela geografii i/lub przyrody w szkole podstawowej 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą; sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Zapisy w dzienniku praktyk, rozmowa ze studentem.			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
psychologia, pedagogika, dydaktyka przedmiotowa			
B. Wymagania wstępne			
umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne, umiejętność planowania i przeprowadzania działań dydaktycznych			
Cele kształcenia			
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;			

Treści programowe

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

Wykaz literatury

Poradniki metodyczne, literatura z zakresu dydaktyki geografii, psychologiczna i pedagogiczna

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych obserwowane sytuacje.</p> <p>Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce.</p>
	Umiejętności
	<p>a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</p> <p>c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz</p>

dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,

d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,

e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,

f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,

g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,

h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,

i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),

j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,

k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,

m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,

n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

Kompetencje społeczne (postawy)

a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),

b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,

e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,

f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),

g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Prawo oświatowe		5.1.0137	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		Uczestnictwo w zajęciach 1ECTS	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Dyskusja		Zaliczenie na ocenę	
- Wykład konwersatoryjny		Formy zaliczenia	
		kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Znajomość aktów prawnych, merytoryczny głos w dyskusji	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Analiza wypowiedzi i działań studentów na zajęciach; kolokwium			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
umiejętność interpretacji tekstów			
Cele kształcenia			
- przygotowanie do wypełniania obowiązków nauczyciela geografii w oparciu o przepisy prawne			
- nabywanie kompetencji krytycznych, wynikających z wiedzy o uwarunkowaniach prawa oświatowego, w stosunku do narzucanych reguł postępowania			
Treści programowe			

<p>Akty prawne dotyczące oświaty i edukacji. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Dokumentacja szkolna.</p> <p>Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).</p> <p>Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Prawa i obowiązki nauczyciela. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>Konstytucja RP</p> <p>Śliwowski B. (red.), Pedagogika. T.2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</p> <p>Ustawa o Systemie Oświaty,</p> <p>Ustawa Karta Nauczyciela,</p> <p>Ustawa Prawo oświatowe</p> <p>Hart S. i in., 2006, Prawa dzieci w edukacji, GWP, Gdańsk</p> <p>Aktualne akty prawne regulujące funkcjonowanie oświaty</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>znajomość podstawowych aktów prawnych dotyczących edukacji</p> <p>świadomość założeń (etycznych, wynikających z przesłanek psychologiczno-pedagogicznych, społecznych, politycznych i ekonomicznych) będących podstawą tworzenia prawa oświatowego</p> <p>przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie</p>	<p>Wiedza</p> <p>Wymienia akty prawne dotyczące prawa oświatowego</p> <p>Rozważa etyczne aspekty funkcjonowania prawa</p> <p>Opisuje strukturę i funkcje systemu edukacji - podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>Charakteryzuje prawa uczniów wynikające z aktów prawnych i konfrontuje je z rzeczywistością</p> <p>Opisuje prawa i obowiązki nauczyciela wynikające z aktów prawnych</p> <p>Wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w działalności pedagogicznej</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną</p> <p>- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p> <p>- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy</p>
<p>Kontakt</p> <p>geotso@ug.edu.pl</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Seminarium dyplomowe		7.1.0114	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Hydrologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; dr Renata Anisiewicz; dr Grzegorz Masik; dr Piotr Woźniak; dr Mirosława Malinowska; dr Ewa Woźniak; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; dr Michał Marosz; dr hab. Lucyna Przybylska; dr Małgorzata Owczarek; dr Małgorzata Pacuk; dr Izabela Chlost; dr Magdalena Szmytkowska; dr Marcin Połom; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; dr Janusz Filipiak; prof. dr hab. Zdzisław Kordel; dr Paweł Wiśniewski; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; prof. UG, dr hab. Jerzy Jańczak; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Magdalena Borowiak; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; dr Maciej Tarkowski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		12	
Seminarium		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w ćwiczeniach 60 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 4 godziny;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 28 godzin;	
Seminarium: 60 godz.		Łączna liczba godzin: 92;	
		Liczba punktów ECTS: 4;	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		240 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 8	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 332 godziny	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimy, 2019/2020 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Seminarium dyplomowe •prezentacja multimedialna, pokaz, zagajenie, pogadanka, dyskusja moderowana, praca w grupie, studium przypadku, projekt badawczy, praca indywidualna, metody dyskusyjne i twórczego myślenia		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Zaliczenie na podstawie: obecności i aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz na podstawie cząstkowych ocen z realizacji poszczególnych etapów przygotowywanej pracy dyplomowej	
		Podstawowe kryteria oceny	

Poprawność i przejrzystość przedstawienia prezentowanych zagadnień, umiejętność napisania tekstu zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych, umiejętność zaprezentowania wyników własnych badań.

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak

B. Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu: podstaw geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej, znajomość podstawowej literatury z zakresu geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej. Umiejętność poszukiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, czytania ze zrozumieniem literatury fachowej (w tym w jęz. angielskim),

Cele kształcenia

Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego pisania prac o charakterze naukowym oraz prezentacji wyników tych prac, a także wsparcie merytoryczne w przygotowywaniu prac dyplomowych (licencjackich).

Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

- B.1 Identyfikacja problemu badawczego
- B.2 Studia literaturowe pod kątem doboru treści teoretycznych niezbędnych do podjęcia własnego tematu badawczego
- B.3 Sformułowanie tytułu pracy oraz określenie zakresu merytorycznego, czasowego i przestrzennego pracy
- B.4 Przygotowanie planu pracy dyplomowej
- B.5 Dobór właściwych tematów metod badawczych (badania ilościowe, badania jakościowe)
- B.6 Prezentacje zebranych wyników badawczych wraz z dyskusją w grupie

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Weiner J., 1998, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przewodnik praktyczny, PWN, Warszawa,
Wymogi edytorskie prac magisterskich, 2008, <http://geografia.univ.gda.pl/kat/kge/>.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Dostosowana do realizowanych przez studentów prac dyplomowych.
- Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń.
- Jażdżewska I., 2003, Statystyka dla geografów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

B. Literatura uzupełniająca

- Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP Warszawa;
- Bielec E., Bielec J., 2007, Podręcznik pisania prac, Wyd. EJB, Kraków.
- Oliver P., 1999, Jak pisać prace uniwersyteckie: poradnik dla studentów, Wydawnictwo Literackie, Kraków.
- Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

K_W04+++ Rozumie podstawowe procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, a w ich interpretacji opiera się na podstawach empirycznych, rozumiejąc znaczenie i zastosowanie metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (treści programowe: B.1-B.5).

K_W05++ Przywołuje i odtwarza podstawową wiedzę z zakresu nauk pokrewnych, niezbędną do stworzenia poprawnej pod względem merytorycznym i poznawczym pracy dyplomowej (treści programowe B.1 - B.3)

K_W23+ Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;(treści programowe B.1 - B.3).

K_W24+++ Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu geografii (treści programowe B1 - B.6).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

Umiejętności

K_U01++ Posługuje się terminologią geograficzną w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim i/lub angielskim (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: udział w dyskusji, prezentacja

K_U02++ Odnajduje i dokonuje wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U03++ Stosuje podstawowe techniki i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U06+++ Wykorzystuje techniki geoinformatyczne oraz proste narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między

różnorodnymi zmiennymi (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U07+++ Planuje i przeprowadza proste postępowanie badawcze z zakresu nauk geograficznych pod kierunkiem opiekuna naukowego (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U09++ Wnioskuje poprawnie na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł, w tym źródeł kartograficznych (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U10++ Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk geograficznych (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U13+ Obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w krajobrazie oraz przewidywać dalsze kierunki jego rozwoju (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U17+++ Stosuje język naukowy i wypowiada się oraz dyskutuje na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i/lub języku obcym (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U15+++ , K_U16+++ ,K_U18+++ Opracowuje w stopniu podstawowym wybrany problem geograficzny w formie tekstu naukowego w języku polskim w określonej konwencji metodologicznej, z poprawną dokumentacją (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U19+++ Przedstawia wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej dokumentacji, również z zastosowaniem prezentacji multimedialnej (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

K_U20+++ Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do

realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności geograficznej (treści programowe: B.1-B.5).

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01+++ Posiada świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności (treści programowe B.1-B.6) .

K_K07+++ Samodzielnie podejmuje i inicjuje zachowania profesjonalne; planuje i organizuje ich przebieg (treści programowe B.1-B.6) .

Sposób weryfikacji: ocena postępów w pracy

Kontakt

georc@univ.gda.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Społeczne uwarunkowania dziaalnoci gospodarczej		7.1.0099	
Nazwa jednostki prowadzacej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzacej (osób prowadzacych)			
prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; dr Stanisław Rżyski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 20 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 2 godziny	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany)10 godzin;	
Wykład: 20 godz.		Łączna liczba godzin:32;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		20 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 52 godziny	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Wykład	
		•kolokwium pisemne	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład	
		poprawność odpowiedzi na pytania zawarte w kolokwium, reprezentująca osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta	
		uzyskanie > 50% punktów z kolokwium pisemnego	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

zna w stopniu podstawowym zróżnicowanie świata pod względem rozmieszczenia, struktur oraz dynamiki ludności, a także wyjaśnia cechy demograficzne państw i regionów w kontekście uwarunkowań przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i politycznych
ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i ekonomicznych w stopniu pozwalającym na zrozumienie roli człowieka w kształtowaniu terytorialnych systemów społecznych
potrafi posługiwać się terminologią geograficzną w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim i/lub angielskim
potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych
ma świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności
ma wiedzę na temat najważniejszych problemów współczesności w skali regionalnej i globalnej, rozumie ich istotę, genezę i możliwe konsekwencje

Cele kształcenia

Zapoznanie studenta z podstawowymi czynnikami społecznymi wpływającymi na prowadzenie działalności gospodarczej. Zapoznanie studenta z uwarunkowaniami formalno – prawnymi prowadzenia działalności gospodarczej, formami prawnymi przedsiębiorstw w Polsce, rozwojem nauk ekonomicznym w zakresie roli przedsiębiorczości w gospodarce i głównymi teoriami przedsiębiorczości. Zapoznanie z definicjami przedsiębiorcy, przedsiębiorstwa, przedsiębiorczości, cechami przedsiębiorcy i uwarunkowaniami rozwoju przedsiębiorczości, a także formami wspierania przedsiębiorczości. Zapoznanie studenta z rolą PR i marketingu w kształtowaniu relacji przedsiębiorca – społeczeństwo oraz z zasadami odpowiedzialności społecznej biznesu.

Treści programowe

- A. Problematyka wykładu
- A.1 Formalno-prawne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej. Wolność prowadzenia działalności gospodarczej i własność jako podstawy gospodarki rynkowej w Polsce
- A.2 Podstawowe formy prawne działalności gospodarczej i ich charakterystyka
- A.3 Rozwój poglądów na temat przedsiębiorczości od ekonomii klasycznej po czasy współczesne
- A.4 Rola przedsiębiorczości w rozwoju społeczno-gospodarczym
- A.5 PR i Marketing jako podstawowe formy kształtowania relacji między przedsiębiorstwami a społeczeństwem
- A.6 Społeczna Odpowiedzialność Biznesu
- A.7 Kryzys ekonomiczny 2008 jako wynik braku etycznych podstaw przedstawiciel sektora finansowego
- A.8. Przedsiębiorczość społeczna

Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
- Rafalski A., 2006, Przewodnik po biznesie: podstawy działalności gospodarczej, Ośrodek Doradztwa i Szkolenia "Tur", Warszawa.
- Begg D. K., Fischer S., Dornbusch R., 2007, Mikroekonomia, PWE, Warszawa
- Waniowski A., Sobotkiewicz D., Daszkiewicz M., 2010, Marketing: teoria i praktyka, PLACET, Warszawa
- Glinka B., Gudkova S., 2011, Przedsiębiorczość, Wolters Kluwer, Warszawa
- Paszkiwicz R., Nowak A., 2012, Przedsiębiorczość społeczna, Wolters Kluwer, Warszawa
- Pisz Z., Rojek – Nowosielska M., 2013, Społeczna odpowiedzialność biznesu Uwarunkowania, kontrowersje, dobre i złe praktyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław
- B. Literatura uzupełniająca
- Baron-Wiaterek m., 1996, Podstawy prawne działalności gospodarczej: wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Katowice
- Begg D. K., Fischer S., Dornbusch R., 2007, Makroekonomia, PWE, Warszawa
- Rozwadowska B., 2011, Public Relations: teoria, praktyka, perspektywy, Wydawnictwo "Studio Emka", Warszawa
- Wołoszyn J., 2012, Społeczna odpowiedzialność biznesu w obszarze przedsiębiorczości, Wydawnictwo SGGW, Warszawa

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)**Wiedza**

S2A_W04 ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych

S2A_W08 ma pogłębioną wiedzę o procesach zmian wybranych struktur, instytucji i więzi społecznych oraz zna rządzące tymi zmianami prawidłowości

Umiejętności**Kompetencje społeczne (postawy)****Kontakt**



iwona.sagan@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Uwarunkowania zróżnicowania geomorfologicznego północnej Polski		7.1.0101	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartorzędu			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	wszystkie
Wydział Biologii	Waloryzacja i Zarządzanie Zasobami Przyrody	forma	wszystkie
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Radosław Wróblewski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału	
Sposób realizacji zajęć		nauczyciela akademickiego:	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w wykładach 20 godzin;	
Liczba godzin		udział w zaliczeniu 2 godziny;	
Wykład: 20 godz.		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 8 godzin;	
		Łączna liczba godzin: 30;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do e zaliczenia (studiowanie	
		literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć,	
		samodzielne wykonywanie prac, zadań	
		projektowych, badawczych itp.)	
		26 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 56 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład		Sposób zaliczenia	
• wykład / wykład problemowy / wykład		Zaliczenie na ocenę	
konwersatoryjny / wykład z prezentacją		Formy zaliczenia	
multimedialną		Wykład	
		• zaliczenie pisemne z pytaniami (zadaniami) otwartymi;	
		Podstawowe kryteria oceny	

	<p>Wykład</p> <p>Znajomość głównych elementów budowy geologicznej północnej Polski;</p> <p>Umiejętność opisanie czynników wpływających na rzeźbę;</p> <p>Rozumienie podstawowych pojęć związanych z procesami geomorfologicznymi;</p> <p>Znajomość podstawowych procesów geomorfologicznych;</p> <p>Znajomość głównych elementów geomorfologicznych północnej Polski</p> <p>Umiejętność logicznego wnioskowania na temat rzeźby północnej Polski</p> <p>Uzyskanie > 50% punktów z zaliczenia pisemnego</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne wiadomości z zakresu geomorfologii i geologii oraz podstawowych metod badawczych stosowanych w tych naukach, umiejętność syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł</p>	
Cele kształcenia	
<p>Poznanie głównych elementów budowy geologicznej północnej Polski;</p> <p>Poznanie głównych czynników wpływających na rzeźbę Polski obecnie i w przeszłości;</p> <p>Rozumienie procesów geomorfologicznych zachodzących obecnie;</p> <p>Umiejętność rozpoznania, opisanie, właściwego, samodzielnego analizowania i wskazania możliwych zmian elementów środowiska geomorfologicznego zaistniałych na drodze procesów naturalnych oraz w wyniku działalności człowieka.</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Geologia basenu Morza Bałtyckiego</p> <p>A.2 Rzeźba przedplejstoceniowa północnej Polski</p> <p>A.3 Budowa geologiczna północnej Polski</p> <p>A.4 Wpływ zlodowaceń plejstoceniowych na rzeźbę</p> <p>A.5 Rozwój pojezierzy północnej Polski w holocenie</p> <p>A.6 Rozwój sieci głównych rzek północnej Polski</p> <p>A.7 Rozwój wybrzeży południowego Bałtyku</p> <p>A.8 Wpływ człowieka na rzeźbę północnej Polski</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Augustowski B., 1977, Pomorze, PWN, Warszawa.</p> <p>Klimaszewski M., 1978, Geomorfologia, PWN Warszawa.</p> <p>Leontiew O. K., Nikiforow L. G., Safianow G. A., 1982, Geomorfologia brzegów morskich, Wydawnictwo Geologiczne, Warszawa.</p> <p>Lindner L. red., 1992, Czwartorzęd, Wyd. PAE, Warszawa.</p> <p>Mizerski W., 2009, Geologia Polski, PWN, Warszawa.</p> <p>Mojski J.E., 2005, Ziemia Polski w czwartorzędzie, PIG, Warszawa.</p> <p>Stupnicka E., 2007, Geologia regionalna Polski, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Allen P. A., 2000, Procesy kształtują powierzchnię Ziemi, Wyd. PWN, Warszawa.</p> <p>Gradziński R., Kostecka A., Radomski A., Unrug R., 1986, Zarys sedymentologii, Wyd. Geologiczne, Warszawa.</p> <p>Bird E., 2003, Coastal Geomorphology, J. Wiley & Sons Ltd.</p> <p>Einsele G., 2000, Sedimentary Basins, Evolution, Facies and Sediment Budget, Springer-Verlag, Berlin.</p> <p>Pruszek Z., 1998, Dynamika brzegu i dna morskiego, IBW PAN, Gdańsk.</p> <p>Rosa B., 1963, O rozwoju morfologicznym wybrzeża Polski w świetle dawnych form brzegowych, Studia Societatis Scientiarum Toru-nensis, V.</p> <p>Uścińowicz S., 2003, Relative sea level changes, glacio-isostatic rebound and shoreline displacement in the southern Baltic, Polish Geological Institute Special Papers, 10, Warszawa.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Marsz A., 1966, Geneza Wydm Łebskich w świetle współczesnych procesów brzegowych, Prace Komisji Geograficzno - Geologicznej, tom IV, z. 6, PTPN, Poznań.</p> <p>Rosa B., 1963, O rozwoju morfologicznym wybrzeża Polski w świetle dawnych form brzegowych, Studia Soc. Scient. Torunensis, V.</p> <p>Uścińowicz S., 2003, Relative sea level changes, glacio-isostatic rebound and shoreline displacement in the southern Baltic, Polish Geological Institute Special Papers, 10, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia	Wiedza

(obszarowe i kierunkowe)	<p>K_W04+++ , K_W07+++ Opisuje i klasyfikuje podstawowe procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym północnej Polski (treści programowe: A.1-8)</p> <p>K_W09++ Klasyfikuje i tłumaczy podstawowe interakcje pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a antropogenicznym (treści programowe: A.7, 8)</p> <p>Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U01+++ , K_U02+++ Gromadzi niezbędne informacje z literatury fachowej i Internetu (treści programowe: A.1-8)</p> <p>K_U08++ Wyjaśnia podstawowe procesy zachodzące na obszarze północnej Polski (treści programowe: A.1-8)</p> <p>K_U12+++ , K_U13+++ Wyodrębnia i opisuje przyczyny i przebieg głównych procesów, które wpłynęły i wpływają na rozwój rzeźby północnej Polski (treści programowe: A.1-8)</p> <p>Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01+++ Aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności</p> <p>K_K03++ Chętnie podejmuje się działań indywidualnych i społecznych, w tym na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi</p> <p>Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach</p>
	<p>Kontakt</p> <p>dokrw@univ.gda.pl</p>

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Wybrane aspekty klimatu lokalnego		7.1.0103	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Janusz Filipiak; dr Małgorzata Owczarek; dr Mirosława Malinowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 20 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 2 godziny;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 3 godziny;	
Wykład: 20 godz.		Łączna liczba godzin: 25;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac badawczych)	
		25 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 50 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład •wykład / wykład z prezentacją multimedialną / wykład problemowy z elementami ćwiczeń praktycznych		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Wykład	
		•zaliczenie / kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład: Uzyskanie powyżej 50% punktów z kolokwium zaliczeniowego.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
rozumienie kluczowych pojęć meteorologii i klimatologii, wiedza z zakresu nauk ścisłych pozwalająca na zrozumienie podstawowych procesów i			

zjawisk atmosferycznych, rozumienie podstawowych interakcji pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a antropogenicznym, wiedza na temat funkcjonowania środowiska przyrodniczego Pomorza	
Cele kształcenia	
Wykład: zdobycie podstawowej wiedzy o czasowym i przestrzennym zróżnicowaniu oraz jego przyczynach modyfikacji warunków klimatycznych w skali lokalnej	
Treści programowe	
A. Problematyka wykładu	
1.Przestrzenne kategorie klimatu	
2.Rola klimatu w życiu człowieka	
3.Topoklimat obszarów niezabudowanych i niezalesionych	
4.Klimat obszarów górskich	
5.Topoklimat obszarów leśnych	
6.Topoklimat obszarów zurbanizowanych	
7.Kartowanie topoklimatyczne	
8.Topoklimatyczne badania terenowe	
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
A.1. wykorzystywana podczas zajęć	
Chandler T.J., 1965, The Climate of London, Hutchinson & Co., London.	
Klimat miasta - vademecum urbanisty, 1991, praca zbior. pod red. J. Lewińskiej, Instytut Gospodarki Przestrzennej i Komunalnej, Kraków.	
Landsberg H.E., 1981, The Urban Climate, Academic Press, New York.	
Lewińska J. i in., 1990, Klimat obszarów zurbanizowanych, IKŚ, Warszawa.	
Metody opracowań topoklimatycznych, praca zbior. pod red. M. Kluge, 1980, Dokum. Geogr. IGIPIZ PAN, z 3, Warszawa.	
Oke T.R., 1978, Boundary Layer Climates, Methuen & Co Ltd., London.	
Paszyński J., Machaj K., 1959, Klimat lokalny, [w:] Z badań środowiska geograficznego w powiecie mrągowskim, Prace Geogr. IG PAN, 19, Wyd. Geolog., Warszawa.	
Romanowa E.N., 1977, Mikroklimateczeskaja izmienčivost' osnovnyh elementov klimata, Gidrometeoizdat, Leningrad.	
Sapoźnikowa S., 1953, Mikroklimat i klimat lokalny, PWRiL, Warszawa.	
Strużka V., 1959, Metody badań bioklimatycznych, PZLG, Warszawa.	
Twarowski M., 1970, Słońce w architekturze, Arkady, Warszawa.	
Wyszowski A., Trapp J., Korzeniewski J., Nurek T., 1992, Zastosowanie metody bilansu cieplnego do kartowania topoklimatycznego obszarów leśnych, Zesz. Nauk. Wyd. BGO UG, Geografia 18, Gdańsk.	
Yoshino M.M., 1975, Climate in a small Area, Tokyo, Tokyo Univ. Press.	
A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:	
Kozłowska-Szczęsna T., Błażejczyk K., Krawczyk B., 1997, Bioklimatologia człowieka. Monografie IGIPIZ PAN, nr 1, Warszawa.	
Kozłowska-Szczęsna T., Krawczyk B., Kuchcik M., 2004, Wpływ środowiska atmosferycznego na zdrowie i samopoczucie człowieka. Monografie IGIPIZ PAN, Warszawa.	
Lewińska J. i in., 1982, Wpływ miasta na klimat lokalny na przykładzie aglomeracji krakowskiej, IKŚ, Warszawa.	
Wójcicka I., 1971, Uciążliwość klimatu miasta i możliwość jego poprawy za pomocą roślinności, COIB IUiA, Warszawa.	
Wyszowski A., 1987, Klimat lokalny Elbląga w świetle badań terenowych, Zesz. Nauk. Wyd. BGO UG, Geografia 15, Gdańsk.	
B. Literatura uzupełniająca	
Dubaniewicz H., Nurek T., Zawadzka A., 1988, Biometeorologia turystyki, Wybrane zagadnienia z biometeorologii człowieka cz. I-II, AWF, Gdańsk.	
Nowicki M., Jaworski W., 1986, Projektowanie lokalizacji zakładów przemysłowych w aspekcie ochrony atmosfery, Wyd. PW, Warszawa.	
Trapp J., Korzeniewski J., Nurek T., Wyszowski A., 1987, Klimat aglomeracji gdańskiej, Zesz. Nauk. Wyd. BGO UG, Geografia 16, Gdańsk.	
Puchalski T., Prusinkiewicz Z., 1975, Ekologiczne podstawy siedliskoznawstwa leśnego, PWRiL, Warszawa.	
Wyszowski A., 1994, Wpływ warunków meteorologicznych na kształtowanie emisji węglowodorów w rejonie zakładów petrochemicznych, Rozpr. i monogr., 202, Wyd. UG, Gdańsk.	
Wyszowski A., 1996, Meteorologiczne uwarunkowania rozprzestrzeniania się zanieczyszczeń atmosferycznych, Roczn. Fiz.geogr., t. I, UG, Gdańsk.	
Wyszowski A., 1996, Warunki aerosanitarne Pojezierza Starogardzkiego, [w:] Stan i ochrona środowiska, Pojezierze Starogardzkie, praca zb. pod red. J. Szukalskiego, GTN, Gdańsk.	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	K_W02+ zna i rozumie koncepcje dotyczące zróżnicowania terytorialnego procesów i zjawisk meteorologicznych i klimatologicznych na powierzchni Ziemi

rozpatrywanych w skali lokalnej (treści programowe: A.1-3)
 K_W03+ zna podstawowe procesy i zjawiska zachodzące w komponentie atmosferycznym środowiska przyrodniczego Ziemi w ujęciu lokalnym (treści programowe: A.1-3)
 K_W08+ zna zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi oraz rozumie w stopniu podstawowym jego funkcjonowanie w skali lokalnej i dynamikę zmian

Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne,

Umiejętności

K_U09+ umie poprawnie wnioskować na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł (treści programowe: A.1-3)

K_U11+ potrafi formułować i analizować podstawowe problemy dotyczące zmian w środowisku geograficznym w skali lokalnej (treści programowe: A.1-3)

Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne,

Kompetencje społeczne (postawy)

Kontakt

geojf@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ćwiczenia terenowe - Geografia osadnictwa		7.1.0215	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Magdalena Szmytkowska; dr Grzegorz Masik; dr Maja Grabkowska; mgr Dominika Studzińska; dr Klaudia Nowicka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. terenowe		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w ćwiczeniach 30 godzin	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		udział w zaliczeniu 1 godzina	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 9 godzin	
Ćw. terenowe: 24 godz.		Łączna liczba godzin: 40h,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		20 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 60 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Ćwiczenia		Sposób zaliczenia	
•ćwiczenia terenowe: samodzielna praca badawcza we wskazanym obszarze (obszar zurbanizowany lub wiejski) / współpraca w badaniach proponowanych przez lokalne samorządy / praca w grupach / analiza przypadków / rozwiązywanie zadań / prezentacja wyników badań w formie pisemnej		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Ćwiczenia:	
		Obecność i dyscyplina podczas badań terenowych	
		Współpraca z innymi członkami zespołu badawczego	
		Terminowe złożenie wyników badań do oceny	
		Uzyskanie pozytywnych ocen z projektu, prezentacji i pracy praktycznej	

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne brak</p>	
Cele kształcenia	
<p>Badanie przemian funkcjonalnych i przestrzennych w wybranej gminie miejskiej lub wiejskiej Inwentaryzacja przemian społeczno-przestrzennych w miastach i ich strefach podmiejskich (badanie procesów suburbanizacji)</p>	
Treści programowe	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Metody ilościowe i jakościowe w badaniach terenowych z zakresu geografii osadnictwa</p> <p>B.2 Podstawy analiz struktur funkcjonalno-przestrzennych w obszarach miejskich i wiejskich</p> <p>B.3 Przygotowanie materiałów do przygotowania i realizacji badań terenowych</p> <p>B.4 Samodzielne bądź zespołowe wykonanie wskazanego projektu badawczego w terenie</p> <p>B.5 Opracowanie wyników badań w postaci opisu przebiegu i rezultatów badań wraz z pełną dokumentacją badań</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Szymańska D., 2009. Geografia osadnictwa. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Lorens P. (red.), 2005. Problem suburbanizacji. Biblioteka Urbanisty 7, Urbanista, Warszawa</p> <p>Jazdzewska I., 2003, Statystyka dla geografów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź</p> <p>Ratajski L., 1989, Metodyka kartografii społeczno-gospodarczej. PPWK, Warszawa</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Studia nad obszarem metropolitalnym Trójmiasta, 2006, Pomorskie Studia Regionalne, Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, Gdańsk</p> <p>Koncepcja zrównoważonej polityki miejskiej województwa pomorskiego (http://urząd.pomorskie.eu/pl/dokumenty_strategiczne/polityka_miejska_województwa_pomorskiego)</p> <p>Analiza sytuacji społeczno-gospodarczej i przestrzennej miast województwa pomorskiego (http://urząd.pomorskie.eu/res/umwp/dokumenty/polityka_miejska/polityka_miejska_analiza_sytuacji_grudzien_2011.pdf)</p> <p>Program rozwoju obszarów wiejskich i rolnictwa województwa pomorskiego na lata 2005-2013 (http://urząd.pomorskie.eu/res/umwp/dokumenty/program_rozwoju_obszarow_wiejskich_2005_2013.pdf)</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>K_W10+++ Wybiera metody analiz danych statystycznych do opracowania i interpretacji wyników badań terenowych, przeprowadzonych w danych jednostkach osadniczych (treści programowe: B.1-2)</p> <p>Ocenia, analizuje i klasyfikuje obszary miejskie i wiejskie na podstawie przeprowadzonych analiz statystycznych (treści programowe: B.2, B.5)</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena projektu</p>
	Umiejętności
	<p>K_U05+++ projektuje i aranżuje metody wykonania badań terenowych w zależności od tematyki ćwiczeń (treści programowe: B.3-4)</p> <p>wyodrębnia i wyjaśnia wyniki przeprowadzonych badań; gromadzi wnioski i interpretuje w kontekście badanej przestrzeni (treści programowe: B.4-5)</p> <p>K_U12++ wymienia i wyjaśnia przyczyny i przebieg podstawowych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku geograficznym, ze szczególnym uwzględnieniem osadnictwa miejskiego i wiejskiego (treści programowe: B.1-2)</p> <p>podejmuje wskazane zagadnienia badawcze, gromadzi informacje oraz wyjaśnia przebieg obserwowanych procesów i zjawisk w wybranych jednostkach osadniczych (treści programowe: B.3-4)</p> <p>K_U19++ prezentuje i wyjaśnia wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej dokumentacji, części analitycznej i opisowej, jak również wniosków i autorskiej interpretacji wyników (treści programowe: B.1, B.5)</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena projektu</p>
	Kompetencje społeczne (postawy)
	<p>K_K04+++ proponuje i formułuje, a następnie integruje i porządkuje przebieg</p>

	<p>wspólnie realizowanego zadania (B.3, B.6) przestrzega reguł podczas realizacji pracy, zaproponowanych przez innych członków zespołu (B.3, B.6) stosuje się do wskazanych terminów realizacji prac indywidualnych i zespołowych (treści programowe: B.3-B.7) Sposób weryfikacji: obserwacja pracy, ocena zaangażowania członków grupy</p>
--	---

Kontakt

geoms@univ.gda.pl