



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Omówienie praktyki zawodowej - część pedagogiczna		5.0.3257	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska; chemia z informatyką, nauczycielska: chemia z przyrodą, nauczycielska
specjalizacja	wszystkie		
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Alicja Komorowska-Zielony; dr Iwona Majcher; dr Ryta Suska-Wróbel; dr Paweł Śpica			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. warsztatowe		10 godzin uczestnictwa w zajęciach, 40 godzin	
Sposób realizacji zajęć		przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia	
zajęcia w sali dydaktycznej		przedmiotu = 1 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. warsztatowe: 10 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)		Sposób zaliczenia	
- Dyskusja		Zaliczenie na ocenę	
- Praca w grupach		Formy zaliczenia	
		Przygotowanie portfolio w oparciu o doświadczenia wyniesione z praktyki pedagogicznej	
		Podstawowe kryteria oceny	

Udział w zajęciach: dobór doświadczeń, jakość prezentacji doświadczeń, podejmowanie dyskusji, proponowane rozwiązanie (szczególnie alternatywnych)

Portfolio: spójność i kompletność zawartości (notatki z prowadzonych/obserwowanych zajęć skupione wokół wybranych zagadnień, opisy sytuacji trudnych oraz satysfakcjonujących, refleksje dotyczące wybranego tematu: (1) Czego nauczyłam/em się podczas praktyki w szkole od nauczycieli?; (2) Czego nauczyłam/em się podczas praktyki w szkole od dzieci (uczniów)? (3) Czego na praktyce w szkole dowiedziałam/em się o sobie jako nauczycielu?; (4) Jakiej wiedzy i jakich umiejętności najbardziej mi brakowało w czasie praktyki? (5) Co można byłoby zmienić w kształceniu nauczycieli?

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	Aktywność na zajęciach	Portfolio
	Umiejętności	
B2_U4	X	X
B3_U1	X	X
B3_U2	X	X
B3_U3	X	X
B3_U4	X	X
B3_U6		
	Kompetencje	
B2_K4	X	X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Odbycie pierwszej, 30-godzinnej praktyki pedagogicznej w szkole.

B. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki i psychologii.

Cele kształcenia

Rozwijanie umiejętności:

- analizowania i wyciągania różnorodnych wniosków wynikających z własnych doświadczeń z praktyk nauczycielskich w szkole;
- ujawniania różnicowania paradygmatów dydaktycznych przejawiających się w nauczycielskiej praktyce;
- stwarzania warunków do identyfikowania założeń indywidualnych teorii pedagogicznych studentów - początkujących nauczycieli;
- refleksyjno-krytycznego spojrzenia wobec praktyki szkolnej.

Kształtowanie postawy gotowości do:

- współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, a także do prowadzenia działań innowacyjnych;
- projektowania i prowadzenia ewaluacji własnej pracy jako elementu planowania własnego rozwoju zawodowego.

Treści programowe

1. Analiza doświadczeń pedagogicznych jako podstawa rozwoju zawodowego i zmiany w podejmowanych działaniach edukacyjnych.
2. Konsekwencje poznawcze różnych podejść do ewaluacji.
3. Planowanie i projektowanie autoewaluacji jako składnika planu własnego rozwoju.
4. Prakseologiczny i etyczny wymiar autoewaluacji.
5. Poszukiwanie możliwości innego zorganizowania sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w szkole.
- 6.. Podjęcie namysłu nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi w czasie odbytych praktyk.
7. Rozważanie alternatywnych rozwiązań, identyfikowanie dylematów pedagogicznych i ich ukrytych założeń.
8. Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (wybrane fragmenty):**

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. PWN, Warszawa 2018.

Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, WSiP, Warszawa 1996.

Czerepaniak-Walczak M., Ile techné, ile praxis?, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja" 2012, nr 3(59), s. 7-21.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005, s. 43-65.

B. Literatura uzupełniająca Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004. Mizerek H. (red.), Ewaluacja w szkole. Wybór tekstów, Wyd. MG, Olsztyn 1997.	
Kierunkowe efekty uczenia się B2.U4, B3.U1, B3U2, B3.U3, B3.U4, B3.U6, B2.K4	Wiedza
	Umiejętności Student potrafi: B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; B.3.U6. analizować, przy pomocy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
	Kompetencje społeczne (postawy) Student jest gotów do: B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i przeprowadzenia ewaluacji
Kontakt pedakz@ug.edu.pl	


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Omówienie praktyki zawodowej – część psychologiczna		5.7.0272	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Psychologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska; chemia z informatyką, nauczycielska: chemia z przyrodą, nauczycielska
specjalizacja	wszystkie		
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Tamara Walczak-Kozłowska; dr Anna Jarmołowska; dr Piotr Dąbrowski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. warsztatowe		1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. warsztatowe: 10 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Praca indywidualna - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • obecności • czynnego udziału w ćwiczeniach • pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt kształcenia	Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)	Dyskusja	Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)	Praca w grupach	Gry symulacyjne	Wykład konwersatoryjny	Praca indywidualna
Wiedza							
K_W06	X	X	X			X	
K_W07	X	X					
Umiejętności							
K_U02	X	X	X	X	X		X
K_U08	X		X	X	X		
K_U10	X		X	X	X		X
Kompetencje							
K_K01						X	X
K_K02			X	X	X		
K_K04	X		X				
K_K06		X	X	X	X		X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Ukończenie zajęć "Przygotowanie do praktyki zawodowej - część psychologiczna".

B. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych prawidłowości rozwojowych oraz wiedza na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii.

Cele kształcenia

Praktyczne przygotowanie studentów do praktyki zawodowej z perspektywy psychologicznej.

Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych w pracy nauczyciela.

Omówienie strategii radzenia sobie z trudnościami występującymi w pracy nauczyciela.

Treści programowe

1. Sposoby organizowania zajęć z uczniami z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych.
2. Planowanie zajęć - perspektywa dydaktyka i wychowawcy uczniów.
3. Monitorowanie sposobu pracy i efektów zajęć.
4. Wyzwania i trudności podczas praktyki zawodowej.
5. Zagadnienia etyczne i prawne w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Wykaz literatury**Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. Wykorzystywana podczas zajęć**

1. Chu, M. (2012). Observe, Reflect, and Apply: Ways to Successfully Mentor Early Childhood Educators. *Dimensions of Early Childhood*, 40 (3), 20-29.
2. Kendall, P. C. (2012). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Kretschmann R., Krischner-Liss K., Lange-Schmidt I., Miller R., Rabens e., Thal J., & Zitzer M. (2004). Stres w zawodzie nauczyciela. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2017). *Educational Psychology. Developing Learners*. London: Pearson Education Limited.
5. Zielińska, M. (2012). Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem. Gdańsk: Harmonia Universalis.

A.2. Studiowana samodzielnie przez studenta

1. Schaffer, D. R., & Kipp, K. (2015). *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.

Kierunkowe efekty uczenia się

Efekty obszarowe z matrycy efektów:

Wiedza H2A_W04, S2A_W05, S2A_W03, S2A_W04, S2A_W08, S2A_W09

Umiejętności S2A_U02, H2A_U01, M2_u04, H2A_U02, S2A_U06, S2A_U04, S2A_U04

Wiedza

K_W06 Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.

K_W07 Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii.

Umiejętności

<p>Kompetencje społeczne H2A_K01, S2A_K06, M2_K01, H2A_K02, S2A_K01, S2A_K04, S2A_K04, S2A_K05, S2A_K05, S2A_K07</p> <p>Efekty kształcenia kierunkowe:</p> <p>Wiedza K_W06, K_W07,</p> <p>Umiejętności K_U02, K_U08, K_U10</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01, K_K02, K_K04, K_K06</p>	<p>K_U02 Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.</p> <p>K_U08 Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.</p> <p>K_U10 Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.</p>
<p>Kontakt</p> <p>walczak.tamara@gmail.com</p>	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01 Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.</p> <p>K_K02 Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę.</p> <p>K_K04 Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.</p> <p>K_K06 Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka zawodowa		5.1.0248	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	Podstawowa
		specjalnościowy	
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Sęk; dr Kamil Nowiński			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Praktyki		1 ECTS - udział w zajęciach (30 godz.)	
Sposób realizacji zajęć		1 ECTS - praca własna (opracowanie dziennika praktyk)	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Praktyki: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)		Sposób zaliczenia	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Zaliczenie (zał)	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Opinia opiekuna praktyki; zapisy w dzienniku praktyki	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt kształcenia	Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)	Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)	
		Wiedza	
B.3.W1., B.3.W3	+	+	
B.3.W2		+	
		Umiejętności	
B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6	+		
B.3.U5.		+	
		Kompetencje	
B.3.K1.	+	+	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Podstawy psychologii			

Psychologia dla nauczycieli Podstawy pedagogiki i edukacji Szkoła i nauczyciel Przygotowanie do praktyki zawodowej – część psychologiczna Przygotowanie do praktyki zawodowej – część pedagogiczna	
B. Wymagania wstępne Wiedza psychologiczno-pedagogiczna	
Cele kształcenia Przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą - zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną (w zakresie psychologiczno-pedagogicznym), zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z realiami pracy z uczniami w różnych okresach rozwojowych.	
Treści programowe Specyfika różnych placówek oświatowych, cele ich działania i sposób funkcjonowania. Rola wychowawcza środowiska. Program wychowawczo-profilaktyczny. Funkcjonowanie grupy. Interakcje w grupach. Komunikacja interpersonalna. Animowanie działań różnych grup. Bezpieczeństwo uczniów.	
Wykaz literatury Janowski A., 2002, Poznanwanie uczniów, wyd. 5, Fraszka Edukacyjna, Warszawa. Janowski A., 2007, Poznanwanie ucznia jako podstawa indywidualizacji kształcenia, w: B. Niemierko (red.), Uczenie się i egzaminw oczach uczniów, http://www.ptde.org/pluginfile.php/13/mod_page/content/6/Archiwum/XIII/03.A.Janowski_poznanwanie_uczni_w.pdf Ustawa Prawo oświatowe	
Kierunkowe efekty uczenia się K_W10, K_U05, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Student zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych typach szkół, w różnch ośrodkach wychowawczych	Wiedza Absolwent zna i rozumie: B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
	Umiejętności Absolwent potrafi: B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; B.3.U6.analizować,przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
	Kompetencje społeczne (postawy) Absolwent jest gotów do: B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
Kontakt teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl	