


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|------------------------------------|--|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Geografia społeczno-ekonomiczna w szkole | | 5.1.0221 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Rozwoju Regionalnego | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | forma | stacjonarne |
| | | moduł | Podstawowa |
| | | specjalnościowy | nauczycielska |
| specjalizacja | | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| mgr Bartosz Korinth | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 udział w zajęciach 15 godz., 10 godz. - praca własna; razem 25 godz.; 1 ECTS | |
| Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. audytoryjne: 15 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Rozwiązywanie zadań | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Poprawność rozwiązań, merytoryczna poprawność stawianych problemów i projektowanych zadań dla uczniów. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |
| Ocena rozwiązywanych zadań, problemów; umiejętności stawiania pytań i problemów związanych z geografią społeczno-ekonomiczną. | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Wiedza merytoryczna uzyskana na studiach I stopnia w zakresie geografii | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| brak | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Uzupełnienie wiedzy merytorycznej studenta odnoszące się do zagadnień geografii społeczno-ekonomicznej zawartych w podstawie programowej. | | | |
| Treści programowe | | | |
| Podstawa programowa w zakresie geografii; zagadnienia społeczne i gospodarcze; główne pojęcia i procesy; geografia kulturowa i ujęcia humanistyczne w geografii; analiza i interpretacja danych statystycznych | | | |
| Wykaz literatury | | | |

| | |
|---|---|
| Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie geografii poradniki metodyczne Geografia w Szkole (czasopismo) Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG arkusze zadań maturalnych arkusze zadań konkursów geograficznych i olimpiady geograficznej | |
| Kierunkowe efekty uczenia się Student rozumie istotę i różnorodność podejść geografii społeczno-ekonomicznej w edukacji szkolnej. Efekty kształcenia odnoszą się do standardów kształcenia nauczycieli w zakresie merytorycznym na studiach podyplomowych. | Wiedza Student zna i rozumie: A3.W1. cele kształcenia geografii społeczno-ekonomicznej, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu; A3.W2. treści nauczania w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu; A3.W3. powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury. |
| | Umiejętności Student potrafi: A3.U1. biegłe operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej; A3.U2. interpretować treści nauczania dotyczące geografii społeczno-ekonomicznejj perspektywy aktualnego stanu wiedzy; A3.U3. dobierać treści i zadania z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych. |
| | Kompetencje społeczne (postawy) Student jest gotów do: A3.K1. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej; A3.K2. poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów. |
| Kontakt bartosz.korinth@ug.edu.pl | |


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|-----------------|--|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Podstawy dydaktyki | | 5.0.3852 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Biologii | Biologia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | Podstawowa |
| | | specjalizacja | nauczycielska |
| | | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 30h wykładu, 30 godzin przygotowania do zajęć i zaliczenia przedmiotu = 2 ECTS | |
| Wykład | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Wykład: 30 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | Kolokwium pisemne | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | poziom opanowania treści w zakresie rozpoznawania paradygmatów i koncepcji dydaktycznych, ich kluczowych cech i założeń oraz różnic między nimi) | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |
| | | | |

| Zakładane efekty | Wykład interaktywny (konwersatoryjny) | Egzamin |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------|
| Wiedza | | |
| C.W1. | | + |
| C.W2. | | + |
| C.W3. | | + |
| C.W4. | | + |
| C.W5. | | + |
| Umiejętności | | |
| C.U1. | | + |
| C.U2. | | + |
| C.U3. | | + |
| C.U4. | | + |
| Kompetencje społeczne (postawy) | | |
| C.K1. | + | |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

zaliczone przedmioty: podstawy pedagogiki, podstawy psychologii

B. Wymagania wstępne

rozpoznawanie pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiotu jej badań, dziedzin i podstawowych nurtów), znajomość głównych teorii psychologicznych

Cele kształcenia

Uświadomienie zróżnicowania i pluralizmu paradygmatów dydaktycznych oraz ich uwarunkowań teoretycznych i aksjologicznych.

Zapoznanie z podstawowymi elementami systemów dydaktycznych i ich zróżnicowaniem podlegającym wyborom autonomicznego nauczyciela

Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami uczenia się i wiedzy oraz ich odniesieniami do przebiegu procesów dydaktycznych oraz osiągniętych efektów.

Treści programowe

- Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Konteksty teoretyczne, kulturowe i polityczne dydaktyki.
- Wiedza potoczna w dydaktyce.
- Modele myślenia dydaktycznego
- Mapa paradygmatów dydaktycznych (dydaktyki obiektywistyczne, interpretatywno-konstruktywistyczne, transformatywne)
- Dydaktyka normatywna i instrukcyjna jako model dominujący w Polskiej szkole.
- Koncepcje wiedzy, uczenia się i nauczania w perspektywie paradygmatycznej
- Organizacja zajęć dydaktycznych, komunikacja służąca edukacji i na lekcji i zarządzanie klasą szkolną w zróżnicowanych założeniach dydaktycznych
- Autonomia nauczyciela w odmiennych paradygmatach dydaktycznych

Wykaz literatury

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- D. Klus-Stańska (2018), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. Warszawa: PWN
- G. Mietzel (2003), Psychologia kształcenia. Gdańsk, GWP, rozdziały 1 – 5.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- D. Barnes (1988), Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa WSiP.
- W. Okoń (2003), Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, cz. I i II.

Strony internetowe:

<http://www.edunews.pl/>

B. Literatura uzupełniająca

- D. Klus-Stańska (2010), Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Wydawnictwo Akademickie Żak: Warszawa 2010, s. 209-244.
- L. Kohlberg, R. Mayer R. (1997), Rozwój jako cel wychowania. [W:] Z. Kwieciński, L. Witkowski (red.), Spory o edukację. IBE: Warszawa.

Kierunkowe efekty uczenia się

C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5,

Wiedza

C.W1. student rozumie usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; jej

| | |
|--|---|
| <p>C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.K.1</p> | <p>zróżnicowanie paradygmatyczne oraz relację dydaktyki ogólnej z dydaktykami szczegółowymi; C.W2. rozpoznaje klasę szkolną jako środowisko uczenia się i zna zróżnicowane sposoby tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi wiedzy uczniów, ich umiejętności oraz ich sfery społeczno-emocjonalnej; C.W3. zna współczesne paradygmaty dydaktyczne, ich założenia i odmienność w zakresie planowania, konstruowania programu oraz organizacji pracy uczniów; C.W4. rozumie odmienne założenia modeli zajęć kształcących oraz zasady zapewniania ich efektywnego przebiegu; C.W5. rozumie konieczność przystosowania działań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia oraz potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych;</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>C.U1. student potrafi elastycznie wybierać te metody pracy, które są dostosowane do zróżnicowanych możliwości uczniów i ich potrzeb C.U2. wskazuje działania dydaktyczne służące integracji klasy szkolnej i rozwijaniu umiejętności współpracy podczas uczenia się; C.U3. potrafi wybierać metody nauczania zapewniające warunki do pogłębionego konstruowania wiedzy przez uczniów i rozwijania ich kompetencji poznawczych, praktycznych i społecznych; C.U4. potrafi wybrać odpowiednie modele zajęć i wiązać je z określonym przebiegiem i strukturą w zależności od ich założeń paradygmatycznych</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>C.K1. - student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i dokonywania wyborów między podejściami i paradygmatami dydaktyki;</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>alicja.jurgiel-aleksander@ug.edu.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|------------------------------------|--|-----------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Praktyka przedmiotowa - obserwowanie lekcji geografii | | 5.1.0342 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Gospodarki Przestrzennej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | forma | wszystkie |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 1 ECTS - uczestniczenie w zajęciach; 1 ECTS - przygotowanie protokołów hospitacji; razem - 2 ECTS | |
| Praktyki | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Praktyki: 30 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie (zał) | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Udział w dyskusji; przygotowanie protokołów hospitacji | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |
| Dyskusja na temat obserwowanych zdarzeń; analiza protokołów hospitacji. | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| brak | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Zobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii | | | |
| Treści programowe | | | |
| Zdarzenia krytyczne; strategie, metody i formy kształcenia; relacje uczeń-nauczyciel. | | | |
| Wykaz literatury | | | |
| Kierunkowe efekty uczenia się | | Wiedza | |
| Poznanie metod i form pracy na lekcjach geografii; umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń | | Absolwent zna i rozumie: D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane na lekcjach geografii D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej | |

| | |
|---|---|
| pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy dydaktycznej; nabycie kompetencji krytycznej refleksji nad obserwowanymi sytuacjami. | podczas lekcji geografii; D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole |
| | <p>Umiejętności</p> <p>Student potrafi: D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; D.2/E.2.U3.analizować,przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych ,zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student jest gotów do: D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
|---|----------|
| Procesy uczenia się i specyficzne potrzeby edukacyjne | 5.1.0470 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Instytut Psychologii | |
| Studia | |
| | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia medyczna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Filologiczny | Etnofilologia kaszubska | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia germańska | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Historyczny | Historia | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Fizyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Nauk Społecznych | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |

| | | | |
|---|-----------|--|---------------------------------------|
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | niestacjonarne (zaoczne), stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Dorota Dykalska; prof. UG, dr hab. Marta Łockiewicz; mgr Ariadna Łada-Maško; dr Grażyna Szyling; dr Dorota Bronk; dr Danuta Grzybowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | 2 ECTS = 50 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć | | wykład 24 godz. | |
| zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej | | ćwiczenia 6 godz. | |
| Liczba godzin | | + 20 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu | |
| Wykład: 24 godz., Ćw. audytoryjne: 6 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza przypadku (studium przypadku) - Dyskusja - Praca w grupach - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |

| zakładany efekt kształcenia | Kolokwium | Praca w grupach | Analiza przypadku | Dyskusja |
|-----------------------------|-----------|-----------------|-------------------|----------|
| Wiedza | | | | |
| CKN_W2 | + | + | + | |
| CKN_W4 | + | + | + | |
| CKN_W5 | + | + | + | + |
| CKN_W6 | + | + | + | + |
| CKN_W7 | + | + | + | + |
| CKN_W14 | + | + | + | + |
| Umiejętności | | | | |
| CKN_U2 | | + | + | + |
| CKN_U3 | + | + | + | + |
| CKN_U7 | + | | + | + |
| CKN_U12 | | + | + | + |
| Kompetencje | | | | |
| CKN_K4 | | + | + | + |
| CKN_K7 | | + | + | + |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

Brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z psychologicznym i pedagogicznymi aspektami procesów uczenia się, podstawami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, funkcjonowaniem szkolnym uczniów z niepełnosprawnością, oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie przez studentów pedagogicznych aspektów procesu diagnozowania nauczycielskiego oraz zasad projektowania wsparcia dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i pracy z nimi.

Rozwijanie umiejętności nauczycielskiego diagnozowania potencjału uczniów oraz wspierania ich rozwoju poznawczego we współpracy ze specjalistami i innymi nauczycielami.

Przygotowanie do organizowania kształcenia w edukacji włączającej.

Treści programowe

Wykłady (część psychologiczna, 12 godz.):

I. Psychologiczne aspekty procesów uczenia się:

Procesy poznawcze człowieka kluczowe dla uczenia się: procesy spostrzegania i uwagi, pamięć jako podstawowy mechanizm przechowywania informacji, myślenie i rozwiązywanie problemów, kompetencja językowa.

Neuropsychologiczne podstawy uczenia się. Modele, metody i techniki uczenia się.

Specyficzne trudności w uczeniu się, ich przyczyny.

Motywacja do uczenia się, jej typy oraz mechanizmy wzbudzania i podtrzymywania.

Rozpoznanie i wspieranie potencjału poznawczego ucznia. Identyfikacja potrzeb, zainteresowań i zdolności, wspomaganie ucznia w rozwijaniu zainteresowań. Praca z uczniem uzdolnionym i szczególnie uzdolnionym.

Nowoczesne metody wspierania uczenia się. The Feuerstein Instrumental Enrichment Program - mediacja metodą rozwijania potencjału poznawczego ucznia.

Wykłady (część pedagogiczna, 10 godz.):

II. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.

Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami,

Pojęcia integracji i inkluzji; sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej.

Problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.

Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie).

III. Praca z uczniem mającym trudności w uczeniu się:

Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie.

Ćwiczenia (część pedagogiczna, 6 godz.):

Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.
Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów), ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przewyżczenia – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
 Feuerstein, R. Feuerstein, R. Falik, L. Rand, Y. (2006). Creating and enancing cognitive modifiablity: The Feuerstein Instrumental Enrichement Program. Jerozolima: ICELP Publications
 Kotarski, R. (2017). Włam się do mózgu. Warszawa: Altenberg
 Mickiewicz J. (2011), Dysleksja rozwojowa – podstawy diagnozy i terapii, Toruń.
 Olechowska A. (2016), Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa.
 B. Literatura uzupełniająca
 Woolfolk, A. (2016b). Educational Psychology. Edinburgh, England: Pearson Education Limited.
 Walker, T. D. (2017). Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Warszawa: Wydawnictwo Literackie

Kierunkowe efekty uczenia się

- CKN_W2
- CKN_W4
- CKN_W5
- CKN_W6
- CKN_W7 i CKN_W14
- CKN_W10
- CKN_U2
- CKN_U3
- CKN_U7
- CKN_U12
- CKN_K4
- CKN_K7

Wiedza

CKN_W2
 Student/ka zna i rozumie:
 (B.1.W.1.) pojęcia: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; zdolności i uzdolnienia.
 (B.1.W.2.) rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), szczególne uzdolnienia.
 (B.1.W.4.) proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się oraz ich przyczyny; metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
 CKN_W4
 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.3.) rodzaje i znaczenie pomocy psychologiczno-pedagogiczna w szkole (regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty).
 CKN_W5
 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.
 CKN_W6
 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.5.) sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematyka oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 CKN_W7 i CKN_W14
 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.6.) zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
 CKN_W10
 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1.) krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.

Umiejętności

CKN_U2
 Student/ka potrafi:

(B.2.U.6) diagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i projektować dla niego odpowiednie wsparcie.

oszacować trafność i skuteczność wsparcia udzielonego uczniom ze SPE.

CKN_U3

Student/ka potrafi:

(B.1.U.6.) identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.

(B.1.U.6.) rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.

CKN_U7

Student/ka potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia oraz promować osiągnięcia uczniów.

CKN_U12

Student/ka potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektować sposoby przezwyciężania trudności w uczeniu się, korzystając z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i poza nią.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K4

Student/ka jest gotowy/a do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.

CKN_K7

Student/ka jest gotowy/a do współpracy z nauczycielami, pedagogami i specjalistami w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się

Kontakt

dorota.dykalska@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
|---|----------|
| Rozwój ucznia: jego konteksty oraz zaburzenia | 5.1.0438 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Instytut Psychologii | |
| Studia | |
| | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia medyczna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Chemii | Chemia | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Filologiczny | Etnofilologia kaszubska | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia germańska | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Historyczny | Historia | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Fizyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | Matematyka | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| Wydział Nauk Społecznych | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia fizyczna z geoinformacją | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| | | poziom | drugiego stopnia |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|---------------------------------------|
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | drugiego stopnia, pierwszego stopnia | |
| | | forma | stacjonarne | |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie | |
| | | specjalizacja | wszystkie | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | | |
| dr Dorota Dykalska; dr Justyna Michalek-Kwiecień; dr Grażyna Szyling; prof. UG, dr Marcin Szulc; mgr Julia Balcerowska; mgr Magdalena Nowacka; dr Joanna Głowczewska; dr Aleksandra Mańkowska; mgr Ariadna Łada-Maško; prof. UG, dr hab. Małgorzata Lipowska; Dorota Brzezińska; dr Agata Rudnik | | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć Wykład, Ćw. audytoryjne | | | 2 2 ECTS = 50 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej | | | wykład 20 godz. + 10 godz. przygotowania do kolokwium | |
| Liczba godzin Wykład: 20 godz., Ćw. audytoryjne: 10 godz. | | | ćwiczenia 10 godz. + 10 godz. przygotowania do zajęć | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | | |
| 2023/2024 zimowy | | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | | |
| obowiązkowy | | polski | | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza przypadku (studium przypadku) - Praca w grupach - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę | | |
| | | Formy zaliczenia | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | | |
| | | Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń | | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | | |
| zakładany efekt kształcenia | kolokwium | dyskusja | Praca w grupach | Analiza przypadku (studium przypadku) |
| Wiedza | | | | |
| CKN_W2 | + | + | + | + |
| CKN_W6 | + | + | + | + |
| CKN_W7 | + | + | + | + |
| Umiejętności | | | | |
| CKN_U3 | + | + | + | + |
| CKN_U12 | + | + | + | + |
| Kompetencje | | | | |
| CKN_K1 | | + | + | + |
| CKN_K311 | | + | + | + |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

BRAK

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z rozwojem dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym oraz zaburzeniami tego procesu. Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz wspierania emocjonalnego i motywacyjnego ucznia. Uwrażliwienie na problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, różnice indywidualne występujące między uczniami oraz na rolę kryzysów w rozwoju jednostki.

Treści programowe

Wykłady (20 godzin):

Rozwój dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym.

Pojęcie normy rozwojowej i jej konteksty. Zdrowie psychiczne uczniów.

Rozwój poznawczy i inteligencji człowieka w okresie szkolnym i adolescencji.

Rozwój emocjonalno – społeczny, kompetencje społeczno-emocjonalne i samoregulacja. Teorie rozwoju moralności w wieku szkolnym i adolescencji. Osobowość, temperament i różnice indywidualne.

Funkcjonowanie ucznia w okresie adolescencji. Rozwojowa rola kryzysu normatywnego.

Prawidłowości rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży i implikacje do funkcjonowania w szkole. Profilaktyka krzywdzenia. Strategie reagowania w sytuacji podejrzenia wykorzystania seksualnego ucznia/uczennicy.

Zaburzenia rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży

Zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenia zachowania. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi

Zaburzenie obsesyjno-kompulsywne i zaburzenia odżywiania, zaburzenia tożsamości płciowej.

Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży Samozszkodzenia oraz myśli i tendencje samobójcze. Zaburzenia lękowe i zespół stresu pourazowego

Mobbing rówieśniczy, cyberzagrożenia, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi.

Zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia integracji sensorycznej w klasie. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego jako inna możliwa

przyczyna trudności edukacyjnych.

Ćwiczenia:

Diagnoza różnicowa zaburzeń rozwoju. Obserwacja ucznia jako podstawa napisania rzetelnej opinii na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej/ lekarza specjalisty.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego i procesu samoregulacji dziecka i nastolatka

Wsparcie motywacyjne ucznia. Złożoność procesów motywacyjnych i poszukiwanie źródeł motywacji. Środowisko motywacyjne stworzone przez wychowawcę. Rola rywalizacji i kooperacji w procesach motywacyjnych

Profilaktyka krzywdzenia (w tym molestowania seksualnego), rozpoznawanie kluczowych symptomów wykorzystania seksualnego. Procedura

Niebieskiej Karty. ABC reagowania na krzywdzenie.

Rozpoznawanie symptomów zagrożeń i praca z uczniem w kryzysie.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Schaffer D.R., Kipp K. (2015) Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wydawnictwo Harmonia Universalis

Kendall P.C. (2018) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

B. Literatura uzupełniająca:

Jerzak M. (red.) (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W2 i CKN_W6

CKN_W7

CKN_U3

CKN_U12

CKN_K1

CKN_K3

Wiedza

CKN_W2 i CKN_W6

Student/ka zna i rozumie:

(B.1.W.2.) procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, kategorię normy rozwojowej, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania.

(B.1.W.1.) emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania.

(B.1.W.2.) zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów,

zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, w tym obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia związane z krystalizowaniem się tożsamości, dorosłości, identyfikacją z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.

rolę wsparcia motywacyjnego oferowanego uczniowi.

znaczenie profilaktyki krzywdzenia i pracy z uczniem w kryzysie.

CKN_W7

Student/ka zna i rozumie:

elementarne zasady obserwacji i jej rolę w pisaniu opinii na potrzeby poradni PS-PED.

Umiejętności

CKN_U3

Student/ka potrafi:

(B.1.U.1) obserwować procesy rozwojowe uczniów.

(B.1.U.1) obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.

rozpoznawać potrzeby emocjonalne uczniów i proponować stosowne wsparcie motywacyjne.

rozpoznać elementarne zaburzenia rozwoju uczniów i zaproponować stosowne wsparcie.

CKN_U12

Student/ka potrafi:

rozpoznawać sytuacje kryzysowe i proponować kierunki pracy z uczniem.

zaproponować działania będące reakcją na krzywdzenie dziecka (ucznia).

(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1

Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia.

CKN_K3

Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1

Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia.

CKN_K3

Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej.

Kontakt

dorota.dykalska@ug.edu.pl