


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Dydaktyka geografii w szkole podstawowej | | 5.1.0323 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Gospodarki Przestrzennej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | forma | stacjonarne |
| | | moduł | Podstawowa |
| | | specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 udział w zajęciach -30 godz - 1 ECTS, praca własna studenta - 20godz. - 1 ECTS, łącznie 50 godz. - 2 ECTS | |
| Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Umiejętność uzasadniania doboru metod i środków dydaktycznych w zależności od kontekstu edukacyjnego | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |
| Obserwowanie pracy studentów podczas zajęć; ocena projektów lekcji z zastosowaniem różnych metod i środków dydaktycznych; | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Podstawy dydaktyki | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| Wiedza z zakresu geografii | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Przygotowanie do nauczania geografii w szkole podstawowej. | | | |
| Treści programowe | | | |
| Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodyka nauczania geografii, indywidualizacja nauczania, podmiotowość ucznia, konstruktywistyczne a transmisyjne podejście do nauczania geografii, rola pracy domowej, ocenianie uczniów w szkole podstawowej, znaczenie miejsca i przestrzeni szkoły dla rozwoju ucznia. | | | |

Wykaz literatury

- Sadoń-Osowiecka T., 2009, Konstruowanie wiedzy geograficznej w klasach gimnazjalnych. Możliwości i zaniedbania, Impuls Oficyna Wydawnicza, Kraków.
- Sadoń-Osowiecka T., 2015, Kreatywność (?) w szkolnej geografii, LIBRON, Kraków.
- Prace KEG PTG
- Piskorz J., 1999, Zarys dydaktyki geografii, WSiP, Warszawa.

Kierunkowe efekty uczenia się

Umiejętność przygotowania lekcji geografii dla uczniów szkoły podstawowej.

Wiedza

Student umie i rozumie:

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla geografii; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie geografii – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla geografii błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej;

Umiejętności

Student potrafi:

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do:

D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

Kontakt

geotso@ug.edu.pl


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Dydaktyka zajęć terenowych na lekcjach geografii | | 5.1.0320 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Gospodarki Przestrzennej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | forma | stacjonarne |
| | | moduł | Podstawowa |
| | | specjalnościowy specjalizacja | nauczycielska |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Ćw. terenowe | | 15 godz. udział w zajęciach | |
| Sposób realizacji zajęć | | 5 godz. przygotowanie się do zajęć | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | Razem 1 ECTS | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. terenowe: 15 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Uzasadnienie dydaktyczne projektu wycieczki, zajęć terenowych lub pracy (np. wystawy, przewodnika itp.) stworzonej na podstawie zajęć terenowych. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |
| Obserwacja pracy studentów; ocena projektów i przeprowadzenie przez nich zajęć terenowych. | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Wiedza merytoryczna z zakresu geografii | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| Brak | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć terenowych w szkole. | | | |
| Treści programowe | | | |
| st. D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W5. Wycieczki i zajęcia terenowe w pracy dydaktycznej nauczyciela geografii na różnych etapach kształcenia; formy i metody pozyskiwania wiedzy na zajęciach terenowych, rola i sposób wykorzystania muzeów i innych obiektów edukacyjnych w edukacji | | | |

| | |
|--|--|
| geograficznej; samodzielne tworzenie zasobów edukacyjnych | |
| Wykaz literatury | |
| <p>Angiel J., Hibszer A., Szkurtat E., 2020, Zajęcia terenowe w kształceniu geograficznym. Od teorii i idei dydaktycznych do praktyki szkolnej, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań.</p> <p>Janowski I., 2004: Wycieczki szkolne, Instytut Geografii i Akademii Świętokrzyskiej, Kielce.</p> <p>Kądziołka J., 1992: Wycieczki szkolne, [w:] S. Piskorz (red.), Zarys dydaktyki geografii, WSiP, Warszawa, 204–212.</p> <p>Świtalski E., 1990: Wycieczki szkolne, [w:] A. Dylkowa (red.), Dydaktyka geografii w szkole podstawowej, WSiP, Warszawa, 305–313.</p> <p>Winklewski J., 1966: Wycieczki w nauczaniu geografii, [w:] J. Winklewski (red.), Metodyka nauczania geografii, PZWS, Warszawa, 213–226.</p> <p>Wuttke G., 1963: Ćwiczenia i wycieczki w nauczaniu geografii, PZWS, Warszawa.</p> | |
| Kierunkowe efekty uczenia się | Wiedza |
| | Umiejętności |
| | Kompetencje społeczne (postawy) |
| Student projektuje i przeprowadza zajęcia terenowe w ramach lekcji geografii. | <p>ST. D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W7. Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych na zajęciach terenowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>st. D.1/E.1.U5. , D.1/E.1.U7. Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Student jest gotów do D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> |
| Kontakt | teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl |


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Geograficzne projekty edukacyjne i uczniowskie eksperymenty | | 5.1.0330 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Pracownia Dydaktyki Geografii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | forma | stacjonarne |
| | | moduł | Podstawowa |
| | | specjalnościowy specjalizacja | nauczycielska |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr Mirosława Malinowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Ćw. audytoryjne | | 15 godzin udział w zajęciach | |
| Sposób realizacji zajęć | | 5 godzin przygotowanie do zaliczeń | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | Łącznie 20 godzin - 1 ECTS | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. audytoryjne: 15 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Projektowanie doświadczeń - Wykonywanie doświadczeń | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykonanie projektu obserwacji, eksperymentów uczniowskich. Udział w projekcie, np. eTwinning. Projekt działań uczniowskich z wykorzystaniem multimediów. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |
| Obserwacja pracy studentów, prace projektowe (projekty zajęć edukacyjnych, eksperymentów) | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Wiedza z zakresu nauczanego przedmiotu | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| brak | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć poza salą lekcyjną, projektowania eksperymentalnych działań uczniów | | | |
| Treści programowe | | | |

Proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia. Rola eksperymentowania i doświadczeń oraz obserwacji w edukacji szkolnej na różnych etapach kształcenia. Edukacja poza salą lekcyjną ("outdoorowa"). Projekt edukacyjny. Dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie geografii; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowanie multimediów.

Wykaz literatury

Poradniki metodyczne

Kierunkowe efekty uczenia się

Poznanie metod nauczania (szczególnie metody projektu) i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Wiedza

Student zna i rozumie:

- D.1/E.1.W4. potrzebę stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych
- D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia;
- D.1/E.1.W7. zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy ; rozumie dydaktyczny sens projektów edukacyjnych i prowadzenia eksperymentów na lekcjach geografii.

Umiejętności

Student potrafi:

- D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
- D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do:

- D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych
- D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
- D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
- D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Kontakt

teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
|---------------------------------------|----------|
| Komunikacja w edukacji | 5.1.0471 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Instytut Pedagogiki | |
| Studia | |
| | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia medyczna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Filologiczny | Etnofilologia kaszubska | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia germańska | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Historyczny | Historia | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Fizyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Nauk Społecznych | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | wszystkie |
| | | forma | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|----------------------------------|
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | pierwszego stopnia | |
| | | forma | stacjonarne | |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie | |
| | | specjalizacja | wszystkie | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | | |
| dr Paweł Śpica; dr Grażyna Szyling; dr Dorota Godlewska-Werner; dr Piotr Dąbrowski | | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć Wykład, Ćw. audytoryjne | | | 1 1 ECTS = 30 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej | | | wykład 12 godz. ćwiczenia 8 godz. | |
| Liczba godzin Wykład: 12 godz., Ćw. audytoryjne: 8 godz. | | | + 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | | |
| 2023/2024 letni | | | | |
| Status przedmiotu obowiązkowy | | Język wykładowy polski | | |
| Metody dydaktyczne - Drama, Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych (np. metoda wielogłowego nauczyciela). - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | | |
| | | Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę | | |
| | | Formy zaliczenia Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| | | Podstawowe kryteria oceny Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | | |
| zakładany efekt kształcenia | Kolokwium | Praca w grupach | Drama | Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych |
| | Wiedza | | | |
| CKN_W3 | + | + | | + |
| CKN_W12 | + | + | | + |
| | Umiejętności | | | |
| CKN_U1 | + | + | + | + |
| CKN_U2 | | + | + | + |
| CKN_U6 | + | + | + | + |
| | Kompetencje | | | |
| CKN_K1 | | + | + | + |
| CKN_K2 | | + | + | + |
| CKN_K3 | | + | + | + |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>A. Wymagania formalne Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów</p> | |
| <p>B. Wymagania wstępne BRAK</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <p>Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii.</p> <p>Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami.</p> <p>Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>Wykłady (część psychologiczna, 10 godz.):</p> <p>I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej: Funkcje języka. Kody komunikacyjne. Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej. Autoprezentacja. Konstrukttywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela.</p> <p>II. Komunikacja spersonalizowana: Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel – uczeń Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy.</p> <p>Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz.): II. Komunikacja spersonalizowana: Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerki). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Autoprezentacja w praktyce</p> <p>Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej: 1. Nauczyciel jako „dyrygent” – style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem.</p> <p>Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej: Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie. Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): B. Rogers, Uczniowie w szkole – rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2). C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15). Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.</p> | |
| <p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>CKN_W3 CKN_W12 CKN_U2 CKN_U1 oraz CKN_U6 CKN_K1 CKN_K2 CKN_K3</p> | <p>Wiedza</p> <p>CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) style kierowania klasą, pojęcia ładu i dyscypliny, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.</p> <p>CKN_W12 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.3.) pojęcie kompetencji komunikacyjnych, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie.</p> <p>Umiejętności</p> <p>CKN_U2 Student/ka potrafi:</p> |

(B.1.U.3.) skutecznie i świadomie komunikować się.
(B.1.U.4.) porozumieć się w sytuacji konfliktowej.
adekwatnie dobierać metody pracy służące kierowaniu klasą oraz wspieraniu samorządności i autonomii uczniów.
CKN_U1 oraz CKN_U6
Student/ka potrafi:
zanalizować sytuację wychowawczą oraz zaproponować działanie wyprowadzone z określonego modelu dyscypliny w klasie, mając świadomość jego zalet i ograniczeń.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1
Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie kierowania klasą szkolną i komunikowania się z wychowankami w różnych sytuacjach.
CKN_K2
Student/ka jest gotów/owa do budowania relacji z uczniami opartej na wzajemnym zaufaniu oraz do włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
CKN_K3
Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.

Kontakt

pawelspica@wp.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
|---------------------------------------|----------|
| Kultura języka, dykcja i emisja głosu | 5.1.0445 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Instytut Logopedii | |
| Studia | |
| | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia medyczna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | biologia medyczna |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Etnofilologia kaszubska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia germańska | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia rosyjska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Historyczny | Historia | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Fizyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Nauk Społecznych | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|--------------------|
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Ewa Binkuńska; dr Anna Walencik-Topiiko; dr Grażyna Szyling; dr Maria Faściszewska; dr hab. Grzegorz Kołodziej

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Ćw. warsztatowe

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. warsztatowe: 20 godz.

Liczba punktów ECTS

1

1 ECTS = 25 godzin

ćwiczenia 20 godz. + 5 godz. przygotowania do zajęć

Termin realizacji przedmiotu

2023/2024 letni

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza doświadczeń
- Dyskusja
- Praca w grupach

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

Zaliczenie na ocenę

Formy zaliczenia

- Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie wystąpienia
- Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział.
- zaliczenie ustne

Podstawowe kryteria oceny

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:

30% zaliczenia = czynny udział w ćwiczeniach i wykonania wszystkich realizowanych zadań oraz systematyczne przygotowywanie w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego

- 70% zaliczenia = przygotowanie wystąpienia na temat uzgodniony z prowadzącym

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

| zakładany efekt kształcenia | Analiza doświadczeń | Praca w grupach | Udział w dyskusji | Praca zaliczeniowa/wystąpienie |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|
| | Wiedza | | | |
| CKN_W13 | + | + | + | + |
| | Umiejętności | | | |
| CKN_U15 | + | + | + | + |
| CKN_U16 | + | + | + | + |
| | Kompetencje | | | |
| CKN_K3 | + | + | + | |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

| | |
|--|---|
| A. Wymagania formalne Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów | |
| B. Wymagania wstępne Brak | |
| Cele kształcenia Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z wiedzą na temat języka jako narzędzia pracy nauczyciela, metodami porozumiewania się w celach dydaktycznych i zagadnieniami związanymi z kulturą i emisją głosu, a także kształtowanie umiejętności świadomego i prawidłowego posługiwania się aparatem mowy. | |
| Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - Problematyka pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej i trudnościami w posługiwaniu się językiem polskim - Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - Sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów - Poprawność językowa, błędy językowe - Stylistyka i kultura języka - Budowa, działanie i ochrona narządu mowy wraz z jego doskonaleniem funkcjonowania - Zasady poprawnej emisji głosu z uwzględnieniem oddechu, fonacji i artykulacji - Doskonalenie motoryki i konstrukcja wypowiedzi | |
| Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1 wykorzystywana podczas zajęć : <ul style="list-style-type: none"> - Tarasiewicz, Mówię i śpiewam świadomie, Universitas, Kraków 2003; - Walencik-Topiłko A., Głos jako narzędzie, Gdańsk 2007 - Ciecierska – Zajdel Beata: Trening głosu, Edgard/Samo Sedno, Warszawa 2012 A.2 studiowana samodzielnie przez studenta : <ul style="list-style-type: none"> - red. Przybysz – Piwko M.: Emisja głosu nauczyciela, CODN, Warszawa 2006 B. Literatura uzupełniająca : <ul style="list-style-type: none"> - W. Lubaś, S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Warszawa 1990 - T. Karpowicz, Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009/ 2017 | |
| Kierunkowe efekty uczenia się CKN_W13 CKN_U15 CKN_U16 CKN_K3 | Wiedza CKN_W13 Student/ka zna i rozumie: (C.W.7.) znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, (C.W.7.) praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji, tradycyjnej i elektronicznej (C.W.7.) zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| | Umiejętności CKN_U15 Student/ka potrafi (C.U.8.) poprawnie posługiwać się językiem polskim. CKN_U16 Student/ka potrafi (C.U.7.) posługiwać się narządem głosu zgodnie z zasadami emisji głosu. |
| | Kompetencje społeczne (postawy) CKN_K3 Absolwent/ka jest gotowy/a do: (C.K.2.) skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu mowy w kontekście poprawnej emisji głosu. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią |
| Kontakt ewa.binkunsa@ug.edu.pl | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
|--|----------|
| Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela | 5.1.0472 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Instytut Pedagogiki | |
| Studia | |
| | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia medyczna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Filologiczny | Etnofilologia kaszubska | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia germańska | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Historyczny | Historia | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Fizyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Nauk Społecznych | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |

| | | | | | |
|---|--------------|-----------------------|--|--|----------------------------|
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia | | |
| | | forma | stacjonarne | | |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie | | |
| | | specjalizacja | wszystkie | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | | | |
| dr Paweł Śpica; dr Grażyna Szyling; dr Dorota Jaworska; mgr Sandra Makowska; dr Eliza Czerka-Fortuna | | | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć Wykład, Ćw. audytoryjne | | | | 1 1 ECTS = 30 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej | | | | Wykład 16 godz. Ćwiczenia 4 godz. + 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu | |
| Liczba godzin Wykład: 16 godz., Ćw. audytoryjne: 4 godz. | | | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | | | |
| 2023/2024 letni | | | | | |
| Status przedmiotu obowiązkowy | | | Język wykładowy polski | | |
| Metody dydaktyczne - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Praca w grupach - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną | | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | | |
| | | | Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę | | |
| | | | Formy zaliczenia Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| | | | Podstawowe kryteria oceny Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | | | |
| zakładany efekt kształcenia | kolokwium | Dyskusja | Praca w grupach | Analiza przypadków | Analiza tekstów z dyskusją |
| | Wiedza | | | | |
| CKN_W1 | + | + | + | + | + |
| CKN_W4 | + | + | + | + | + |
| CKN_W6 | + | + | + | + | + |
| CKN_W7 | + | + | + | + | + |
| | Umiejętności | | | | |
| CKN_U1 | + | + | + | + | + |
| CKN_U12 | + | | | + | |
| CKN_U13 | | + | + | + | + |
| | Kompetencje | | | | |
| CKN_K2 | | + | + | + | + |
| CKN_K | | | | | |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

BRAK

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z: teorią wychowania i podstawowymi obszarami pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, procesami zachodzącymi w klasie szkolnej, zagadnieniami współpracy nauczyciela z rodziną ucznia i jego środowiskiem, problemami uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie.

Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz budowania relacji z uczniami uznawanymi za trudnych wychowawczo.

Uwrażliwienie na problemy społeczne dzieci i młodzieży oraz rolę wychowawcy w ich rozwiązywaniu.

Treści programowe

Wykłady (16 godzin):

I. Nauczyciel jako wychowawca klasy (8 godz.)

1. Podstawy pedagogiki i edukacji dla nauczycieli, system pojęciowy i pola badawcze.
2. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika.
3. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, nauczyciel wobec procesów społecznych zachodzących w klasie szkolnej, przestrzeganie zasad BHP w pracy nauczyciela.
4. Współpraca nauczyciela ze środowiskiem pozaszkolnym i z rodziną ucznia, nawiązywanie współpracy z innymi nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym.

II. Praca z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie (4 godz.)

1. Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu, przedstawienie modeli interwencji oraz podstawowych sposobów prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym względem uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie.
2. Zachowania agresywne i autoagresywne u uczniów – zapoznanie z charakterystyką zjawiska; zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu.

III. Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (4 godz.)

1. Sytuacja szkolna dzieci z doświadczeniem migracyjnym (konsekwencje migracji i uchodźstwa a proces adaptacji do warunków edukacji w szkole polskiej, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym, podstawy prawne kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty).
2. Praca w klasie wielokulturowej, narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, nauczyciel jako animator integracji.

Ćwiczenia (4 godz.)

1. Metody rozpoznawania zjawisk, takich jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, zaniedbanie. Zasady budowania relacji wychowawczej z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie.
2. Uzależnienie (w tym uzależnienie behawioralne), rozpoznawanie uzależnień uczniów; dzieci i młodzież w grupach nieformalnych, podkulturach młodzieżowych i sektach.

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Pedagogika, t. 1, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006 (rozdz.: 2, 5, 6).

Pedagogika, t. 4, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2010 (rozdz.: 9)

Wiśniewska E., Praca wychowawcza nauczyciela: wybrane obszary i problemy, Płock 2020 (rozdz.: 3, 4, 6).

Poklek R., Chojnacka M., Profilaktyka patologii społecznych w szkole. Kompendium wiedzy dla studentów i nauczycieli, Kalisz 2013 (rozdz.: 1, 2, 3).

Uczniowie z różnych kultur w szkole, red. B. Lachowicz B., Warszawa 2015 (rozdz.: 1, 3, 5).

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W1
CKN_W4
CKN_W6
CKN_W7
CKN_U1
CKN_U12
CKN_U13
CKN_K2
CKN_K3

Wiedza

CKN_W1
Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces kształcenia, jego strukturę, właściwości i dynamikę; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
CKN_W4
Student/ka zna i rozumie:
(B.2.W.4.) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki

| | |
|---|--|
| CKN_K5 CKN_K7 | <p>nauczyciela jako wychowawcy klasy; (B.2.W.4.) klasę szkolną jako grupę społeczną; procesy społeczne zachodzące w klasie.</p> <p>CKN_W6 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; (B.2.W.4.) szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>CKN_W7 Student/ka zna i rozumie praktyczną przydatność nauczycielskiej diagnozy uczniów, zwłaszcza zaniedbanych społecznie i uzależnionych.</p> <p>Umiejętności</p> <p>CKN_U1 Student/ka potrafi: (B.2.U.5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów. (B.2.U.4.) potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p>CKN_U12 Student/ka potrafi pracować z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.</p> <p>CKN_U13 Student/ka potrafi stosownie do potrzeb ucznia pomagać w organizowaniu pracy szkolnej oraz pozaszkolnej ucznia, szanując jego prawo do odpoczynku</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>CKN_K2 Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia.</p> <p>CKN_K3 Student/ka jest gotowy/a do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych kultur, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>CKN_K5 Student/ka jest gotowy/a do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów.</p> <p>CKN_K7 Student/ka jest gotowy/a do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>pawelspica@wp.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | |
|--|-----------------|
| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
| Szkoła i nauczyciel | 5.1.0468 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą | |
| Studia | |
| | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia medyczna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Filologiczny | Etnofilologia kaszubska | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia germańska | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Historyczny | Historia | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Fizyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Nauk Społecznych | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |

| | | | | | |
|---|--------------|-----------------------|---|--|--|
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia | | |
| | | forma | stacjonarne | | |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie | | |
| | | specjalizacja | wszystkie | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | | | |
| dr Alicja Komorowska-Zielony; mgr Ariadna Łada-Maško; prof. UG, dr Marcin Szulc; dr Grażyna Szyling; mgr Magdalena Nowacka | | | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | | | 1 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | | | 1 ECTS = 30 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć | | | | wykład 16 godz. | |
| zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej | | | | ćwiczenia 4 godz. | |
| Liczba godzin | | | | + 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu | |
| Wykład: 16 godz., Ćw. audytoryjne: 4 godz. | | | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | | | |
| 2023/2024 letni | | | | | |
| Status przedmiotu | | | Język wykładowy | | |
| obowiązkowy | | | polski | | |
| Metody dydaktyczne | | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza przypadku z dyskusją Praca w grupach Samodzielna praca studenta - Wykład z wykorzystaniem dyskusji Wykład z prezentacją multimedialną | | | Sposób zaliczenia | | |
| | | | Zaliczenie na ocenę | | |
| | | | Formy zaliczenia | | |
| | | | 1. Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym 2. Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| | | | Podstawowe kryteria oceny | | |
| | | | Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach (dyskusjach) oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | | | |
| zakładany efekt kształcenia | kolokwium | praca w grupach | analiza przypadku z dyskusją | samodzielna praca studenta | |
| | Wiedza | | | | |
| CKN_W4 | + | + | + | + | |
| CKN_W8;CKN_W9 | + | + | + | + | |
| CKN_W11 | + | + | + | + | |
| | Umiejętności | | | | |
| CKN_U1 | + | + | + | + | |
| CKN_U17 | + | | + | + | |
| CKN_U18 | | + | + | + | |
| | Kompetencje | | | | |
| CKN_K1 | | + | + | | |
| CKN_K6 | | | + | + | |
| CKN_K7 | | + | + | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>A. Wymagania formalne Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów</p> | |
| <p>B. Wymagania wstępne Brak</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <p>Zapoznanie studenta z systemem oświaty, prawnymi ramami jego funkcjonowania i uwarunkowaniami społecznymi, w tym teorią ukrytego programu. Rozbudowanie wiedzy studenta w zakresie różnych koncepcji bycia nauczycielem a także uwarunkowań nauczycielskiego sukcesu i rozwoju zawodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności w zakresie świadomego podchodzenia do własnego rozwoju zawodowego, formułowania ocen etycznych i podejmowania refleksji nad złożonością nauczycielskiej roli.</p> <p>Uwrażliwienie na posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w swoich działaniach oraz na odpowiedzialność za jakość pracy szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony.</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>Wykłady (część pedagogiczna, 12 godz.):</p> <p>I. Szkoła i system edukacji (8 godz.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce na tle innych systemów oświatowych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. 2. Szkoła jako instytucja – cele i funkcje edukacji szkolnej, pojęcie ukrytego programu szkoły, prawo wewnątrzszkolne, ocena jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej. 3. Alternatywne formy edukacji. 4. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia uczniów (połączenie treści merytorycznych z formą warsztatów). <p>II. Bycie nauczycielem: koncepcje, role, rozwój zawodowy (4 godz.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola nauczyciela (w tym nauczyciela początkującego), nauczycielski profesjonalizm i modele bycia nauczycielem. Złożone uwarunkowania nauczycielskiego sukcesu. 2. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Etyka zawodowa nauczyciela. Oceny jakości pracy nauczyciela. <p>Ćwiczenia (4 godz.):</p> <p>Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego jako nauczyciela (od nowicjusza do eksperta).</p> <p>Bycie nauczycielem – samoświadomość, ambiwalencja wpisana w konflikt roli. Analizy etyczne i pragmatyczne.</p> <p>Wykłady (część psychologiczna, 4 godz.):</p> <p>III. Nauczyciel i jego samorozwój</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1 wykorzystywana podczas zajęć :</p> <p>Szempruch J., Pedeutologia, Kraków 2013.</p> <p>Pyżalski J., Merecz D (red.), Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiedzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010</p> <p>Podstawowe dokumenty prawa oświatowego, w tym: Ustawa o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa Karta Nauczyciela</p> <p>Szymański M., Socjologia edukacji. Zarys problematyki, rozdział 4, 5, Kraków 2013.</p> <p>Feinberg W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Kraków 2000</p> <p>A.2 studiowana samodzielnie przez studenta :</p> <p>Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Impuls, Kraków 2002</p> <p>Literatura uzupełniająca :</p> <p>Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.</p> <p>Chmiel T., Wizje i (re)wizje przygotowania do zawodu nauczyciela, Wrocław 2014</p> | |
| <p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>CKN_W4 CKN_W8 i CKN_W9 CKN_W11 CKN_U1 CKN_U17 CKN_U18 CKN_K1</p> | <p>Wiedza</p> <p>CKN_W4 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.2.) rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy oraz zagadnienia etyki zawodowej. (B.2.W.2.) projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego w kontekście roli początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości oraz znajomości uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela</p> |

| | |
|--|--|
| CKN_K6 CKN_K7 | <p>(B.1.W.5.) identyfikację i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela, uwarunkowania dobrostanu psychicznego oraz indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> <p>CKN_W8 i CKN_W9</p> <p>Student/ka zna i rozumie:</p> <p>(B.2.W.1.) organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w oparciu o podstawy prawne</p> <p>(B.2.W.2.) prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.</p> <p>(B.2.W.2.) zagadnienia oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły.</p> <p>(B.2.W.1.) znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej oraz funkcje i cele szkolnej edukacji; modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu oraz alternatywne formy edukacji.</p> <p>CKN_W11</p> <p>Student/ka zna i rozumie:</p> <p>(B.2.W.2.) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, także w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie; zasady odpowiedzialności prawnej za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>Umiejętności</p> <p>CKN_U1</p> <p>Student/ka potrafi:</p> <p>(B.2.U.3.) formułować oceny etyczne związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</p> <p>analizować zdarzenia edukacyjne, uwzględniając różne aspekty decydujące o jakości pracy szkoły.</p> <p>CKN_U17</p> <p>Student/ka potrafi określić sposoby udzielania pierwszej pomocy w konkretnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, np. podczas wycieczek.</p> <p>CKN_U18</p> <p>Student/ka potrafi:</p> <p>(B.1.U.8.) planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji, informacji zwrotnej od innych osób oraz literatury przedmiotu.</p> <p>(B.1.U.7.) posłużyć się stosownymi strategiami radzenia sobie ze stresem i trudnościami wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>(B.2.U.2.) zidentyfikować zasoby własne i zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, korzystając przy tym z różnych dostępnych źródeł.</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>CKN_K1</p> <p>Absolwent/ka jest gotowy/a do postugiwania się zasadami i normami etycznymi w swoich działaniach, kierując się szacunkiem do ucznia i jego rodziców/opiekunów.</p> <p>CKN_K6</p> <p>Absolwent/ka jest gotowy/a do:</p> <p>(B.1.K.2.) autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.</p> <p>projektowania działań zmierzających do samorozwoju oraz rozwoju szkoły,</p> <p>(B.2.K.3.) samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.</p> <p>CKN_K7</p> <p>Absolwent/ka jest gotowy/a do pracy w zespole oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>alicja.komorowska-zielony@ug.edu.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
|---------------------------------------|----------|
| Warsztat pracy nauczyciela | 5.1.0443 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Instytut Psychologii | |
| Studia | |
| | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia medyczna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Filologiczny | Etnofilologia kaszubska | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia germańska | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Historyczny | Historia | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Fizyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Nauk Społecznych | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |

| | | | |
|--|-----------|---|--------------------|
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Piotr Dąbrowski; dr Grażyna Szyling; dr Iwona Majcher; mgr Magdalena Iwanowska; mgr Julia Balcerowska; dr Paweł Śpica; dr Dorota Dykalska; dr Jarosław Jendza; dr Eliza Czerka-Fortuna | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Ćw. warsztatowe | | 2 ECTS = 50 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć | | ćwiczenia 40 godz. | |
| zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej | | + 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. warsztatowe: 40 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Gry symulacyjne - Praca w grupach - Tworzenie projektów (rozwiązywanie zadań praktycznych) | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | Portfolio (składające się z części: (A) psychologicznej i części (B) pedagogicznej. Na każdą z części składają się 3 projekty działania nauczycielskiego związane z treściami kształcenia. Ich wybór jest indywidualnie ustalany z prowadzącym zajęcia. Integralnym elementem zaliczenia jest obecność na zajęciach i aktywny w nich udział. | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Warunkiem złożenia portfolio jest aktywny udział studenta w zajęciach warsztatowych. Kryteria jakościowe: (a) merytoryczne przygotowanie do ćwiczeń; (b) proponowanie rozwiązań merytorycznie adekwatnych do sytuacji lub problemu. Kryteria oceny portfolio: Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i (B) części pedagogicznej, traktowanych jak równorzędne. Wysokość oceny zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W każdej części powinny się znaleźć 3 projekty działania nauczycielskiego, związane z treściami kształcenia i uzgodnione indywidualnie z prowadzącym zajęcia. Kryteria oceny projektów | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |

| zakładany efekt kształcenia | Analiza tekstów z dyskusją | Praca w grupach | Analiza przypadku (zd.kryt.) | Gry symulacyjne | Projektowanie | Portfolio |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|---------------|-----------|
| Wiedza | | | | | | |
| CKN_W3 | + | + | + | + | + | + |
| CKN_W4 | + | + | + | + | + | + |
| CKN_W9 | + | + | + | + | + | + |
| CKN_W11 | + | + | + | + | + | + |
| Umiejętności | | | | | | |
| CKN_U1 | | + | + | | | |
| CKN_U2 | | + | | | + | + |
| CKN_U5 | | + | | + | + | + |
| CKN_U6 | + | + | + | + | | + |
| CKN_U9 | | + | | + | + | + |
| CKN_U14 | | + | + | | | + |
| CKN_U17 | | | + | + | | |
| CKN_U18 | + | | + | | + | + |
| Kompetencje | | | | | | |
| CKN_K1 | | + | + | + | + | + |
| CKN_K2 | | + | | | + | + |
| CKN_K5 | + | + | + | | + | + |
| CKN_K7 | | + | + | | + | + |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Zaliczenie z wynikiem pozytywnym przedmiotów: Rozwój ucznia, jego konteksty i zaburzenia, Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela, Procesy uczenia się i specjalne potrzeby edukacyjne.

B. Wymagania wstępne

Brak

Cele kształcenia

Przygotowanie studentów do praktyki zawodowej, uwzględniające pogłębienie i poszerzenie o aspekty praktyczne wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie kształcenia psychologiczno-pedagogicznego.

Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych i pedagogicznych w pracy nauczyciela oraz projektowania nauczycielskich działań w tym zakresie.

Rozwijanie refleksyjnego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów a także do prowadzenia działań innowacyjnych.

Treści programowe

I. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty psychologiczne

1. Budowanie roli nauczyciela jako lidera (2h)
2. Obserwacja jako narzędzie zbierania informacji (2h)
3. Budowanie współpracy i rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej – aspekty psychologiczne 4h)
4. Psychologiczne wsparcie dzieci i nastolatków w kryzysie (4h)
5. Planowanie i prowadzenie warsztatów kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych dzieci i młodzieży (6h)
6. Kontakt i budowanie dobrej relacji z opiekunem prawnym dziecka i nastolatka (2h)

II. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty pedagogiczne

1. Metody integracji zespołu klasowego i opracowywania zasad obowiązujących klasę, w której nauczyciel jest wychowawcą (2h).
2. Projektowanie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach. Zapoznanie z przykładowymi programami wychowawczymi na cały etap kształcenia i planami pracy wychowawczej na jeden rok (2h)
3. Prowadzenie zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod i narzędzi pracy edukacyjnej. Współpraca z doradcą zawodowym (4h). 4. Zapoznanie z wybranymi dokumentami opracowywanymi przez nauczyciela wychowawcę oraz gromadzonymi przez niego z poszanowaniem danych osobowych (np. plan pracy wychowawczej, plan wycieczek klasowych, karty obserwacji ucznia, niezbędne zgody rodziców tudzież pełnoletnich

uczniów; oświadczenia rodziców o zapoznaniu się z aktami prawnymi, procedurami szkolnymi, protokoły zespołów wychowawczych, notatki służbowe). Zróżnicowanie rozwiązań przyjętych w poszczególnych szkołach (2h). 5. Zapoznanie z zasadami konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (2h). 6. Znaczenie znajomości zasad pierwszej pomocy w pracy nauczyciela (w szkole i podczas wycieczek). Założenia i postępowanie w określonych sytuacjach (2h). 7. Ja jako nauczyciel wychowawca – indywidualny plan wychowawczy – konstruowanie i prezentacja (4 g.)

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Faber A., Mazlish E. (2017) Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole. Wydawnictwo: Media Rodzina

Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca

Kluczyńska S., Zabłocka-Żytka L. (2020) Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty. Wydawca: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015.

Paszkwicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.

B. Literatura uzupełniająca:

Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć

Kiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: Mamania

Mitschke K. (2019) Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Wydawca: Natuli

Katarzyna

Sidor-Rządowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.

Majzner R. (2021) Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje. Wydawnictwo Adam Marszałek

| Kierunkowe efekty uczenia się | Wiedza |
|---|---|
| CKN_W3 CKN_W4 CKN_W9 CKN_W11 CKN_W15 CKN_U1 CKN_U2 CKN_U5 CKN_U6 CKN_U9 CKN_U14 CKN_U17 CKN_U18 CKN_K1 CKN_K2 CKN_K5 CKN_K7 | CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1 i B.2.W.2.) rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz integrowaniu zespołu klasowego, rozpatrywanych także z perspektywy szkolnych regulaminów i planów wychowawczych. (B.1.W.5. i B.2.W.2.) rolę wychowawcy jako lidera. CKN_W4 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1) praktyczny i prakseologiczny wymiar szkolnych norm oraz procedur a także ich realny zakładany i wpływ na codzienne życie szkoły. przykłady dobrych praktyk edukacyjnych. CKN_W9 (B.2.W.1) Student/ka zna i rozumie zakres praktycznych zastosowań prawa oświatowego w codziennej działalności nauczyciela-wychowawcy. CKN_W11 Student/ka zna i rozumie (B.2.W.1) codzienne konteksty przestrzegania zasad BHP oraz udzielania pierwszej pomocy. CKN_W15 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.3. i B.2.W.4) metody pracy edukacyjnej, w tym służące integracji zespołu klasowego i rozwiązywaniu konfliktów w klasie szkolnej. zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego, warsztatów kompetencji społecznych oraz zakres i rolę dokumentacji gromadzonej przez wychowawcę klasy. |
| | <b data-bbox="703 1693 858 1727">Umiejętności CKN_U1 Student/ka potrafi (B.1.U.1) obserwować sytuacje i zdarzenia szkolne, zdając sobie sprawę z silnych stron i ograniczeń obserwacji jako metody gromadzenia danych. CKN_U2 Student/ka potrafi (B.1.W.3. i B.2.U.6) samodzielnie i stosownie projektować działania nauczycielskie, w tym projekty zmierzające do budowania współpracy i rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej oraz warsztaty rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne uczniów. CKN_U5 Student/ka potrafi (B.2.U.4, B.1.U.5., B.2.U.6) projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów. Potrafi |

budować pozytywny kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów.

CKN_U6

Student/ka potrafi (B.1.U.5., B.1.U.6., B.2.U.6) zaproponować adekwatne do kontekstu rozwiązania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujące uczniów do nauki oraz wspierające ich w pracy nad sobą, analizować ich możliwe konsekwencje oraz modyfikować działania.

CKN_U9

Student/ka potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, wykorzystując w tym celu przygotowane przez siebie warsztaty i działania wychowawcze.

CKN_U14

Student/ka potrafi (B.2.U.7) wspomagać uczniów w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, wykorzystując z tym celu własne obserwacje oraz współpracę z doradcą zawodowym.

CKN_U17

Student/ka potrafi zaproponować sposób postępowania związany z udzielaniem pierwszej pomocy w określonej sytuacji.

CKN_U18

Student/ka potrafi wiedzę i umiejętności nauczycielskie z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1

Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, oraz (B.1.K.2.) do wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

CKN_K2

Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności rozwojowi uczniów.

CKN_K5

Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K.2) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów.

CKN_K7

Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K. 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1

Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, oraz (B.1.K.2.) do wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

CKN_K2

Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności rozwojowi uczniów.

CKN_K5

Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K.2) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów.

CKN_K7

Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K. 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej.

Kontakt

https://wns.ug.edu.pl/pracownik/33560/piotr_dabrowski


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Wprowadzenie do dydaktyki geografii | | 5.1.0322 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Gospodarki Przestrzennej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | forma | stacjonarne |
| | | moduł | Podstawowa |
| | | specjalnościowy | nauczycielska |
| specjalizacja | | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr Mirosława Malinowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Ćw. audytoryjne | | SZACOWANIE CZASU PRACY | |
| Sposób realizacji zajęć | | Praca w kontakcie z nauczycielem: | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | Udział w ćwiczeniach – 30 godzin | |
| Liczba godzin | | Udział w zaliczeniu – 3 godziny | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | Udział w konsultacjach - 3 godzin | |
| | | Praca samodzielna studenta: | |
| | | przygotowanie zadań praktycznych - 14 godzin | |
| | | RAZEM: 50 godzin/2 ECTS | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Praca w grupach | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się 3 godziny nieobecności usprawiedliwionej. | |
| | | Studenci mają prawo wykonać zadania obowiązkowe lub fakultatywne. Szczegółowe informacje dotyczące oceniania ustalane są na początku zajęć. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |
| Udział w dyskusji; napisanie eseju. | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Podstawy wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz merytorycznej w zakresie geografii (ukończenie studiów I stopnia na kierunku geografia). | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Charakterystyka geografii jako przedmiotu szkolnego. | | | |

| | |
|--|--|
| Treści programowe | |
| Podstawa programowa geografii. Podstawa programowa a rozkład materiału. Geografia jako przedmiot szkolny. Cele kształcenia i treści kształcenia. Kompetencje kluczowe w geografii. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. | |
| Wykaz literatury | |
| Gołębiak D., Program szkolny, [w:] Pedagogika, red. Kwieciński, Śliwerski, WN PWN, Warszawa 2003 Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, PW PWN, Warszawa, 2003 Międzynarodowa Karta Edukacji Geograficznej Nauczycielskie zmagania z podstawą programową, red. Dereń A., Tersa J., Sadoń-Osowiecka T., Centrum Inicjatyw Edukacyjnych, Kartuzy 2010 Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego Prace Komisji Edukacji Geograficznej | |
| Kierunkowe efekty uczenia się | Wiedza |
| | Umiejętności |
| | Kompetencje społeczne (postawy) |
| | Kontakt |

Student rozumie specyfikę geografii jako przedmioty szkolnego.

Student zna i rozumie:
D.1/E.1.W1. miejsce geografii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

Student potrafi:
D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

Student jest gotów do:
D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

XXX