

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia ekonomiczna		7.1.0058	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Wojciech Portalski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 20 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 20 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 18 godzin;	
		Łączna liczba godzin 70 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu	
		(studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne	
		(przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		50 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 120 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Wykład <ul style="list-style-type: none"> •wykład / wykład problemowy / wykład z prezentacją multimedialną - Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> •ćwiczenia laboratoryjne: praca w grupach / analiza przypadków/ dyskusja /referat (prezentacja multimedialna) 		Sposób zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin 	
		Formy zaliczenia	

	<p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> •egzamin pisemny: test złożony z zadań jednokrotnego i wielokrotnego wyboru •Ćwiczenia •przygotowanie projektu lub prezentacji •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład Uzyskanie powyżej 50% punktów za egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia Ocena pozytywna za opracowania wykonane w trakcie ćwiczeń</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne brak</p>	
Cele kształcenia	
<p>Poznanie przestrzennego zróżnicowania struktury gospodarki w różnych skalach przestrzennych (globalnej, regionalnej i lokalnej). Identyfikacja obszarów problemowych w Polsce i wybranych krajach. Poznanie warunków i czynników rozwoju gospodarczego i ich zmiennej roli w czasie i przestrzeni. Ukazanie mechanizmów i ich wpływu na przestrzenne zróżnicowanie procesów rozwoju. Ukazanie roli wiedzy z zakresu geografii ekonomicznej dla celów poznawczych i użytkowych.</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Metodologiczna charakterystyka geografii ekonomicznej</p> <p>A.2 Środowisko geograficzne jako podstawa działalności człowieka.</p> <p>A.3 Regiony ekonomiczne-rodzaje i metody delimitacji.</p> <p>A.4 Mierniki i wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego.</p> <p>A.5 Czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne w rozwoju rolnictwa.</p> <p>A.6 Sposoby gospodarowania w rolnictwie – zróżnicowanie w czasie i przestrzeni.</p> <p>A.7 Rozmieszczenie i produkcja głównych roślin uprawnych.</p> <p>A.8 Produkcja zwierzęca.</p> <p>A.9 Przemysł-mechanizmy przemian i ich przestrzenne konsekwencje.</p> <p>A.10 Typy genetyczne okręgów przemysłowych.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Zmiany na mapie politycznej świata po II wojnie światowej</p> <p>B.2 Organizacje międzynarodowe i ich rola w kształtowaniu rozwoju gospodarczego świata.</p> <p>B.3 Metody badań koncentracji przestrzennej zjawisk gospodarczych.</p> <p>B.4 Dynamika i zmiany w rozmieszczeniu produkcji wybranych surowców mineralnych.</p> <p>B.5 Dynamika i zmiany w rozmieszczeniu produkcji wybranych płodów rolnych.</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Budner W.,2011, Geografia ekonomiczna – współczesne zjawiska i procesy, Wydawnictwo UE, Poznań.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Fierla I.(red.),2007, Geografia gospodarcza świata, PWE, Warszawa. Kuciński K.,2005, Geografia ekonomiczna – zarys teoretyczny, SGH, Warszawa.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Fierla I.(red.),2007, Geografia ekonomiczna Unii Europejskiej, PWE, Warszawa. Rogacki H.,2007, Geografia społeczno-gospodarcza Polski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Kuciński K. (red.), 2006, Energia w czasach kryzysu, Difin, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	<p>Wiedza</p> <p>K_W01+ opisuje specyfikę dyscyplin geografii społeczno-ekonomicznej, ich genezę i rozwój, a także zna ich strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w</p>

systemie nauk (treści programowe: A.1), wymienia i opisuje główne kierunki badawcze (regionalny, ekologiczny i przestrzenny), (treści programowe: A.1)

K_WO12+ identyfikuje podstawowe przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny zróżnicowania dynamiki rozwoju społeczno-gospodarczego regionów (treści programowe: A.5, B.6,B,7)

K_W015++ opisuje i wyjaśnia globalne procesy gospodarcze i polityczne (treści programowe: A.6)

opisuje wybrane międzynarodowe organizacje gospodarcze i ocenia ich wpływ na rozwój gospodarczy świata (treści programowe: A.5,A.14, B.2)

K_W019+ identyfikuje i konstruuje wskaźniki i mierniki wykorzystywane w procedurze oceny wielkości i natężenia procesów i zjawisk ekonomicznych, (treści programowe: B.3-B.7) egzamin pisemny

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny

Umiejętności

KU01+ posługuje się terminologią geograficzną w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim (treści programowe: B.1-B.8)

KU06+ wykorzystuje narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi (treści programowe: B.3-B.5)

KU07+ planuje i organizuje proste postępowanie badawcze wybranych problemów geograficzno-ekonomicznych pod kierunkiem opiekuna naukowego (treści programowe: B.1-B.8)

KU014+ redaguje mapy tematyczne do prezentacji zagadnień z zakresu geografii ekonomicznej, (treści programowe B.8)

KU018+ prezentuje wybrany problem geograficzno-ekonomiczny w formie tekstu naukowego (w języku polskim) w określonej konwencji metodologicznej, z poprawną dokumentacją statystyczną i kartograficzną (treści programowe: B.3-B.8)

Sposób weryfikacji: Ocena na podstawie prac pisemnych studentów

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02+ współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role

K_K04+ odpowiada za pracę własną oraz wykazuje gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie zrealizowane zadania

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

geowp@univ.gda.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia społeczna		7.1.0341	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; dr Magdalena Szmytkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 20 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 20 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 23 godzin;	
		Łączna liczba godzin 75 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 3	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		35 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 110 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Wykład z prezentacją multimedialną - Ćwiczenia laboratoryjne: metoda projektów (projekt badawczy)		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	
		Formy zaliczenia	

	<p>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny: testowy z pytaniami otwartymi Ćwiczenia • wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników (pisemna i ustna wzbogacona prezentacją) <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład System oceny: Zgodnie z Regulaminem studiów</p> <p>Aktywne uczestnictwo, zabieranie głosu w dyskusjach w trakcie wykładu jest dodatkowo punktowane i uwzględniane w ostatecznej ocenie zaliczającej</p> <p>Ćwiczenia obecność na zajęciach adekwatność i zakres metod zastosowanych w projekcie badawczym w stosunku do celu badań adekwatność i zakres interpretacji w stosunku do zebranych informacji o przedmiocie badań sposób prezentacji wyników badań na zajęciach, w tym: układ i forma prezentacji, treść, sposób przedstawienia (umiejętność wypowiedzi, postawa prelegentów) zgodność pracy pisemnej z wymogami formalnymi, układ i forma pracy, treść pracy.</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu: podstawowych pojęć i koncepcji geografii społeczno-ekonomicznej oraz rozwoju myśli geograficznej i metod badawczych Umiejętności: wykazuje umiejętność czytania ze zrozumieniem literatury fachowej w języku ojczystym i angielskim oraz komunikowania się na podstawowym poziomie; wykazuje umiejętność krytycznego myślenia.</p>	
Cele kształcenia	
<p>Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i koncepcjami geografii społecznej i geografii ludności; nauczenie interpretacji oraz rozumienia problemów i zagadnień społecznych w kontekście przestrzennym; metod badań społecznych i demograficznych; umiejętności identyfikowania związków przyczynowo-skutkowych procesów społecznych.</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 relacja człowiek-środowisko w różnych perspektywach badawczych</p> <p>A.2 historyczne korzenie: prace Vidal de la Blache</p> <p>A.3 regiony społeczne i kulturowe</p> <p>A.4 dynamika społeczno -demograficzno-przestrzenna: ruch naturalny</p> <p>A.5 dynamika społeczno -demograficzno-przestrzenna: ruch migracyjny</p> <p>A.6 Szkoła Chicagowska: ekologia miejska, modele struktur społeczno-przestrzennych, obserwacja uczestnicząca, teoria obszarów społecznych, ekologia czynnikowa</p> <p>A.7 podejścia behawioralne: percepcja i waloryzacja przestrzeni, mapy wyobrażeniowe, mapy mentalne, postawy i zachowania wo-bec zagrożeń środowiskowych</p> <p>A.8 geografia dobrobytu i radykalna</p> <p>A.9 geografia humanistyczna: koncepcja miejsca</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B1 metody i techniki badawcze w badaniach społecznych nad przestrzenią</p> <p>B2 planowanie i realizacja badań w zespole badawczym – schemat postępowania badawczego i organizacji pracy zespołu badawczego</p> <p>B3 metody opracowania i prezentacji wyników badań</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p>	

Jagielski A., 1978. Geografia ludności. PWN, Warszawa.

Jałowicki B., Szczepański M.S., 2002. Miasto i przestrzeń w perspektywie socjologicznej. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa

Tuan Yi-Fu, 1987, Przestrzeń i miejsce, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa

Walmsey D., Lewis G., 1997, Geografia człowieka. Podejście behawioralne, PWN, Warszawa

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Babbie E., 2010, Podstawy badań społecznych, PWN, Warszawa

Eyles J., 1985, Współczesny rozwój geografii społecznej, Przegląd Geograficzny, IGiPZ PAN, PWN, Warszawa, t.56, z.1-2

Hall E.T., 2005, Ukryty wymiar. MUZA, Warszawa;

Libura H., 1990. Percepcja przestrzeni miejskiej. Seria: Rozwój regionalny, rozwój lokalny, samorząd terytorialny, Instytut Gospodarki Przestrzennej, Uniwersytet Warszawski, Warszawa.

Rykiel Z. (red.), 1991. Studia z geografii społecznej. Dokumentacja geograficzna, IGiPZ PAN, Ossolineum, Warszawa, z.3-4

Silverman D., 2010, Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa

B. Literatura uzupełniająca

Hall E.T., 2005, Ukryty wymiar. MUZA, Warszawa;

Węclawowicz G., 2003. Geografia społeczna miast. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa;

Załęcki J., 2003, Przestrzeń społeczna Gdańska w świadomości jego mieszkańców. Studium socjologiczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańska

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

K_W05+++ potrafi wymienić różne typy relacji człowiek- środowisko (treści programowe A.1), interpretuje rolę człowieka w tworzeniu różnego typu krajobrazów (treści programowe A.2), definiuje typy regionów i rozumie istotę ich klasyfikacji (treści programowe A.3), rozpoznaje różne modele struktur społeczno-przestrzennych, mechanizmy ich tworzenia się, konsekwencje ich funkcjonowania (treści programowe A.6, A.8), wyjaśnia istotę koncepcji miejsca, proces powstawania miejsc, ich znaczenie społeczne i ekonomiczne (treści programowe A.9)

K_W10++ interpretuje dynamikę procesów demograficznych i wynikające z nich zróżnicowanie regionów świata; rozpoznaje konsekwencje społeczne, ekonomiczne i polityczne różnej dynamiki ludności w regionach świata, jest w stanie ocenić konsekwencje wysokiej i niskiej dynamiki demograficznej regionów (treści programowe A.4-5)

K_W16+ wyjaśnia znaczenie stosowania różnych metodologii badawczych w celu pełnego rozpoznania natury zachodzących procesów społeczno-gospodarczych, potrafi ocenić przydatność różnych podejść badawczych do rozwiązywania konkretnych problemów w życiu społeczno-gospodarczym, wyjaśnia wymiar poznawczy podejść behawioralnych i zasady stosowania takich technik badawczych jak mapy mentalne i wyobrażeniowe, interpretuje związki między uwarunkowaniami przyrodniczymi i społeczno-gospodarczymi w rozwoju miast i regionów (A.7, A.2-3)
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny

Umiejętności

K_U04++ rozróżnia metody i techniki z zakresu badań społeczno-przestrzennych, umie dobrać właściwe techniki, takie jak: badanie ankietowe, wywiad, obserwacja, obserwacja uczestnicząca, celem przeprowadzenia badań w terenie (treści programowe A.1-9, B1)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny / wykonanie pracy zaliczeniowej

K_U10++ posiada umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji z zakresu zjawisk społeczno-przestrzennych, potrafi zebrane informacje wykorzystać do analizy i interpretacji obserwowanych zjawisk, także ich wzajemnych relacji (treści programowe A.1-9, B1- 2)

Sposób weryfikacji: wykonanie pracy zaliczeniowej

K_U19+++ potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej dokumentacji, również z zastosowaniem prezentacji multimedialnej (treści programowe B3)

Sposób weryfikacji: wykonanie pracy zaliczeniowej

Kompetencje społeczne (postawy)

	<p>K_K02++ potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role K_K04++ jest odpowiedzialny za pracę własną oraz wykazuje gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie zrealizowane zadania (treści programowe B2-3) Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach</p>
--	--

Kontakt

geois@univ.gda.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geograficzne systemy informacyjne		7.1.0348	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Maciej Markowski; mgr Bartosz Pępek; dr Wojciech Staszek			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		6	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30 godzin;	
Liczba godzin		udział w zaliczeniu 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 30 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 15 godzin;	
		Łączna liczba godzin 77 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 3	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		75 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 3	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 152 godziny.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
- Ćwiczenia		Zaliczenie na ocenę	
•ćwiczenia laboratoryjne: praca w 2-osobowych zespołach		Formy zaliczenia	

	<p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> •kolokwium pisemne: testowe / z pytaniami otwartymi <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> •kolokwium •realizacja projektów •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie projektu realizowanego w trakcie semestru oraz kolokwium końcowego <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład</p> <p>Wymagania egzaminacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość pojęć i terminów, umiejętność odpowiedniego doboru danych do analiz, znajomość procedur i możliwości wykorzystania GIS w praktyce. <p>Ćwiczenia</p> <p>Wymagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wywiązywanie się w terminie z realizacji zadań podejmowanych w ramach pracy własnej nad projektem pt. „środowiskowe uwarunkowania Kształtowania i użytkowania przestrzeni” • Estetyka i poprawność oddawanego projektu <p>Kryteria Ocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryteria oceny projektów: poprawność zastosowania poznanych metod analizy przestrzennych, przejrzystość przedstawienia wyników, • Kryteria oceny kolokwium: poprawność i kompletność rozwiązania postawionego problemu z wykorzystaniem analiz i narzędzi GIS
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne</p> <p>brak</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Wiedza z zakresu: wybranych elementów matematyki (działania algebraiczne na liczbach, geometria, układy współrzędnych na płaszczyźnie), geografii na poziomie licealnym (formy terenowe ukształtowania powierzchni Ziemi, mapy kartograficzne i tematyczne, poziomicę, skale, układ współrzędnych geograficznych). Umiejętności: posługiwanie się mapą, podstawowa znajomość użytkowania komputera PC, programów Office oraz środowiska Windows.</p>	
Cele kształcenia	
<p>Zapoznanie się z możliwościami i praktycznym zastosowaniem GIS, poznanie zasad komponowania obrazu kartograficznego, nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu projektowania i użytkowania GIS; poznanie metod analiz graficznych, umiejętność wykonywania analiz danych geograficznych przy wykorzystaniu GIS, prezentacji wyników, kompozycji map i wydruków, nabycie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem GIS – Mapinfo w stopniu podstawowym i średnim</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Składowe systemu GIS, przegląd oprogramowania, omówienie historii rozwoju i wdrożenia GIS oraz podstawowych zalet i korzyści</p> <p>A.2. Formaty danych w GIS - dane rastrowe i gridowe, dane wektorowe i ich atrybuty, cechy danych</p> <p>A.3. Odzworowania kartograficzne i główne źródła ogólnodostępnych danych GIS</p> <p>A.4. Tworzenie danych przestrzennych - pozyskiwanie i źródła danych dla GIS, zasady wprowadzania danych, budowy baz i konstrukcji map cyfrowych (wizualizacja baz danych)</p> <p>A.5. Dane wektorowe - poprawność, topologia rysunku wektorowego, geometria i błędy, przetwarzanie danych wektorowych - interpolacja</p> <p>A.6. Operacje na danych wektorowych, funkcje bazodanowe, przyłączanie danych - wykorzystywanie relacji przestrzennych między obiektami</p> <p>A.7. Dane rastrowe - rodzaje, wykorzystanie - klasyfikacja, dane gridowe - omówienie możliwości wykorzystania i przykłady zastosowań</p> <p>A.8. Prezentacja danych cyfrowych, analizy, modelowanie i wizualizacje</p> <p>A.9. Organizacja i funkcje baz danych GIS</p> <p>A.10. Projektowanie systemów informacji przestrzennej</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <p>B.1 Poznanie podstawowych pojęć z zakresu GIS</p> <p>B.2 Poznanie dostępnego i najczęściej wykorzystywanego oprogramowania GIS</p> <p>Praktyczne poznanie możliwości narzędzi GIS polegające na:</p> <p>B.3 Rysowaniu i edycji map wektorowych</p>	

- B.4 Importowanie baz danych w różnych formatach (np WMS, WFS, xls, dbf)
- B.5 Eksportowanie i wymiana danych wektorowych w najczęściej używanych formatach
- B.6 Analiza i prezentacja danych przestrzennych na mapach tematycznych (kartogramy, kartodiagramy, mapy rastrowe, modele 3D)
- B.7 Przygotowywanie map do wydruków i publikacji

Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
 - A.1. wykorzystywana podczas zajęć
 - Kistowski M., Iwańska M., 1997, Systemy informacji geograficznej, Bogucki WN, Poznań
 - Litwin L., Myrda G., 2005, Systemy informacji geograficznej, Helion, Gliwice
 - Magnuszewski A., 1999, GIS w geografii fizycznej, PWN, Warszawa
 - Urbański J., 2008, GIS w badaniach przyrodniczych, Wyd. UG, Gdańsk
 - A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
- B. Literatura uzupełniająca
 - Mapinfo Professional - podręcznik użytkownika, 2007, Mapinfo Corporation, New York,
 - Vertical Mapper Version 3.5 User Guide, Pitney Bowes Mapinfo.,
http://reference.mapinfo.com/software/vertical_mapper/english/3_5/VerticalMapperUserGuide.pdf

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

- K_W18++ Potrafi zastosować w stopniu podstawowym i rozumie podstawy teoretyczne technik pozyskiwania danych geograficznych i społecznych, w tym teledetekcji, pomiarów geodezyjnych i nawigacji satelitarnej (odniesienie do treści programowych: A4, B1, B2)
Sposób weryfikacji: kolokwium Wykonywany projekt
- K_W19+ Potrafi zastosować statystykę opisową i matematyczną w zakresie pozwalającym na opis i analizę zjawisk geograficznych i społecznych (odniesienie do treści programowych: A6-A8, B6)
Sposób weryfikacji: kolokwium Wykonywany projekt
- K_W20++ Prezentuje praktycznie – opisowo i w postaci działań informatycznych - podstawową wiedzę w zakresie systemów informacji geograficznej oraz metod prezentacji kartograficznej (odniesienie do treści programowych: A1-A4, A8, B1, B3, B7)
Sposób weryfikacji: kolokwium Wykonywany projekt
- K_W21++ Prezentuje w praktyce i opisuje teoretycznie zasady obsługi podstawowego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania oraz przetwarzania informacji geograficznych (odniesienie do treści programowych: B1, B2, B3, B4, B5)
Sposób weryfikacji: Wykonywany projekt

Umiejętności

- K_U01++ Potrafi posługiwać się terminologią geograficzną w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim i/lub angielskim (odniesienie do treści programowych: A1, A2, A6, A7, B1)
- K_U02++ Odnajduje, prezentuje i dokonuje wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych (odniesienie do treści programowych: B6, B7)
- K_U06+ Potrafi zaprezentować wykorzystanie technik geoinformatycznych oraz proste narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi (odniesienie do treści programowych: A6-A8, B6)
- K_U09++ Wykonuje opracowania i działania oparte na poprawnym wnioskowaniu na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł, w tym źródeł kartograficznych (odniesienie do treści programowych: B6, B7)
- K_U14++ Redaguje proste mapy tematyczne, korzystając z oprogramowania GIS oraz standardowego oprogramowania biurowego do prezentacji elementarnych zagadnień z zakresu nauk geograficznych (odniesienie do treści programowych: A4, A6, A8, B7)
Sposób weryfikacji: Wykonywany projekt, kolokwium

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K01++ ma świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności (odniesienie do treści programowych: B3-B7)

	<p>K_K02++ potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role (odniesienie do treści programowych: B3-B7)</p> <p>K_K06++ jest odpowiedzialny za powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo pracy własnej i innych (odniesienie do treści programowych: B3-B7)</p> <p>Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach</p>
--	---

Kontakt

maciej.markowski@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geomorfologia		7.1.0342	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartorzędu			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	wszystkie
Wydział Biologii	Waloryzacja i Zarządzanie Zasobami Przyrody	forma	wszystkie
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Piotr Woźniak; mgr Damian Moskalewicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 20 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 20 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 8 godzin;	
		Łączna liczba godzin 60 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		60 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 120 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Wykład z prezentacją multimedialną - Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> •ćwiczenia laboratoryjne: metoda projektów (projekt praktyczny) / praca indywidualna / praca w grupach / dyskusja / rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin 	
		Formy zaliczenia	

	<p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> •egzamin pisemny: test z zadaniami różnego typu <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> •udział w dyskusji, •wykonanie pracy zaliczeniowej (praca indywidualna), •wykonanie pracy zaliczeniowej (praca zespołowa): przygotowanie projektu / wykonanie określonej pracy praktycznej, •kolokwium, •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład</p> <p>Uzyskanie powyżej 50% punktów za odpowiedzi na pytania różnego typu znajdujące się w teście egzaminacyjnym</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Aktywny udział i zaliczenie na ocenę pozytywną dyskusji podczas konwersatorium, zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich elementów składowych prac graficznych (indywidualnych i zespołowych), uzyskanie powyżej 50% punktów za odpowiedzi na pytania różnego typu znajdujące się w teście kolokwium</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne</p> <p>brak</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>wiedza nt. endo- i egzogenicznych procesów geologicznych oraz właściwości podstawowych grup skał; umiejętność czytania map topograficznych i geologicznych, umiejętności kreślarskie, umiejętność obsługi programu do edycji grafiki</p>	
Cele kształcenia	
<p>Poznanie ogólnych praw rządzących genezą i ewolucją rzeźby powierzchni Ziemi, zwłaszcza obszaru Polski i Pomorza; rozpoznawanie podstawowych form i procesów geomorfologicznych, określanie warunków i czynników odpowiedzialnych za powstawanie określonych typów rzeźby, wskazywanie kierunków ewolucji rzeźby</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Miejsce geomorfologii wśród innych nauk o Ziemi; główne nurty badań w geomorfologii</p> <p>A.2. Grupy metod badawczych stosowanych w geomorfologii</p> <p>A.3. Wietrzenie</p> <p>A.4. Rzeźba wulkaniczna</p> <p>A.5. Ruchy masowe</p> <p>A.6. Procesy i formy eoliczne</p> <p>A.7. Procesy i formy krasowe, pseudokrasowe i sufozyczne</p> <p>A.8. Rzeźba fluwialna</p> <p>A.9. Rozwój stoku i rzeźby fluwialno-denudacyjnej</p> <p>A.10. Procesy geomorfologiczne w strefie brzegowej mórz</p> <p>A.11. Osady i formy akumulacji jeziornej i torfowiskowej</p> <p>A.12. Geologiczne i klimatyczne uwarunkowania cech rzeźby i jej rozwoju</p> <p>A.13. Uwarunkowania powstawania i dynamiki lodowców</p> <p>A.14. Rzeźba i osady środowisk związanych z lodowcami i lądolodami</p> <p>A.15. Rzeźba i procesy peryglacjalne</p> <p>A.16. Wpływ człowieka na rzeźbę i procesy geomorfologiczne; współczesne przemiany rzeźby Polski</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń / konwersatorium</p> <p>B.1. Analiza morfologiczna mapy topograficznej</p> <p>B.2. Stratygrafia czwartorzędu</p> <p>B.3. Procesy i formy glacialne oraz fluwioglacjalne</p> <p>B.4. Sytuacja geologiczno-geomorfologiczna wybranych obszarów Pomorza</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p>	

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Allen P. A., 2000, Procesy kształtujące powierzchnię Ziemi, PWN, W-wa.
 Embleton C., Thornes J., 1985, Geomorfologia dynamiczna, PWN, Warszawa.
 Jania J., 1993, Glacjologia, PWN, Warszawa.
 Klimaszewski M., 1978, Geomorfologia, PWN, Warszawa.
 Lindner L. (red.), 1992, Czwartorzęd. Osady. Metody badań. Stratygrafia, Wyd. PAE, Warszawa.
 Migoń P., 2006, Geomorfologia, PWN, Warszawa.
 Starkel L., 2008, Typy i kierunki współczesnych przekształceń rzeźby Polski . W: Starkel L., Kostrzewski A., Kotarba A., Krzemień K. red., Współczesne przemiany rzeźby Polski, IGiGP UJ, Kraków: 385-395.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Galon R., 1979, Formy powierzchni Ziemi. Zarys geomorfologii, WSiP, Warszawa.
 Mojski J. E., 2005, Ziemie polskie w czwartorzędzie, Wyd. Geolog., Warszawa.
 Mycielska-Dowgiało E. i Rutkowski J. red., 2007, Badania cech teksturalnych osadów czwartorzędowych..., Wyd SWPR, W-wa.
 Richling A. (red.), 2006, Geograficzne badania środowiska przyrodniczego, PWN, Warszawa.
 Rychling A. (red.), 1993, Metody szczegółowych badań geografii fizycznej, PWN, Warszawa.

B. Literatura uzupełniająca

wybrana literatura szczegółowa dotycząca zagadnienia / obszaru będącego przedmiotem opracowania w ramach ćwiczeń

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>KW_01++, KW_03+, KW_04+++, KW_018++ wybiera metody wykorzystujące osiągnięcia badawcze nauk przyrodniczych do rozwiązywania zagadnień związanych z badaniami procesów geomorfologicznych i odtwarzaniem rozwoju rzeźby (treści programowe: A.1, A.2) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>KW_02++, KW_04+++, K_W07++, KW_015+, KW_08++, KW_015+ rozpoznaje podstawowe cechy rzeźby, klasyfikuje formy oraz wskazuje warunki i czynniki odpowiedzialne za ich powstawanie (treści programowe: A.3- A.16) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>KW_04+++, KW_07++, KW_09+, KW_013+ KW_015+ wyjaśnia wpływ człowieka na procesy rzeźbotwórcze i charakter rzeźby (treści programowe: A.5, A.8, A.10, A.11, A.16) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>KW_04+++ KW_15+ wyjaśnia podstawowe procesy geomorfologiczne, ma wiedzę dotyczącą genezy i ewolucji form (treści programowe: B.2, B.3) Sposób weryfikacji: konwersatorium, kolokwium</p> <p>KW_04+++ KW_15+ KW_20++ opisuje formy rzeźby na podstawie analizy map, ma wiedzę w zakresie metod prezentacji kartograficznej oraz wizualizacji wyników badań (treści programowe: B.1, B.4) Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa (indywidualna i zespołowa)</p>

Umiejętności

K_U01++ posługuje się terminologią z zakresu geomorfologii w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim i/lub angielskim (treści programowe: A.1-A.16)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, kolokwium

K_U08++,

K_U10++,

K_U12+++ wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu geomorfologii oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych cech rzeźby oraz procesów geomorfologicznych (treści programowe: A.1-A.16)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, kolokwium

K_U08++

K_U12+++ identyfikuje i opisuje podstawowe formy rzeźby glacialnej i

fluwioglacialnej, wyjaśnia przyczyny i przebieg podstawowych procesów glacialnych (treści programowe: B.2, B.3)

Sposób weryfikacji: konwersatorium, kolokwium

K_U17++ stosuje język naukowy w dyskusji na tematy dotyczące zagadnień geomorfologicznych związane z działalnością glacialną oraz stratygrafią czwartorzędu (treści programowe: B.2, B.3)

Sposób weryfikacji: konwersatorium

K_U09++

K_U12+++

K_U14++

K_U15+

K_U16+ poprawnie wnioskuje na podstawie danych pochodzących ze źródeł kartograficznych, redaguje mapy tematyczne korzystając z oprogramowania GIS, dokonuje geologiczno-geomorfologicznej charakterystyki wybranego obszaru Pomorza (treści programowe: B.1, B.4)

Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa (indywidualna i zespołowa)

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02+ współdziała i pracuje w grupie, zna wartość swojej roli, wykazuje gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole, ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, rozumie konsekwencje dla całej grupy wynikające z niewykonania zadania (treści programowe: B.4)

Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa (zespołowa)

K_K04+ pracuje samodzielnie wykonując powierzone zadania terminowo, jest odpowiedzialny za pracę własną (treści programowe: B.1)

Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa (indywidualna)

Kontakt

geopw@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Hydrologia i oceanografia		7.1.0141	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Limnologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Waloryzacja i Zarządzanie Zasobami Przyrody	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Elżbieta Bajkiewicz-Grabowska; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; dr Kamil Nowiński; dr Magdalena Borowiak; dr Izabela Chlost; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; mgr Alicja Olszewska; mgr Andrzej Fabich; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 20 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 20 godz., Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach 22 godziny;	
		Łączna liczba godzin 74 godziny,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu	
		(studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne	
		(przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		46 godzin, ECTS: 2	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 120 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę	
		- Egzamin	

<ul style="list-style-type: none"> - Wykład z prezentacją multimedialną - Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> •praca indywidualna i w grupach; •rozwiązywanie zadań; •analiza i dyskusja wyników; 	<p>Formy zaliczenia</p> <p>Wykład 1.Egzamin ustny (odpowiedź na 3 pytania)</p> <p>Ćwiczenia 1. Ocena końcowa ustalona na podstawie: A) ocen częściowych za wykonanie prac zaliczeniowych lub prezentacji; B) obserwacji zaangażowania, systematyczności oraz estetyki w wykonywaniu prac C) oceny z zaliczenia końcowego w formie testu (na który składają się: zadania zamknięte, wielokrotnego wyboru, tekst z lukami)</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład 1. Posiada wiedzę z zakresu hydrologii ogólnej. 2. Zna podstawowe pojęcia z hydrologii. 3. Potrafi wyjaśnić mechanizm obiegu wody w przyrodzie. 4. Potrafi wyjaśnić związki pomiędzy podziemnym, atmosferycznym i powierzchniowym obiegiem cyklu hydrologicznego.</p> <p>Ćwiczenia 1. Rozumienie i prawidłowe posługiwanie się terminologią z zakresu hydrologii w ramach przewidzianych tematyką zajęć (forma zaliczenia 1C.). 2. Poprawność merytoryczna i techniczna wykonanych prac zgodna z wytycznymi (forma zaliczenia 1A). 3. Inicjatywa, umiejętność podjęcia dyskusji i rozwiązywania problemów - aktywność na zajęciach (forma zaliczenia 1 B)</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student zna typy i cechy klimatów kuli ziemskiej, potrafi je scharakteryzować i zlokalizować na mapie; • Zna formy obiegu wody w przyrodzie; • Zna typy i właściwości skał; • Posiada umiejętność czytania mapy topograficznej; • Zna podstawy matematyki i metody statystyczne na poziomie umożliwiającym opisywanie obiegu wody; • Posiada umiejętność obsługi oprogramowania komputerowego umożliwiającego analizę statystyczną i graficzne przedstawianie wyników. 	
<p>Cele kształcenia</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie przyczyn i geograficznych uwarunkowań krążenia wody w przyrodzie. 2. Przestrzenne zróżnicowanie obiektów hydrosfery i ich charakterystyka. 3. Poznanie źródeł informacji hydrologicznej. 4. Opanowanie umiejętności opracowania wyników pomiarów hydrometrycznych. 	
<p>Treści programowe</p>	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <ol style="list-style-type: none"> A.1. Przedmiot i zakres badań hydrologii. A.2. Hydrosfera i jej właściwości . A.3. Podziemne ogniwo obiegu wody. A.4. Obiekty hydrograficzne (źródła, ciek, jeziora, bagna, lodowce). A.5. Terytorialne jednostki hydrograficzne. A.6. Łądowa część cyklu hydrologicznego. A.7. Bilans wodny i jego zmiany. A.8. Procesy termiczne i dynamiczne w wodach śródlądowych. A.9. Rumowisko rzeczne. A.10. Wybrane zagadnienia z oceanografii. <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> B.1 Jednostki hydrograficzne i umiejętność ich wydzielenia. B.2 Elementy charakterystyki hydrograficznej zlewni (parametry morfometryczne i fizycznogeograficzne zlewni, parametry sieci wodnej, struktura hydrograficzna zlewni). 	

- B.3 Charakterystyka odpływu rzeczny (zmienność stanów wody i przepływów, miary odpływu, wielkość i struktura odpływu, ustroje wodne rzek).
- B.4 Bilans wodny zlewni kontrolowanej.
- B.5 Wybrane elementy charakterystyki limnologicznej (morfometria niecek jeziornych, termika wód jeziornych).
- B.6 Wody podziemne i ich charakterystyka.
- B.7 Mapa hydrograficzna Polski w skali 1:50 000 jako źródło informacji o wodzie (treść mapy, interpretacja mapy, sposoby przedstawiania zjawisk i zagrożeń naturalnych i antropogenicznych związanych z wodą).
- B.8 Oceanografia ze szczególnym uwzględnieniem Morza Bałtyckiego - cechy wód oceanicznych (właściwości fizyczno-chemiczne wód morskich, podział wód oceanicznych); Morze Bałtyckie na tle innych mórz europejskich

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

Bajkiewicz-Grabowska E., 2011, Hydrologia ogólna, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.

Kosowska-Cezak U., Bajkiewicz-Grabowska E., 2009, Podstawy hydrometeorologii. Wyd. Nauk PWN, Warszawa.

Bajkiewicz-Grabowska E., Magnuszewski Z., 2009, Przewodnik do ćwiczeń z hydrologii ogólnej, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa

Choiński A., 2000, Jeziora kuli ziemskiej, PWN, Warszawa

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Duxbury A. C., Duxbury A. B., Sverdrup K. A., 2002, Oceany świata, PWN, Warszawa;

Łomniewski K., 1969, Oceanografia fizyczna, PWN, Warszawa;

Łomniewski K., Mankowski W., Zaleski J., 1975, Morze Bałtyckie, PWN, Warszawa;

Pazdro Z., 1983, Hydrogeologia ogólna, Wyd. Geol., Warszawa

Dynowska I., Tlałka A., 1982, Hydrografia, PWN, Warszawa-Poznań

Dynowska I., 1971 Typy reżimów rzecznych w Polsce, Prace IG UJ, Kraków

Lange W. (red.), 1993, Metody badań fizycznolimnologicznych, skrypt UG, Gdańsk;

B. Literatura uzupełniająca

Choiński A., Kaniecki A., 1996, Wody Ziemi, Wielka Encyklopedia Geografii Świata t. IV, wyd. Kurpisz, Poznań;

Czaya, 1987, Rzeki kuli ziemskiej, PWN, Warszawa

Majewski A., 1992, Oceany i Morza, PWN, Warszawa;

Wytyczne techniczne K 3-4. Mapa hydrograficzna w skali 1:50 000, 1985, Warszawa.

Efekty kształcenia**(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

K_W04+ Nazywa, opisuje i definiuje procesy i zjawiska zachodzące w środowisku wodnym, a w ich interpretacji opiera się na podstawach empirycznych, rozumiejąc znaczenie i zastosowanie metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (treści programowe: A.1 – A10, B.1-B.8)

Sposób weryfikacji: Obserwacja pracy na zajęciach, Egzamin ustny

K_W04+ , K_W07+, K_W08+ Definiuje, wyjaśnia i ocenia wpływ komponentów środowiska przyrodniczego na występowanie i formy obiektów wodnych i jednostek hydrograficznych, określa ich cechy, przywołuje argumenty w jaki sposób środowisko może wpływać na formowanie stanów wód powierzchniowych i podziemnych, ich reżimu oraz kształtowanie odpływu potamicznego; wymienia i charakteryzuje składowe bilansu wodnego, wyjaśnia zależności pomiędzy klimatem, głębokością jezior i mórz a ich właściwościami fizycznymi i chemicznymi, interpretuje mapę topograficzną i hydrograficzną (treści programowe: A.1 – A.10)

Sposób weryfikacji: Egzamin ustny

K_W09+

K_W15+ Analizuje przyczynowo-skutkowej wzajemnych zależności pomiędzy środowiskiem wodnym a antropogenicznych, ocenia zmiany wynikłe z działalności człowieka na podstawie własnych doświadczeń, dostępnej literatury i interpretacji mapy hydrograficznej, definiuje źródła zagrożeń hydrosfery; zna przyczyny i tłumaczy zmienność sezonową zjawisk hydrologicznych i zjawisk ekstremalnych. (treści programowe: A.1 – A10)

Sposób weryfikacji: Test, Prace zaliczeniowe Egzamin ustny

K_W18+ Przywołuje i opisuje podstawowe źródła informacji hydrologicznej w postaci wydawnictw i biuletynów krajowej służby meteorologicznej i hydrologicznej, atlasów, map stron internetowych, zna instytucje zajmujące się monitoringiem wód powierzchniowych i podziemnych (treści programowe B.2, B.3, B.5, B.7)

Sposób weryfikacji: Test

K_W19+ Weryfikuje, klasyfikuje i szereguje dane hydrologiczne posługując się metodami matematycznymi i statystycznymi w celu graficznego lub przestrzennego

przedstawienia wyników do dalszej interpretacji (treści programowe B.3, B.4, B.5, B.7)

Sposób weryfikacji: Prace zaliczeniowe

Umiejętności

K_U01+ K_U17+ Nazywa, rozpoznaje i opisuje zjawiska oraz obiekty hydrograficzne, podaje ich cechy i właściwości, argumentuje zachodzące zjawiska, interpretuje otrzymane wyniki i konstruuje pytania (treści programowe: A.1 – A10)

Sposób weryfikacji: Test, Prace zaliczeniowe, Prezentacja, Obserwacja pracy na zajęciach Egzamin ustny

K_U02+ Znajduje, pozyskuje i selekcjonuje dane hydrometeorologiczne lub inne informacje o środowisku wodnym z różnych źródeł i dokonuje ich merytorycznej weryfikacji (treści programowe B.1-B.8)

Sposób weryfikacji: Test, Prace zaliczeniowe, Prezentacja,

K_U03+ Nazywa, wybiera i wdraża poznane metody badawcze (wykreśla granicę zlewni, batymetrię, oblicza przepływ, interpoluje, konstruuje wykresy, oblicza średnie, ekstrema wahań, wykonuje i przedstawia prezentację multimedialną na zadany problem o tematyce hydrologicznej (treści programowe A.1-A.10, B.1-B.8)

Sposób weryfikacji: Prace zaliczeniowe, Prezentacja, Obserwacja pracy na zajęciach

K_U08+, K_U09+, K_U10+, K_U11+, K_U15+ Wyciąga wnioski i interpretuje otrzymane przez siebie wyniki (mapy, wykresy, obliczenia) oraz odczytuje i interpretuje materiały kartograficzne w powiązaniu z interakcjami przyczynowo-skutkowymi pomiędzy poszczególnymi komponentami środowiska geograficznego w oparciu o wiedzę zdobytą z różnych źródeł (treści programowe B.1-B.8)

Sposób weryfikacji: Test, Prace zaliczeniowe, Prezentacja

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02+ Współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role (treści programowe: B.1-B.8)

Sposób weryfikacji: Obserwacja pracy na zajęciach

K_K06+ Przyjmuje odpowiedzialność za powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo pracy własnej i innych

(treści programowe: B.1-B.8)

Sposób weryfikacji: Obserwacja pracy na zajęciach

K_K01+, K_K02+, K_K06+ Podejmuje dyskusję nad zadaniem problemem, rozważa argumenty, konstruuje i odpowiada na pytania, dokonuje krytycznej oceny otrzymanych wyników pracy własnej lub grupy, terminowo realizuje powierzone zadania indywidualne lub zespołowe; wykazuje zaangażowanie w pracy, spełnia wymogi formalne (np. obecność na ćwiczeniach) (treści programowe: A.1 – A10)

Sposób weryfikacji: Obserwacja pracy na zajęciach Egzamin ustny

Kontakt

bajka37@wp.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Podstawy dydaktyki		5.1.0130	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2 udział w zajęciach i praca własna - 2 ECTS	
Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Przygotowanie eseju Udział w dyskusjach Przygotowanie projektu badawczego na temat szkolnego oceniania Aktywny udział w zajęciach Kolokwium: opanowanie podstawowej wiedzy dydaktycznej	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
obserwowanie pracy na zajęciach, kolokwium, udział w dyskusjach			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
pedagogika, psychologia			
B. Wymagania wstępne			
umiejętność interpretacji sytuacji szkolnych			
Cele kształcenia			
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z			

zakresu dydaktyki ogólnej.	
Treści programowe	
<p>1 Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.</p> <p>1.2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</p> <p>1.3. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.</p> <p>1.4. System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.</p> <p>1.5. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.</p> <p>1.6. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.</p> <p>1.7. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.</p> <p>1.8. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.</p>	
Wykaz literatury	
<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. 2004, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Niemierko B., 1997, Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn</p> <p>Kohlberg L., Mayer Y., 2000, Rozwój jako cel wychowania, [w:] Kwiecieński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa.</p> <p>Śliwerski B., Kwiecieński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p> <p>Śliwerski (red.), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Okoń W., 2003, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wyd. Akadem. Żak, Warszawa</p> <p>Niemierko B. 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Akadem. I Profesjonalne, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	<p>Wiedza</p> <p>Umiejscawia dydaktykę i dydaktyki szczegółowe w systemie wiedzy pedagogicznej</p> <p>Uzasadnia znaczenie dydaktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli.</p> <p>Charakteryzuje systemy dydaktyczne i ich konsekwencje. Opisuje modele współczesnej szkoły; ocenia ich wartość i uzasadnia swoje stanowisko</p> <p>Rozpatruje sposób formułowania celów kształcenia; w zależności od tego sytuuje je w określonym modelu szkoły; odróżnia cele ogólne, szczegółowe i operacyjne.</p> <p>Uzasadnia potrzebę indywidualizacji nauczania</p> <p>Opisuje rodzaje oceniania i ich znaczenie dla rozwoju ucznia</p> <p>Umiejętności</p> <p>Formułuje cele nauczania</p> <p>Refleksyjnie podchodzi do praktyki szkolnej, uwzględniając własne błędy, przewidując konsekwencje własnego działania i podejmując działania naprawcze</p> <p>Potrafi skonstruować program nauczania</p> <p>Potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję</p> <p>Potrafi komunikować się z uczniami w celach dydaktycznych</p> <p>Diagnostuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów; potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji</p>

pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

Kompetencje społeczne (postawy)

Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Statystyka w geografii		7.1.0269	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Meteorologii i Klimatologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Michał Marosz; prof. dr hab. Mirosław Miętus; mgr Krzysztof Wiejak; dr Mirosława Malinowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 30 godz., Wykład: 15 godz.		udział w konsultacjach 3 godzin;	
		Łączna liczba godzin 50 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu	
		(studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne	
		(przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		60 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 110 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Rozwiązywanie zadań		Sposób zaliczenia	
- Wykład z prezentacją multimedialną		- Zaliczenie na ocenę	
		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - Wykład: - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi Ćwiczenia - wykonanie prac zaliczeniowych: wykonanie określonych zadań praktycznych w ramach ćwiczeń; - kolokwium - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład: Zdobycie >50% punktów na egzaminie końcowym Ćwiczenia: Zdobycie >50% punktów na kolokwium końcowym oraz wykonanie zadań zleczanych przez prowadzącego w trakcie zajęć Oceny wystawiane są na podstawie zapisów w Regulaminie studiów</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu: znajomość zasad arytmetyki zgodnie z programem matematyki w szkole średniej Umiejętności: posługiwanie się kalkulatorem z zaawansowanymi funkcjami, podstawowe umiejętności korzystania z arkuszy kalkulacyjnych takich jak np. Excel.</p>	
Cele kształcenia	
<p>Uczestnik kursu nabyte wiedzę w zakresie: posługiwanie się podstawowymi metodami statystycznymi, umiejętności doboru metod statystycznych w zależności od rodzaju danych, umiejętności interpretowania danych i wyników procedur statystycznych.</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Badanie statystyczne – podstawy teoretyczne</p> <p>A.2. Prezentacja wyników obserwacji statystycznej</p> <p>A.3. Szeregi statystyczne</p> <p>A.4. Analiza struktury zbiorowości</p> <p>A.5. Miary tendencji centralnej i dyspersji (klasyczne i pozycyjne)</p> <p>A.6. Analiza współzależności – miary korelacji (dla zmiennych ilościowych i jakościowych)</p> <p>A.7. Modele regresyjne</p> <p>A.8. Analiza szeregów czasowych – trend, wskaźniki dynamiki, wahania sezonowe</p> <p>A.9. Teoria estymacji, przedziały ufności</p> <p>A.10. Testy statystyczne i weryfikacja hipotez</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1. Szeregi szczegółowe i rozdzielcze, miary położenia, dyspersji, skośności i spłaszczenia, graficzne techniki prezentacji danych</p> <p>B.2. Analiza współzależności i korelacji</p> <p>B.3. Regresja i funkcja trendu</p> <p>B.4. Prawdopodobieństwo - wprowadzenie</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Makać W., Urbanek-Krzysztofiak D., 2004. Metody opisu statystycznego. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk. Norcliffe G. B., 1986, Statystyka dla geografów, PWN, Warszawa.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Luszniewicz A., Słaby T., 1997, Statystyka stosowana, PWE, Warszawa. Augustyniak H., 1999, Statystyka opisowa z elementami demografii, Przedsiębiorstwo Wydawnicze „Ars boni et aequi”, Po-znań.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Ignatczyk W., Chromińska M., 1999. Statystyka. Teoria i zastosowanie. WSB, Poznań. Wieczorkowska G. (i in.), 2004. Statystyka. Wprowadzenie do analizy danych sondażowych i eksperymentalnych.</p>	

Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza K_W19+++ zna statystykę opisową w zakresie pozwalającym na opis i analizę zjawisk geograficznych i społecznych (treści programowe: A.1-8, B.1-4) Sposób weryfikacji: kolokwium, egzamin pisemny
	Umiejętności K_U04+++ potrafi dokonać prawidłowego doboru podstawowych metod ilościowych, stosować je w analizie przestrzennego zróżnicowania zjawisk przyrodniczych, społecznych lub ekonomicznych a także dokonać prawidłowej interpretacji wyników w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (treści programowe: A.1-8, B.1-4); potrafi obliczyć odpowiednie miary opisowe szeregu statystycznego (treści programowe: A.2-4, B.1); wybiera odpowiednią metodę w zależności od rodzaju danych (treści programowe: A.1-9, B.1-4); szacuje wielkość zmiennej w zależności od czasu lub wielkości innej zmiennej (treści programowe: A.7, B.3) K_U13+ w oparciu o wiedzę teoretyczną potrafi w krytyczny sposób dobierać dane i podstawowe metody do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów gospodarki przestrzennej a na ich bazie formułować poprawne wnioski (A.1-9, B.1-4); potrafi dokonać interpretacji wyników obliczeń statystycznych (treści programowe: A.1-9, B.1-4) Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne
	Kompetencje społeczne (postawy) K_K01++ ma świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności, pracuje samodzielnie rozwiązując zadania (treści programowe: A.1-9, B.1-4), dyskutuje o wynikach i ich interpretacji (treści programowe: A.1-9, B.1-4) Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na ćwiczeniach
Kontakt	
m.marosz@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pedagogika		5.1.0124	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 udział w zajęciach - 2 ECTS praca własna - 1 ECTS	
Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 60 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Udział w dyskusjach, przygotowanie pracy projektowej Napisanie eseju Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki; umiejętność interpretacji sytuacji	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki			
Treści programowe			

Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu.

Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania.

Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.

Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokracja i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze.

Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły.

Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.

Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny.

Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska.

Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.

Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu.

Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.

Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.

Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.

Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.

Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.

Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

Wykaz literatury

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa

Śliwerski (red.), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.

Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn

B. Literatura uzupełniająca

Philips D. Ch., Solis J. F. 2003, Podstawy wiedzy o nauczaniu, GWP, Gdańsk

Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Charakteryzuje wybrane teorie wychowania

Wyjaśnia znaczenie podmiotowości w wychowaniu młodzieży

Opisuje funkcje i proces wychowania; jego rodzaje i skutki

Charakteryzuje wpływ środowiska na sposób funkcjonowania młodzieży

Charakteryzuje rolę nauczyciela i szkoły w procesie wychowania

Rozpoznaje prawidłowości i zakłócenia w pracy wychowawczej i opiekuńczej

Wymienia i charakteryzuje zakres działalności instytucji służących pomocą w pracy wychowawczej

Umiejętności

Potrafi zaprojektować i przeprowadzić podstawowe badania diagnostyczne

potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,

potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i

interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także

motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,

potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym,

potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,

posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków

posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,

potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych)

potrafi kierować procesami wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),

potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,

potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,

potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,

potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

Kompetencje społeczne (postawy)

ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych

jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),

jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt	
geotso@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ćwiczenia terenowe - geografia społeczna		7.1.0062	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; dr Magdalena Szmytkowska; dr Klaudia Nowicka; dr Maja Grabkowska; dr Grzegorz Masik; dr Antoni Korowicki; mgr Jacek Niesyt			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w ćwiczeniach 24 godziny udział w zaliczeniu 2 godziny udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 15 godzin Łączna liczba godzin: 41; Liczba punktów ECTS: 1,5 Praca własna studenta: przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) 45godzin, Liczba punktów ECTS: 1,5 Sumaryczny nakład pracy studenta: 86 godzin	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Ćw. terenowe: 24 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Ćwiczenia •kwestionariusz, metoda sytuacyjna		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Ćwiczenia •przeprowadzenie badań i pisemna prezentacja ich wyników	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Poprawność wykonania pracy zaliczeniowej i dostarczenie kompletu materiałów „surowych”	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			

<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne wiedza z zakresu: geografii społecznej zgodnie z programem studiów, umiejętności: obserwacji zjawisk społecznych, dyskusji, przekonywania osób trzecich do wzięcia udziału w badaniu sondażowym.</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <p>Posługiwanie się metodami stosowanymi w geografii społecznej, w tym nabycie umiejętności przeprowadzenia badania sondażowego techniką wywiadu standaryzowanego lub ankiety audytoryjnej, interpretacja wyników badań terenowych oraz ich prezentacja.</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń B.1 Analiza struktur społecznych i przestrzennych w mieście B.2. Podejście behawioralne B 3. Metody ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych.</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć - A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Babbie E., 2007, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa; Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., 2001, Metody badawcze w naukach społecznych, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań; Walmsley D., Lewis G., 1997, Geografia człowieka. Podejścia behawioralne, PWN, Warszawa; B. Literatura uzupełniająca Lynch K., 1960, The Image of the City, MIT Press, Cambridge; Szreder M., 2004, Metody i techniki sondażowych badań opinii, PWE, Warszawa; Oppenheim A. N., 2004, Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań;</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W18++ stosuje w praktyce teoretyczne podstawy technik pozyskiwania danych geograficznych i społecznych pozwalające na opis i analizę zjawisk geograficznych i społecznych (treści programowe: B.1-3) Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U03+ odróżnia zaawansowane techniki i narzędzia badawcze właściwe dla geografii społecznej (treści programowe: B.1-3) K_U07+++ planuje i przeprowadza proste badanie sondażowe z zakresu geografii społecznej pod kierunkiem opiekuna naukowego (treści programowe: B.1-3) K_U18+++ prezentuje wyniki przeprowadzonych badań w postaci prawidłowo opracowanego tekstu naukowego z poprawną dokumentacją (treści programowe: B.1-3) Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K02++ dostosowuje się do współdziałania i pracy w grupie, dzieląc się zadaniami i przyjmując różne role (treści programowe: B.1-3) K_K04+++ ponosi odpowiedzialność za pracę własną i za wspólnie zrealizowane zadania, np. przez terminowe złożenie pracy zaliczeniowej (treści programowe: B.1-3) Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa</p>
<p>Kontakt geois@ug.edu.pl</p>	