KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Komunikacja w edukacji	5.1.0389

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot

Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą

Studia

wydział	kierunek		
Wydział Biologii	Biologia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	chemia nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka filologia romańska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka iberystyka
		specjalizacja	nauczycielska

Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka
		specjalizacja	Podstawowa
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Grażyna Szyling

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Wykład, Ćw. audytoryjne

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. audytoryjne: 8 godz., Wykład: 12 godz.

Liczba punktów ECTS

1
1 ECTS = 30 godzin
wykład 12 godz.
ćwiczenia 8 godz.
+ 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu

Termin realizacji przedmiotu

2022/2023 zimowy

Status przedmiotu

Język wykładowy

obowiązkowy	polski

Metody dydaktyczne

- Drama,
  Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych (np. metoda wielogłowego nauczyciela).
- Praca w grupach
- Wykład konwersatoryjny
- Wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie (zal)

Formy zaliczenia

- Wykład:test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym
  Ćwiczenia: obecność i aktywy udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń
- kolokwium

Podstawowe kryteria oceny

Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywy udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	Kolokwium	Praca w grupach	Drama	Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych
	Wiedza			
CKN_W3	+	+		+
CKN_W12	+	+		+
	Umiejętności			
CKN_U1	+	+	+	+
CKN_U2		+	+	+
CKN_U6	+	+	+	+
	Kompetencje			
CKN_K1		+	+	+
CKN_K2		+	+	+
CKN_K3		+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne
Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne
BRAK

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii.
Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami.
Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Treści programowe

Wykłady (część psychologiczna, 10 godz.):
I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej:
Funkcje języka. Kody komunikacyjne.
Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej.

Autoprezentacja. Konstruktywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela.
II. Komunikacja spersonalizowana:
Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel – uczeń
Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy.
Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz): II. Komunikacja spersonalizowana:
Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerski). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej.
Autoprezentacja w praktyce
Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:
1. Nauczyciel jako „dyrygent" – style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem.
Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:
Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie.
Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
B. Rogers, Uczniowie w szkole – rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2).
C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15).
Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN
B. Literatura uzupełniająca
Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W3
CKN_W12
CKN_U2
CKN_U1 oraz CKN_U6
CKN_K1
CKN_K2
CKN_K3

Wiedza

CKN_W3
Student/ka zna i rozumie:
(B.2.W.4.) style kierowania klasą, pojęcia ładu i dyscypliny, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.
CKN_W12
Student/ka zna i rozumie:
(B.1.W.3.) pojęcie kompetencji komunikacyjnych, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie.

Umiejętności

CKN_U2
Student/ka potrafi:
(B.1.U.3.) skutecznie i świadomie komunikować się.
(B.1.U.4.) porozumieć się w sytuacji konfliktowej.
adekwatnie dobierać metody pracy służące kierowaniu klasą oraz wspieraniu samorządności i autonomii uczniów.
CKN_U1 oraz CKN_U6
Student/ka potrafi:
zanalizować sytuację wychowawczą oraz zaproponować działanie wyprowadzone z określonego model dyscypliny w klasie, mając świadomość jego zalet i ograniczeń.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1
Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie kierowania klasą szkolną i komunikowania się z wychowankami w różnych sytuacjach.
CKN_K2
Student/ka jest gotów/owa do budowania relacji z uczniami opartej na wzajemnym zaufaniu oraz do włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
CKN_K3
Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej

	atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.

Kontakt

m.szpunar@ug.edu.pl

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela	5.1.0388

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot

Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą

Studia

wydział	kierunek		
Wydział Biologii	Biologia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	chemia nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka filologia romańska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka iberystyka
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją, Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	wszystkie
		forma	wszystkie
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Grażyna Szyling

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Wykład, Ćw. audytoryjne

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. audytoryjne: 4 godz., Wykład: 16 godz.

Liczba punktów ECTS

1

1 ECTS = 30 godzin

Wykład 16 godz. Ćwiczenia 4 godz. + 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu

Termin realizacji przedmiotu

2022/2023 zimowy

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza tekstów z dyskusją
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)
- Dyskusja
- Praca w grupach
- Wykład problemowy
- Wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie (zal)

Formy zaliczenia

- Ćwiczenia: obecność i aktywy udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń
- kolokwium

Podstawowe kryteria oceny

	Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywy udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	kolokwium	Dyskusja	Praca w grupach	Analiza przypadków	Analiza tekstów z dyskusją
	Wiedza				
CKN_W1	+	+	+	+	+
CKN_W4	+	+	+	+	+
CKN_W6	+	+	+	+	+
CKN_W7	+	+	+	+	
	Umiejętności				
CKN_U1	+	+	+	+	+
CKN_U12	+			+	
CKN_U13		+	+	+	+
	Kompetencje				
CKN_K2		+	+	+	+
CKN_K					

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

BRAK

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z: teorią wychowania i podstawowymi obszarami pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, procesami zachodzącymi w klasie szkolnej, zagadnieniami współpracy nauczyciela z rodziną ucznia i jego środowiskiem, problemami uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie.

Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz budowania relacji z uczniami uznawanymi za trudnych wychowawczo.

Uwrażliwienie na problemy społeczne dzieci i młodzieży oraz rolę wychowawcy w ich rozwiązywaniu.

Treści programowe

Wykłady (16 godzin):

I. Nauczyciel jako wychowawca klasy (8 godz.)

1. Podstawy pedagogiki i edukacji dla nauczycieli, system pojęciowy i pola badawcze.

2. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika.

3. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, nauczyciel wobec procesów społecznych zachodzących w klasie szkolnej, przestrzeganie zasad BHP w pracy nauczyciela.

4. Współpraca nauczyciela ze środowiskiem pozaszkolnym i z rodziną ucznia, nawiązywanie współpracy z innymi nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym.

II. Praca z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie (4 godz.)

1. Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu, przedstawienie modeli interwencji oraz podstawowych sposobów prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym względem uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie.

2. Zachowania agresywne i autoagresywne u uczniów – zapoznanie z charakterystyką zjawiska; zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu.

III. Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (4 godz.)

1. Sytuacja szkolna dzieci z doświadczeniem migracyjnym (konsekwencje migracji i uchodźstwa a proces adaptacji do warunków edukacji w szkole polskiej, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym, podstawy prawne kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty).

2. Praca w klasie wielokulturowej, narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, nauczyciel jako animator integracji.

Ćwiczenia (4 godz.)
1. Metody rozpoznawania zjawisk, takich jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, zaniedbanie. Zasady budowania relacji wychowawczej z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie.
2. Uzależnienie (w tym uzależnienie behawioralne), rozpoznawanie uzależnień uczniów; dzieci i młodzież w grupach nieformalnych, podkulturach młodzieżowych i sektach.

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
Pedagogika, t. 1, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006 (rozdz.: 2, 5, 6).
Pedagogika, t. 4, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2010 (rozdz.: 9)
Wiśniewska E., Praca wychowawcza nauczyciela: wybrane obszary i problemy, Płock 2020 (rozdz.: 3, 4, 6).
Poklek R., Chojnacka M., Profilaktyka patologii społecznych w szkole. Kompendium wiedzy dla studentów i nauczycieli, Kalisz 2013 (rozdz.: 1, 2, 3).
Uczniowie z różnych kultur w szkole, red. B. Lachowicz B., Warszawa 2015 (rozdz.: 1, 3, 5).

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W1
CKN_W4
CKN_W6
CKN_W7
CKN_U1
CKN_U12
CKN_U13
CKN_K2
CKN_K3
CKN_K5
CKN_K7

Wiedza

CKN_W1
Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces kształcenia, jego strukturę, właściwości i dynamikę; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
CKN_W4
Student/ka zna i rozumie:
(B.2.W.4.) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy;
(B.2.W.4.) klasę szkolną jako grupę społeczną; procesy społeczne zachodzące w klasie.
CKN_W6
Student/ka zna i rozumie:
(B.2.W.4.) problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
(B.2.W.4.) szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
CKN_W7
Student/ka zna i rozumie praktyczną przydatność nauczycielskiej diagnozy uczniów, zwłaszcza zaniedbanych społecznie i uzależnionych.

Umiejętności

CKN_U1
Student/ka potrafi:
(B.2.U.5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.
(B.2.U.4.) potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
CKN_U12
Student/ka potrafi pracować z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.
CKN_U13
Student/ka potrafi stosownie do potrzeb ucznia pomagać w organizowaniu pracy szkolnej oraz pozaszkolnej ucznia, szanując jego prawo do odpoczynku

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K2
Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia.
CKN_K3

	Student/ka jest gotowy/a do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych kultur, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. CKN_K5 Student/ka jest gotowy/a do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów. CKN_K7 Student/ka jest gotowy/a do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Kontakt

pedgs@ug.edu.pl

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Rozwój ucznia: jego konteksty oraz zaburzenia	5.1.0387

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot

Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą

Studia

wydział	kierunek		
Wydział Biologii	Biologia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	chemia nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka filologia romańska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka iberystyka
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją, Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	wszystkie
		forma	wszystkie
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Grażyna Szyling

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Wykład, Ćw. audytoryjne

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. audytoryjne: 10 godz., Wykład: 20 godz.

Liczba punktów ECTS

2

2 ECTS = 50 godzin

wykład 20 godz. + 10 godz. przygotowania do kolokwium

ćwiczenia 10 godz. + 10 godz. przygotowania do zajęć

Termin realizacji przedmiotu

2022/2023 zimowy

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza przypadku (studium przypadku)
- Praca w grupach
- Wykład problemowy
- Wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie (zal)

Formy zaliczenia

- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja
- kolokwium

Podstawowe kryteria oceny

	Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywy udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	kolokwium	dyskusja	Praca w grupach	Analiza przypadku (studium przypadku)
	Wiedza			
CKN_W2	+	+	+	+
CKN_W6	+	+	+	+
CKN_W7	+	+	+	+
	Umiejętności			
CKN_U3	+	+	+	+
CKN_U12	+	+	+	+
	Kompetencje			
CKN_K1		+	+	+
CKN_K311		+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

BRAK

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z rozwojem dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym oraz zaburzeniami tego procesu.
Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz wspierania emocjonalnego i motywacyjnego ucznia.
Uwrażliwienie na problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, różnice indywidulane występujące między uczniami oraz na rolę kryzysów w rozwoju jednostki.

Treści programowe

Wykłady (20 godzin):
Rozwój dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym.
Pojęcie normy rozwojowej i jej konteksty. Zdrowie psychiczne uczniów.
Rozwój poznawczy i inteligencji człowieka w okresie szkolnym i adolescencji.
Rozwój emocjonalno – społeczny, kompetencje społeczno-emocjonalne i samoregulacja. Teorie rozwoju moralności w wieku szkolnym i adolescencji. Osobowość, temperament i różnice indywidualne.
Funkcjonowanie ucznia w okresie adolescencji. Rozwojowa rola kryzysu normatywnego.
Prawidłowości rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży i implikacje do funkcjonowania w szkole. Profilaktyka krzywdzenia. Strategie reagowania w sytuacji podejrzenia wykorzystania seksualnego ucznia/uczennicy.
Zaburzenia rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży
Zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenia zachowania. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi
Zaburzenie obsesyjno-kompulsywne i zaburzenia odżywiania, zaburzenia tożsamości płciowej.
Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży Samouszkodzenia oraz myśli i tendencje samobójcze. Zaburzenia lękowe i zespół stresu pourazowego Mobbing rówieśniczy, cyberzagrożenia, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi.
Zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia integracji sensorycznej w klasie. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego jako inna możliwa przyczyna trudności edukacyjnych.
Ćwiczenia:
Diagnoza różnicowa zaburzeń rozwoju. Obserwacja ucznia jako podstawa napisania rzetelnej opinii na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej/ lekarza specjalisty.
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i procesu samoregulacji dziecka i nastolatka
Wsparcie motywacyjne ucznia. Złożoność procesów motywacyjnych i poszukiwanie źródeł motywacji. Środowisko motywacyjne stworzone przez

wychowawcę. Rola rywalizacji i kooperacji w procesach motywacyjnych
Profilaktyka krzywdzenia (w tym molestowania seksualnego), rozpoznawanie kluczowych symptomów wykorzystania seksualnego. Procedura Niebieskiej Karty. ABC reagowania na krzywdzenie.
Rozpoznawanie symptomów zagrożeń i praca z uczniem w kryzysie.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
Schaffer D.R., Kipp K. (2015) Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wydawnictwo Harmonia Universalis
Kendall P.C. (2018) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
B. Literatura uzupełniająca:
Jerzak M. (red.) (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W2 i CKN_W6
CKN_W7
CKN_U3
CKN_U12
CKN_K1
CKN_K3

Wiedza

CKN_W2 i CKN_W6
Student/ka zna i rozumie:
(B.1.W.2.) procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny,
zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, kategorię normy rozwojowej, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania.
(B.1.W.1.) emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania.
(B.1.W.2.) zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, w tym obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia związane z krystalizowaniem się tożsamości, dorosłości, identyfikacją z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
rolę wsparcia motywacyjnego oferowanego uczniowi.
znaczenie profilaktyki krzywdzenia i pracy z uczniem w kryzysie.
CKN_W7
Student/ka zna i rozumie:
elementarne zasady obserwacji i jej rolę w pisaniu opinii na potrzeby poradni PS-PED.

Umiejętności

CKN_U3
Student/ka potrafi:
(B.1.U.1) obserwować procesy rozwojowe uczniów.
(B.1.U.1) obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
rozpoznawać potrzeby emocjonalne uczniów i proponować stosowne wsparcie motywacyjne.
rozpoznać elementarne zaburzenia rozwoju uczniów i zaproponować stosowne wsparcie.
CKN_U12
Student/ka potrafi:
rozpoznawać sytuacje kryzysowe i proponować kierunki pracy z uczniem.
zaproponować działania będące reakcją na krzywdzenie dziecka (ucznia).
(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)
CKN_K1
Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia.
CKN_K3
Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1
Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie

	rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia. CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej.

Kontakt

pedgs@ug.edu.pl

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Szkoła i nauczyciel	5.1.0390

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot

Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą

Studia

wydział	kierunek		
Wydział Biologii	Biologia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	chemia nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka filologia romańska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka iberystyka
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką, fizyka komputerowa, fizyka, fizyka biomedyczna
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Grażyna Szyling

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Wykład, Ćw. audytoryjne

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. audytoryjne: 4 godz., Wykład: 16 godz.

Liczba punktów ECTS

1
1 ECTS = 30 godzin
wykład 16 godz.
ćwiczenia 4 godz.
+ 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu

Termin realizacji przedmiotu

2022/2023 zimowy

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza przypadku z dyskusją
  Samodzielna praca studenta
- Praca w grupach
- Wykład z prezentacją multimedialną
- wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie (zal)

Formy zaliczenia

- 1. Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym
  2. Ćwiczenia: obecność i aktywy udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń
- kolokwium

Podstawowe kryteria oceny

	Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywy udział w zajęciach (dyskusjach) oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	kolokwium	praca w grupach	analiza przypadku z dyskusją	samodzielna praca studenta
	Wiedza			
CKN_W4	+	+	+	+
CKN_W8;CKN_W9	+	+	+	+
CKN_W11	+	+	+	+
	Umiejętności			
CKN_U1	+	+	+	
CKN_U17	+		+	+
CKN_U18		+	+	+
	Kompetencje			
CKN_K1		+	+	
CKN_K6			+	+
CKN_K7		+	+	

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

Brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studenta z systemem oświaty, prawnymi ramami jego funkcjonowania i uwarunkowaniami społecznymi, w tym teorią ukrytego programu.
Rozbudowanie wiedzy studenta w zakresie różnych koncepcji bycia nauczycielem a także uwarunkowań nauczycielskiego sukcesu i rozwoju zawodowego.
Rozwijanie umiejętności w zakresie świadomego podchodzenia do własnego rozwoju zawodowego, formułowania ocen etycznych i podejmowania refleksji nad złożonością nauczycielskiej roli.
Uwrażliwienie na posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w swoich działaniach oraz na odpowiedzialność za jakość pracy szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony.

Treści programowe

Wykłady (część pedagogiczna, 12 godz.):

I. Szkoła i system edukacji (8 godz.)
1.Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce na tle innych systemów oświatowych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego.
2. Szkoła jako instytucja – cele i funkcje edukacji szkolnej, pojęcie ukrytego programu szkoły, prawo wewnątrzszkolne, ocena jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej.
3. Alternatywne formy edukacji.
4. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia uczniów (połączenie treści merytorycznych z formą warsztatów).

II. Bycie nauczycielem: koncepcje, role, rozwój zawodowy (4 godz.)
1. Rola nauczyciela (w tym nauczyciela początkującego), nauczycielski profesjonalizm i modele bycia nauczycielem. Złożone uwarunkowania nauczycielskiego sukcesu.
2. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Etyka zawodowa nauczyciela. Oceny jakości pracy nauczyciela.

Ćwiczenia (4 godz.):
Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego jako nauczyciela (od nowicjusza do eksperta).
Bycie nauczycielem – samoświadomość, ambiwalencja wpisana w konflikt roli. Analizy etyczne i pragmatyczne.

Wykłady (część psychologiczna, 4 godz.):

III. Nauczyciel i jego samorozwój

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:
A.1 wykorzystywana podczas zajęć :
Szempruch J., Pedeutologia, Kraków 2013.
Pyżalski J., Merecz D (red.), Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010
Podstawowe dokumenty prawa oświatowego, w tym: Ustawa o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa Karta Nauczyciela
Szymański M., Socjologia edukacji. Zarys problematyki, rozdział 4, 5, Kraków 2013.
Feinberg W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Kraków 2000
A.2 studiowana samodzielnie przez studenta :
Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Impuls, Kraków 2002
Literatura uzupełniająca :
Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
Chmiel T., Wizje i (re)wizje przygotowania do zawodu nauczyciela, Wrocław 2014

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W4
CKN_W8 i CKN_W9
CKN_W11
CKN_U1
CKN_U17
CKN_U18
CKN_K1
CKN_K6
CKN_K7

Wiedza

CKN_W4
Student/ka zna i rozumie:
(B.2.W.2.) rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy oraz zagadnienia etyki zawodowej.
(B.2.W.2.) projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego w kontekście roli początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości oraz znajomości uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela
(B.1.W.5.) identyfikację i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela, uwarunkowania dobrostanu psychicznego oraz indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
CKN_W8 i CKN_W9
Student/ka zna i rozumie:
(B.2.W.1.) organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w oparciu o podstawy prawne
(B.2.W.2.) prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.
(B.2.W.2.) zagadnienia oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły.
(B.2.W.1.) znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej oraz funkcje i cele szkolnej edukacji; modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu oraz alternatywne formy edukacji.
CKN_W11
Student/ka zna i rozumie:
(B.2.W.2.) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, także w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie; zasady odpowiedzialności prawnej za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów

Umiejętności

Umiejętności
CKN_U1
Student/ka potrafi:
(B.2.U.3.) formułować oceny etyczne związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
analizować zdarzenia edukacyjne, uwzględniając różne aspekty decydujące o jakości pracy szkoły.
CKN_U17
Student/ka potrafi określić sposoby udzielania pierwszej pomocy w konkretnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, np. podczas wycieczek.
CKN_U18
Student/ka potrafi:
(B.1.U.8.) planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej

	autorefleksji, informacji zwrotnej od innych osób oraz literatury przedmiotu. (B.1.U.7.) posłużyć się stosownymi strategiami radzenia sobie ze stresem i trudnościami wykonywania zawodu nauczyciela. (B.2.U.2.) zidentyfikować zasoby własne i zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, korzystając przy tym z różnych dostępnych źródeł.
	Kompetencje społeczne (postawy)
	CKN_K1 Absolwent/ka jest gotowy/a do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w swoich działaniach, kierując się szacunkiem do ucznia i jego rodziców/opiekunów. CKN_K6 Absolwent/ka jest gotowy/a do: (B.1.K.2.) autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym. projektowania działań zmierzających do samorozwoju oraz rozwoju szkoły, (B.2.K.3.) samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. CKN_K7 Absolwent/ka jest gotowy/a do pracy w zespole oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów
Kontakt	
pedgs@ug.edu.pl	