



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Analiza doświadczeń z praktyki w szkole	5.1.0446
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Psychologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Nauk Społecznych	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

prof. UG, dr Marcin Szulc; dr Alicja Komorowska-Zielony

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Ćw. warsztatowe

Sposób realizacji zajęć

Liczba punktów ECTS

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		1 1 ECTS = 30 godz. ćwiczenia warsztatowe = 20 godz. + 10 godz. na przygotowanie do zajęć i opracowanie portfolio warsztaty
Liczba godzin Ćw. warsztatowe: 20 godz.		
Termin realizacji przedmiotu 2023/2024 zimowy		
Status przedmiotu obowiązkowy	Język wykładowy polski	
Metody dydaktyczne - Analiza doświadczeń - Dyskusja - Praca w grupach	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
	Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę	
	Formy zaliczenia Przygotowanie portfolio w oparciu o doświadczenia wyniesione z praktyki pedagogicznej w szkole	
	Podstawowe kryteria oceny 1. Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział, w tym zwłaszcza prezentacja własnych doświadczeń i związanych z nimi refleksji, zabieranie głosu w dyskusji na temat rozwiązań możliwych do zastosowania w analizowanym przypadku. 2. Kryteria oceny portfolio. Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i pedagogicznej oraz (B) części wspólnej, traktowanych jak równorzędne. Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W części (A) powinien się znaleźć opis 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne (zgodnie z zakresem treści wskazanych w sylabusie, ale szczególnie ważne są opisy sytuacji trudnych i satysfakcjonujących). Kryteria oceny części (A) : (1) trafność doboru i dokładność opisu sytuacji oraz jej kontekstu; (2) wskazanie kwestii do pogłębionej analizy na zajęciach oraz jakość refleksji zapisanych „na gorąco” podczas praktyki. (3) Dodatkowe punkty można uzyskać za uzupełnienie refleksji w części A portfolio po zajęciach z przedmiotu „Analiza doświadczeń ...” W części (B) student/ka formułuje swoje refleksje na następujące tematy: (1) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o szkole i nauczycielu? (2) Czego podczas praktyki nauczyłem/am się od uczniów i nauczycieli? (3) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o sobie jako przyszłym nauczycielu? (4) Jakiej wiedzy i umiejętności najbardziej mi brakowało podczas praktyki? Co w tym świetle można byłoby zmienić w kształceniu nauczycieli? Kryterium oceny części (B) portfolio jest trafność podanych przykładów oraz ich pogłębiona argumentacja i interpretacja.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się		

zakładany efekt kształcenia	Analiza doświadczeń	Praca w grupach	Udział w dyskusji	Portfolio
Wiedza				
CKN_W3	+	+	+	+
CKN_W4	+	+	+	
CKN_W6	+	+	+	
CKN_W8	+	+	+	+
Umiejętności				
CKN_U1	+	+	+	+
CKN_U6	+	+	+	+
CKN_U8	+	+	+	+
CKN_U9	+	+	+	+
Kompetencje				
CKN_K1	+	+	+	+
CKN_K6	+	+	+	+
CKN_K7		+		

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Zaliczone przedmioty wymagane do udania się na pierwszą praktykę zawodową do szkoły (30 godz.) Odbycie z wynikiem pozytywnym 20 godzinnej praktyki w szkole

B. Wymagania wstępne

Przygotowanie materiałów do portfolio (część A)

Cele kształcenia

Pogłębienie, uporządkowanie i powiązanie z praktyką elementów wiedzy nabytej w ramach kształcenia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli. Rozwijanie umiejętności dotyczących obserwacji zdarzeń edukacyjnych i ich analizy z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz własnych doświadczeń.

Rozwijanie refleksyjnego, krytycznego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami a także prowadzenia działań innowacyjnych.

Kształtowanie przekonania o sensie działań ewaluacyjnych jako elemencie własnego rozwoju zawodowego.

Treści programowe

Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty psychologiczne

Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczych występujących w szkole. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. Czynniki wpływające na kształtowanie się relacji uczeń -nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – klasa.

Funkcjonowanie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i strategię ich wspierania.

Dobre praktyki oraz bariery w budowaniu szkoły włączającej. Profilaktyka zagrożeń społecznych w szkole.

Kompetencje i cechy osobowości nauczyciela sprzyjające efektywnej pracy w szkole.

Psychologiczne kompetencje potrzebne w kierowaniu klasą.

Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty pedagogiczne

Analiza sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w szkole, jako podstawa myślenia o rozwoju zawodowym i doskonaleniu własnych kompetencji. Ewaluacyjna rola rozwiązań alternatywnych.

Formy pracy ucznia w czasie zajęć szkolnych, praca w małych grupach, komunikacja pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielem. Konsekwencje dominacji jednej metody w świetle doświadczeń własnych.

Klimat klasy, modele dyscypliny obserwowane podczas zajęć szkolnych. Plusy i ograniczenia stosowanych w szkole rozwiązań.

Namysł nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi w czasie odbytych praktyk. Krytyczna refleksja w pracy nauczyciela.

Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć

Kiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: Mamania
 Białek K. i in. (2008) Warsztaty kompetencji międzykulturowych – podręcznik dla trenerów. Uniwersytet Warszawski, Międzykulturowe Centrum Adaptacji Zawodowej.
 Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005
 A.1 wykorzystywana podczas zajęć:
 Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu. Warszawa 1996.
 Czerepaniak-Walczak M., Nie myśl, bądź posłuszny. Dyskursy władzy w szkole. [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 4, GWP, Sopot 2005
 AB.Literatura uzupełniająca:
 Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
 Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
 Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja. Przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca •
 Rosenberg M. (2021) Porozumienia bez przemocy: o języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca.
 Kaczmarzyk M. (2020) Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem. Wydawnictwo Eeement.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
CKN_W3 CKN_W4 CKN_W6 CKN_W8 CKN_U1 CKN_U6 CKN_U9 CKN_U18 CKN_K1 CKN_K6 CKN_K7	CKN_W3 Absolwent /ka zna i rozumie (B.1.W.5.) zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. CKN_W4 Absolwent /ka zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy szkoły i nauczyciela. CKN_W6 Absolwent /ka zna i rozumie praktyczny wymiar zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i jego konsekwencje dla funkcjonowania szkoły CKN_W8 Absolwent /ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania instytucji edukacyjnych, rozróżnia rozwiązania standardowe i alternatywne formy edukacji
	Umiejętności CKN_U1 Absolwent/ka potrafi: analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane w czasie praktyk oraz formułować i prezentować wyniki swoich obserwacji, z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej. proponować alternatywne rozwiązania problemów zaobserwowanych w szkole, rozważając ich mocne strony i ograniczenia. argumentować swoje stanowisko, wykorzystując wiedzę psychologiczno-pedagogiczną. CKN_U6 Absolwent/ka potrafi: analizować skuteczność nauczycielskich działań obserwowanych w szkole. modyfikować obserwowane w szkole sytuacje dydaktyczno-wychowawcze, popierać je trafną argumentacją, zgodną z wiedzą psychologiczno-pedagogiczną. CKN_U9 Absolwentka potrafi monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów. CKN_U18 Absolwent/ka potrafi: (B.1.U.8.) planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. (B.1.U.7.) stosować strategie radzenia sobie ze stresem i z trudnościami.
	Kompetencje społeczne (postawy) CKN_K1 Absolwent/ka jest gotowy/a do posługiwania się zasadami uniwersalnymi i normami etycznego podczas analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych podczas praktyk. CKN_K6

	<p>Absolwent/ka jest gotowy/a do projektowania działań mające na celu rozwój własnego warsztatu pracy CKN_K7 Absolwent/ka jest gotowy/a do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról.</p>
--	---

Kontakt

https://wns.ug.edu.pl/pracownik/2904/marcin_szulc



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka obserwacyjna z dydaktyki geografii w szkole podstawowej (wrzesień)		5.2.0007	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		1 ECTS - uczestniczenie w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Prowadzenie obserwacji		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie (zał)	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Udział w zajęciach, przygotowanie protokołów hospitacji.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
Zapisy w protokołach hospitacji.			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Zobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii			
Treści programowe			
Zdarzenia krytyczne; strategie, metody i formy kształcenia; relacje uczeń-nauczyciel.			
Wykaz literatury			
Kierunkowe efekty uczenia się		Wiedza	

Poznanie metod i form pracy na lekcjach geografii; umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy dydaktycznej; nabycie kompetencji krytycznej refleksji nad obserwowanymi sytuacjami.	Absolwent zna i rozumie: D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane na lekcjach geografii D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej podczas lekcji geografii; D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole
	Umiejętności Student potrafi: D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne
	Kompetencje społeczne (postawy) Student jest gotów do: D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
Kontakt teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl	

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Praktyka zawodowa	5.1.0436
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
brak - wybierz głównego prowadzącego przedmiot	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Nauk Społecznych	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

nie wybrano prowadzącego

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Praktyki

Sposób realizacji zajęć

Liczba punktów ECTS

1

1 ECTS = 30 godz. praktyki w szkole

zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Praktyki: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Obserwacja i analiza zajęć w szkole Analiza dokumentacji szkoły Prowadzenie zajęć wychowawczych		Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia Praca własna studenta: przygotowanie dokumentacji praktyk (Dziennika praktyki)	
		Podstawowe kryteria oceny 1. Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk) 2. Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN 3. Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt kształcenia	Opinia	Dziennik praktyk	Materiały do portfolio
		Wiedza	
CKN_W8	+	+	
CKN_W9	+	+	
CKN_W11	+	+	
		Umiejętności	
CKN_U1 i CKN_U6	+	+	+
CKN_U2, CKN_U3, CKNU9	+	+	+
CKN_U15	+		
CKN-U18	+		+
		Kompetencje	
CKN_K1	+		+
CKN_K6	+	+	+
CKN_K7	+	+	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Zaliczone wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, poza Analizą doświadczeń z praktyki w szkole			
B. Wymagania wstępne			
Znalezienie miejsca praktyki (szkoła podstawowa, poza klasami I-III, lub szkoła średnia) oraz formalne potwierdzenie, że student zostanie przyjęty na praktykę prowadzoną zgodnie z programem			
Cele kształcenia			
Celem praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej jest poszerzanie wiedzy z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poznanie jej praktycznego wymiaru oraz nabywanie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela.			
Treści programowe			
Poznanie lokalnego kontekstu realizowania przez szkołę przypisanych jej zadań i funkcji, oraz podstawowych dokumentów regulujących działalność placówki, w tym statutu i planu pracy szkoły. Poznanie programu wychowawczo-profilaktyczny oraz programu doradztwa zawodowego. Analiza tych dokumentów uwzględniająca kontekst			

środowiska, w którym działa szkoła.
Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Poznanie i analizowanie ich zadań oraz zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
Poznanie obowiązujących w szkole procedur, zwłaszcza dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
Obserwacja działań nauczyciela, wychowawcy oraz klasy jako grupy społecznej.
Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść pozaszkolnych.
Obserwacja (w miarę możliwości) pracy Rady Pedagogicznej i/lub zespołów nauczycieli
Analizowanie we współpracy z nauczycielem- opiekunem sytuacji i zdarzeń obserwowanych podczas praktyki w szkole.
Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej
Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.

Wykaz literatury

A.1 wykorzystywana podczas zajęć
Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole

Literatura uzupełniająca:

Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa 1996.

Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk

Kierunkowe efekty uczenia się

- CKN_W8
- CKN_W9
- CKN_w11
- CKN_U1 i CKN_U6
- CKN_U2, CKN_U3,CKN_U9
- CKN_U15
- CKN_U18
- CKN_K1
- CKN_K6
- CKN_K7

Wiedza

- CKN_W8
Student/ka zna i rozumie:
(B.3.W.1 i B.3.W.2) funkcjonowanie szkoły jako placówki systemu oświaty, w tym jej podstawowe zadania i organizację.
- (B.3.W.1) środowiskowy kontekst działania szkoły.
- CKN_W9
Student/ka zna i rozumie (B.3.W.2) treści, cele oraz zasady tworzenia podstawowych dokumentów, takich jak: statut szkoły, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny, program doradztwa zawodowego.
- CKN_W11
Student/ka zna i rozumie (B.3.W.3) procedury i zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć w szkole i poza nią.

Umiejętności

- Umiejętności
- CKN_U1 i CKN_U6
Student/ka potrafi:
- (B.3.U.1.) obserwować pracę wychowawcy klasy pod kątem jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania przez niego zajęć wychowawczych; formułuje wnioski z tej obserwacji.
- (B.3.U.2.) obserwować pracę nauczycieli przedmiotów pod kątem integrowania przez nich działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych; formułuje wnioski z tej obserwacji.
- (B.3.U.3.) – w miarę możliwości – wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i/lub zespołu wychowawców klas.
- (B.3.U.4.) formułować wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, np. nauczycielskich dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i /lub zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
- (B.3.U.6.) analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
- CKN_U2, CKN_U3, CKN_U9
Student/ka potrafi (B.3.U.5.) zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej.
- CKN_U15
Student/ka potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią.
- CKN_U18
Student/ka potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

Kompetencje społeczne (postawy)

Kompetencje społeczne

CKN_K1

Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, (B.2.K.1.) kierowania się empatią i szacunkiem dla każdego człowieka.

CKN_K6

Student/ka jest gotowy/a rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.

CKN_K7

Student/ka jest gotowy/a do (B.3.K.1) współdziałania z innymi uczestnikami procesu edukacyjnego m.in. z opiekunem praktyk w szkole w celu rozwoju własnego warsztatu pracy

Kontakt

brak - wybierz głównego prowadzącego przedmiot


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Wprowadzenie do dydaktyki geografii		5.2.0006	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	Podstawowa
		specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		SZACOWANIE CZASU PRACY	
Sposób realizacji zajęć		Praca w kontakcie z nauczycielem:	
zajęcia w sali dydaktycznej		Udział w ćwiczeniach – 30 godzin	
Liczba godzin		Udział w zaliczeniu – 3 godziny	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		Udział w konsultacjach - 3 godziny	
		Praca samodzielna studenta:	
		przygotowanie zadań praktycznych - 14 godzin	
		RAZEM: 50 godzin	
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Praca w grupach 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się 3 godziny nieobecności usprawiedliwionej.	
		Studenci mają prawo wykonać zadania obowiązkowe lub fakultatywne. Szczegółowe informacje dotyczące oceniania ustalane są na początku zajęć.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
Udział w dyskusji; napisanie eseju.			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			

Charakterystyka geografii jako przedmiotu szkolnego.	
Treści programowe	
Podstawa programowa geografii. Podstawa programowa a rozkład materiału. Geografia jako przedmiot szkolny. Cele kształcenia i treści kształcenia. Kompetencje kluczowe w geografii. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa.	
Wykaz literatury	
Gołębniak D., Program szkolny, [w:] Pedagogika, red. Kwieciński, Śliwerski, WN PWN, Warszawa 2003 Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, PW PWN, Warszawa, 2003 Międzynarodowa Karta Edukacji Geograficznej Nauczycielskie zmagania z podstawą programową, red. Dereń A., Tersa J., Sadoń-Osowiecka T., Centrum Inicjatyw Edukacyjnych, Kartuzy 2010 Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego Prace Komisji Edukacji Geograficznej	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
	Umiejętności
	Kompetencje społeczne (postawy)
	Kontakt

Student rozumie specyfikę geografii jako przedmioty szkolnego.

Student zna i rozumie:
D.1/E.1.W1. miejsce geografii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

Student potrafi:
D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

Student jest gotów do:
D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

Kontakt

teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl