



Jestem nauczycielem akademickim, naukowcem i tutorem w Zakładzie Ekologii Eksperymentalnej Organizmów Morskich w Instytucie Oceanografii Uniwersytetu Gdańskiego. Prowadzę zajęcia ze studentami, jestem opiekunem prac licencjackich, magisterskich i doktorskich. Wypromowałam jednego doktora, około 40 magistrantów, 12 licencjatów. Do tej pory pracowałam z 11 studentami podczas 14 tutoriali naukowych lub naukowo-rozwojowych. Chętnie zajmuję się edukacją morską młodszych i starszych. Współpracuję z naukowcami z innych ośrodków w kraju i za granicą, uczestniczę w projektach międzynarodowych i pracach grup eksperckich ICES. Jestem autorem lub współautorem około 50 publikacji naukowych i kilkudziesięciu opracowań w których wykorzystałam swoją wiedzę oceanograficzną.

Zainteresowania naukowe

Moje zainteresowania naukowe dotyczą biologii, ekologii i ekofizjologii organizmów morskich, przede wszystkim: funkcjonowania gatunków i całych zespołów bentosowych w warunkach naturalnych i pod wpływem czynników zaburzających (np. hypoksja i budowle morskie takie jak morskie farmy wiatrowe) oraz wykorzystania organizmów bentosowych do oceny jakości środowiska morskiego. Interesuje mnie również pojawianie się gatunków nierodzimych, ich możliwości zasiedlania nowych terenów oraz wpływ na gatunki rodzime.

Proponowany zakres tutoriali

- Biologia morza i ochrona przyrody lub inny temat, którym mnie zainteresujesz.
Tematy spotkań pojawią się w trakcie rozmów;
- Wykorzystanie map myśli, esejów lub tworzenie konstrukcji myślowych, narzędzi TOC (theory of constraints), PBL (Problem Based Learning), Message box;
- Tworzenie celów i planów działania, zarządzanie sobą w czasie.

Przykłady dotychczasowych tematów rozwijanych na tutorialach

Gatunki obce – zagrożenie czy szansa dla Morza Bałtyckiego?

Czy przyszłe morskie farmy wiatrowe zmienią biotopy południowego Bałtyku?

Eseje i artykuły opublikowane w Tutoring Gedanensis

Budzyńska I.M., Tykarska M.B., 2017, Obce statki, nasze problem – transport morski a środowisko, *Tutoring Gedanensis* 2(1):23-31. http://www.tutee.ug.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/3_Obce-statki-nasze-problemy-transport-morski-a-%C5%9Brodowisko_Budzy%C5%84ska-I.-Tykarska-M..pdf

Gintowt M. P., 2019, Czy współpraca naprawdę się opłaca?, *Tutoring Gedanensis* 4(2)/2019 30-33.

https://tutee.ug.edu.pl/wp-content/uploads/2019/11/Tutoring-Gedanensis-42_18.11.19.pdf

Jagielowicz P., 2020, Plastik i jego oddziaływanie na środowisko, *Tutoring Gedanensis* 5(1): 29-35.

https://tutee.ug.edu.pl/wp-content/uploads/2020/08/Tutoring-Gedanansis_51_2020.pdf

Makatun A., 2020, Nie tylko piasek, *Tutoring Gedanensis* 5(1): 36-40.

https://tutee.ug.edu.pl/wp-content/uploads/2020/08/Tutoring-Gedanansis_51_2020.pdf

Makuch M., 2019, Dlaczego endemity są wyjątkowe? *Tutoring Gedanensis* 4(2): 34-37.

https://tutee.ug.edu.pl/wp-content/uploads/2019/11/Tutoring-Gedanensis-42_18.11.19.pdf

Słomińska M., 2015, Tworzenie konstrukcji myślowych na przykładzie zadania: co uważam za najbardziej wartościowe w przyrodzie planowanego morskiego rezerwatu przyrody „Kępa Redłowska”? w: Bolałek J. Szymczak E., Sadoń-Osowiecka T. (red.) *Dobre zwyczaje akademickie w naukach przyrodniczych*, Wydawnictwo LIBRON-Filip Lohner, 95-99.

Słomińska M., 2016, Czy rekiny są potrzebne w środowisku morskim?, *Tutoring Gedanensis, Czasopismo Tutess i Tutorów*, vol. 1.: 37-40.

http://oig.ug.edu.pl/sites/default/files/_nodes/strona-oig/57249/files/tutoring_gedanensis_czasopismo_tutee_i_tutorow_vol_14_06_2016.pdf

Tykarska, M.B., 2017. Gatunki obce - w Morzu Bałtyckim i w systemie prawnym, *Tutoring Gedanensis* 2(1):32-36. http://www.tutee.ug.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/4_Gatunki-obce-%E2%80%93-w-Morzu-Ba%C5%82tyckim-i-w-systemie-prawnym_Tykarska-M.1.pdf

Tykarska, M.B., 2017. „Nie wiem dlaczego nie jestem zainteresowana dnem oceanu, ale nie jestem.” Dlaczego takie podejście miałyby się zmienić? *Tutoring Gedanensis* 2(1):37-40. http://www.tutee.ug.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/5_Nie-wiem-dlaczego-nie-jestem-zainteresowana-dnem-oceanu-ale-nie-jestem_Tykarska-M.pdf

Grant diamentowy

Miernik Natalia, Wpływ łąk podwodnych *Zostera marina* na aktywność bioturbacyjną makrofauny w różnych warunkach tlenowych – otrzymał finansowanie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w 2020 r.

Mapy myśli i modele myślowe

Czy różnorodność biologiczna to tylko liczba gatunków?

Ośrodki (hotspots) bioróżnorodności morskiej

Słomińska M., 2015, Tworzenie konstrukcji myślowych na przykładzie zadania: co uważam za najbardziej wartościowe w przyrodzie planowanego morskiego rezerwatu przyrody „Kępa Redłowska”? praca opublikowana.

Tutoring to dla mnie:

Tworzenie bezpiecznej atmosfery do rozmowy i rozwoju

Uważność

„**T**ak i do tego” w rozmowie zamiast „tak ale”

Odkrywanie, ch**O**dzenie po śladzie

Rozwijanie pasji

DIIALOG

Niespieszne spotkanie z drugim człowiekiem

Generowanie nowych pomysłów

