



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Analizowanie lekcji geografii w szkole podstawowej (praktyka)		5.2.0008	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	Podstawowa
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1 Udział w zajęciach - 30 godz. -1 ECTS	
Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Pogłębiona analiza doświadczeń z praktyk.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
Dyskusja na temat doświadczeń i spostrzeżeń dotyczących praktyki.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, podstawy dydaktyki, dydaktyka geografii; odbycie praktyki obserwacyjnej.			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Wiedza z zakresu teorii nauczania.			
<b>Cele kształcenia</b>			
Porównanie doświadczeń z praktyki z teoriami edukacyjnymi			
<b>Treści programowe</b>			
Autorefleksja w zawodzie nauczyciela, ewaluacja działań dydaktycznych			
<b>Wykaz literatury</b>			

Sadoń-Osowiecka T. (red.), 2015, Kreatywność (?) w szkolnej geografii, LIBRON, Kraków.

Sadoń-Osowiecka T., Blaszk M., 2015, The Challenge to Change. Geography Teaching from a Nuber of Perspectives offered by Polish Student-Teachers at the University of Gdańsk, Review of International Geographical Education Online 5 (3), 274-292.

<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b></p> <p>Refleksyjne podejście do edukacji.</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>Student zna i rozumie: D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela</p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>Student potrafi: D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; autorefleksyjnie analizować własną pracę wykorzystując wiedzę pedagogiczną</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>Student jest gotów do: D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl</p>	


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Dydaktyka geografii w szkole podstawowej		5.1.0325	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł</b>	Podstawowa
		<b>specjalnościowy</b>	nauczycielska
<b>specjalizacja</b>			
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2 udział w zajęciach -30 godz - 1 ECTS, praca własna studenta - 20godz. - 1 ECTS,  łącznie 50 godz. - 2 ECTS	
Ćw. warsztatowe			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. warsztatowe: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Umiejętność uzasadniania doboru metod i środków dydaktycznych w zależności od kontekstu edukacyjnego	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
Obserwowanie pracy studentów podczas zajęć; ocena projektów lekcji z zastosowaniem różnych metod i środków dydaktycznych;			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Podstawy dydaktyki			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Wiedza z zakresu geografii			
<b>Cele kształcenia</b>			
Przygotowanie do nauczania geografii w szkole ponadpodstawowej.			
<b>Treści programowe</b>			
Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodyka nauczania geografii, indywidualizacja nauczania, podmiotowość ucznia, konstruktywistyczne a transmisyjne podejście do nauczania geografii, rola pracy domowej, ocenianie uczniów w szkole ponadpodstawowej; ewaluacja; egzamin maturalny i olimpiada geograficzna; znaczenie miejsca i przestrzeni szkoły dla rozwoju ucznia.			

**Wykaz literatury**

- Sadoń-Osowiecka T., 2009, Konstruowanie wiedzy geograficznej w klasach gimnazjalnych. Możliwości i zaniedbania, Impuls Oficyna Wydawnicza, Kraków.
- Sadoń-Osowiecka T., 2015, Kreatywność (?) w szkolnej geografii, LIBRON, Kraków.
- Prace KEG PTG
- Piskorz J., 1999, Zarys dydaktyki geografii, WSiP, Warszawa.

**Kierunkowe efekty uczenia się**

Umiejętność przygotowania lekcji geografii dla uczniów szkoły ponadpodstawowej.

**Wiedza**

Student umie i rozumie:

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla geografii w szkole ponadpodstawowej; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie geografii – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla geografii błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; zasady oceniania, rolę pracy domowej.

**Umiejętności**

Student potrafi:

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; przeprowadzić ewaluację własnej praktyki. skonstruować sprawdzian wiadomości.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student jest gotów do:

D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

**Kontakt**

geotso@ug.edu.pl


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Dydaktyka zajęć terenowych na lekcjach geografii		5.1.0437	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł</b>	Podstawowa
		<b>specjalnościowy</b>	nauczycielska
		<b>specjalizacja</b>	
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1	
Ćw. terenowe		15 godz. udział w zajęciach	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		5 godz. przygotowanie się do zajęć	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		Razem 1 ECTS	
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. terenowe: 15 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Uzasadnienie dydaktyczne projektu wycieczki, zajęć terenowych lub pracy (np. wystawy, przewodnika itp.) stworzonej na podstawie zajęć terenowych.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
Obserwacja pracy studentów; ocena projektów i przeprowadzenie przez nich zajęć terenowych.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Wiedza merytoryczna z zakresu geografii			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć terenowych w szkole.			
<b>Treści programowe</b>			
st. D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W5. Wycieczki i zajęcia terenowe w pracy dydaktycznej nauczyciela geografii na różnych etapach kształcenia; formy i metody pozyskiwania wiedzy na zajęciach terenowych, rola i sposób wykorzystania muzeów i innych obiektów edukacyjnych w edukacji			

geograficznej; samodzielne tworzenie zasobów edukacyjnych	
<b>Wykaz literatury</b>	
<p>Angiel J., Hibszer A., Szkurtat E., 2020, Zajęcia terenowe w kształceniu geograficznym. Od teorii i idei dydaktycznych do praktyki szkolnej, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań.</p> <p>Janowski I., 2004: Wycieczki szkolne, Instytut Geografii i Akademii Świętokrzyskiej, Kielce.</p> <p>Kądziołka J., 1992: Wycieczki szkolne, [w:] S. Piskorz (red.), Zarys dydaktyki geografii, WSiP, Warszawa, 204–212.</p> <p>Świtalski E., 1990: Wycieczki szkolne, [w:] A. Dylkowa (red.), Dydaktyka geografii w szkole podstawowej, WSiP, Warszawa, 305–313.</p> <p>Winklewski J., 1966: Wycieczki w nauczaniu geografii, [w:] J. Winklewski (red.), Metodyka nauczania geografii, PZWS, Warszawa, 213–226.</p> <p>Wuttke G., 1963: Ćwiczenia i wycieczki w nauczaniu geografii, PZWS, Warszawa.</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wiedza</b>
	<b>Umiejętności</b>
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>
Student projektuje i przeprowadza zajęcia terenowe w ramach lekcji geografii.	<p>ST. D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W7. Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych na zajęciach terenowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>st. D.1/E.1.U5. , D.1/E.1.U7. Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Student jest gotów do D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p>
<b>Kontakt</b>	teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Geograficzne projekty edukacyjne i uczniowskie eksperymenty		5.1.0331	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	Podstawowa
		specjalnościowy	
		specjalizacja	nauczycielska
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1	
Ćw. audytoryjne		15 godzin udział w zajęciach	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		5 godzin przygotowanie do zaliczeń	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		Łącznie 20 godzin - 1 ECTS	
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Projektowanie doświadczeń</li> <li>- Wykonywanie doświadczeń</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Wykonanie projektu obserwacji, eksperymentów uczniowskich. Udział w projekcie, np. eTwinning. Projekt działań uczniowskich z wykorzystaniem multimediów.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
Obserwacja pracy studentów, prace projektowe (projekty zajęć edukacyjnych, eksperymentów)			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Wiedza z zakresu nauczanego przedmiotu			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć poza salą lekcyjną, projektowania eksperymentalnych działań uczniów			
<b>Treści programowe</b>			

Proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia. Rola eksperymentowania i doświadczeń oraz obserwacji w edukacji szkolnej na różnych etapach kształcenia. Edukacja poza salą lekcyjną ("outdoorowa"). Projekt edukacyjny. Dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie geografii; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowanie multimediów.

### Wykaz literatury

Poradniki metodyczne

#### Kierunkowe efekty uczenia się

Poznanie metod nauczania (szczególnie metody projektu) i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

#### Wiedza

Student zna i rozumie:

- D.1/E.1.W4. potrzebę stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych
- D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia;
- D.1/E.1.W7. zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy ; rozumie dydaktyczny sens projektów edukacyjnych i prowadzenia eksperymentów na lekcjach geografii.

#### Umiejętności

Student potrafi:

- D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
- D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

#### Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do:

- D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych
- D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
- D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
- D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

### Kontakt

teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl