


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Przygotowanie do praktyki zawodowej - część pedagogiczna		5.0.3255	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska; dr Paweł Śpica; prof. UG, dr hab. Monika Dąbkowska; dr Danuta Grzybowska; dr Ryta Suska-Wróbel; dr Alicja Komorowska-Zielony; dr Eliza Czerka-Fortuna; dr Katarzyna Kampert; dr Katarzyna Kmita-Zaniewska; dr Iwona Majcher; dr Beata Karpińska-Musiał			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. warsztatowe		Aktywny udział w zajęciach - 30 godz.	
Sposób realizacji zajęć		Przygotowanie do zajęć i do zaliczenia - 30 godz.	
zajęcia w sali dydaktycznej		Razem: 2 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. warsztatowe: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Praca w grupach - Projektowanie doświadczeń - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

- wykonanie trzech projektów zaliczeniowych: zaprojektowanie działań wychowawczych służących zwalczeniu/zapobieżeniu określonego problemu wychowawczego (projekt 1); zaprojektowanie działania mającego na celu wsparcie potrzeb edukacyjnych ucznia (projekt 2), zaprojektowanie działania w obszarze doradztwa zawodowego (projekt 3).
- aktywne uczestnictwo w poszczególnych ćwiczeniach warsztatowych kształcących praktyczne umiejętności zawodowe

Podstawowe kryteria oceny

Projekty: zachowanie wymogów formalnych, merytoryczne przygotowanie projektu, dostosowanie proponowanych rozwiązań do wieku rozwojowego uczniów i wskazanych problemów, właściwy dobór literatury, innowacyjność.

Aktywność na zajęciach: merytoryczne przygotowanie do zajęć, poprawne wykonywanie poszczególnych ćwiczeń.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	Projekt 1	Projekt 2	Projekt 3	Aktywność na zajęciach
	Wiedza			
B2.W4.	X			X
B2.W5.		X		X
B2.W6.		X		X
B2.W7.			X	X
	Umiejętności			
B2.U1.	X			X
B2.U4.	X			X
B2.U5.	X			X
B2.U6.		X		X
B2.U7.			X	X
	Kompetencje			
B2.K1.	X	X	X	X
B2.K2.	X			X
B2.K4.			X	X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z:

- metodyką i programem pracy wychowawczej szkoły,
- zadaniami i umiejętnościami wychowawczymi nauczyciela,
- sytuacją dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej,
- wsparciem dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej,
- zagrożeniami dzieci i młodzieży,
- pracą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- pracą z uczniami z trudnościami w uczeniu się.
- doradztwem zawodowym w szkole.

Treści programowe

1. Metodyka i program profilaktyczno-wychowawczy szkoły w praktyce edukacyjnej.
2. Zadania i umiejętności wychowawcze nauczyciela:
 - style kierowania klasą, ład i dyscyplina,
 - poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka,
 - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami,

- funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej,
 - procesy społeczne w klasie,
 - rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,
 - animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy,
 - wspieranie samorządności i autonomii uczniów,
 - rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;
 - integracja i inkluzja w praktyce edukacyjnej;
 - współpraca z innymi nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym;
3. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów:
- diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych,
 - projektowanie wsparcia i programów indywidualnych,
 - ocena skuteczności wsparcia.
4. Trudności w uczeniu się:
- przyczyny, przejawy i zapobieganie,
 - specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
 - diagnoza i techniki diagnostyczne w pedagogice.
5. Dziecko z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w praktyce szkoły ogólnodostępnej:
- problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie,
 - problemy dzieci zaniebanych i pozbawionych opieki oraz szkolna sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym;
6. Zagrożenia dzieci i młodzieży:
- zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej,
 - uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera),
 - zagrożenia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
7. Wspieranie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
8. Doradztwo zawodowe:
- projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - metody i techniki określania potencjału ucznia,
 - przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

Wykaz literatury

A. Literatura wykorzystywana podczas zajęć i do samodzielnego studiowania (wybrane fragmenty):

- Adrjan B., Kultura szkoły – w poszukiwaniu nieuchwytnego, Kraków 2011.
- Brown R., Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Sopot 2006.
- Clifford E., Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006.
- Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A. (red.), Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły, Kraków 2008.
- Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015.
- Karczmarz L., (red.), Za-tamowana przemoc: budowanie bezpieczeństwa i współpracy w szkole, Kraków 2016.
- Kołąkowski A., Skowrońska M., Wolańczyk T., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2013.
- Lemańska-Lewandowska E., Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej: przekonania, strategie, kierunki zmian, Bydgoszcz 2013.
- Mickiewicz J., Dysleksja rozwojowa – podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011.
- Nelsen J., Pozytywna dyscyplina, Warszawa 2015.
- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
- Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.
- Pyżalski J., Nauczyciele-uczniowie: dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Kraków 2010.
- Rogers B., Uczniowie w szkole: rzecz o zachowaniu. Praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005.
- Shanker S., Self-reg. Warszawa 2016.
- Socha-Kołodziej K., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole. Przewodnik dla studentów, Częstochowa 2000.
- Wołk Z., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży, Zielona Góra 2006.

B. Literatura uzupełniająca:

- Bogucka J., Al.-Khamisa D. (red.), Szkoła dla wszystkich: uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2009.
- Jerzak M., Kołąkowski A. (red.), ADHD w szkole. Sopot 2015.
- Matusiak R., Sigda K., Kozioł K. (red.), Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży: problemy wychowawcze, uzależnienia, Lublin-Tarnów 2016.
- Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Kraków 2010.
- Sidor-Rządowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.

Kierunkowe efekty uczenia się

Wiedza

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie

godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

Umiejętności

Student/ka potrafi:

- B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
- B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
- B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
- B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
- B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student/ka jest gotowy/a do:

- B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
- B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
- B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Kontakt

a.lojewska@ug.edu.pl


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Przygotowanie do praktyki zawodowej – część psychologiczna		5.9.0178	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Psychologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska, specjalność: geografia z przyrodą, nauczycielska, nauczycielska, specjalność: geografia z przedsiębiorczością, nauczycielska ścieżka geografia z przyrodą, nauczycielska ścieżka geografia z przedsiębiorczością
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Ariadna Łada-Maško; dr Piotr Dąbrowski; mgr Agnieszka Łądka-Barańska; dr Aleksandra Mańkowska; mgr Julia Balcerowska; mgr Paulina Golińska; mgr Magdalena Nowacka; mgr Agata Ruźniak-Lubocka; mgr Daria Pizuńska; mgr Monika Sawicka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. warsztatowe			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. warsztatowe: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca indywidualna - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny	

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:

- obecności
- czynnego udziału w ćwiczeniach
- pozytywnej oceny z kolokwium
- pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

Zakładany efekt uczenia się	Analiza tekstów z dyskusją	Analiza zdarzeń krytycznych	Dyskusja	Metoda projektów	Praca w grupach	Rozwiązywanie zadań	Praca indywidualna
Wiedza							
B.1.W2.				x		x	x
B.1.W3.		x	x		x		
B.1.W4.						x	x
B.1.W5.		x	x				x
Umiejętności							
B.1.U1.		x		x		x	
B.1.U3.				x	x		
B.1.U5.	x	x			x		x
B.1.U6.		x	x	x	x		x
B.1.U7.							x
B.1.U8.			x		x		x
Kompetencje							
B.1.K1.		x				x	x
B.1.K2.	x	x		x	x	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych

B. Wymagania wstępne

Brak wymagań formalnych

Cele kształcenia

Praktyczne i teoretyczne przygotowanie studentów do praktyki zawodowej z perspektywy psychologicznej.

Zapoznanie studentów z podstawowymi prawidłowościami rozwojowymi.

Zapoznanie studentów z zasadami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych w pracy nauczyciela.

Treści programowe

1. Psychologiczne aspekty pracy nauczyciela.
2. Komunikacja – jak rozmawiać z uczniami? Style komunikowania się uczniów i nauczyciela oraz podstawowe bariery w efektywnej komunikacji.
3. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji - wyzwania dla nauczania.
5. „Skrzynka z narzędziami” – skuteczne techniki radzenia sobie z zachowaniami trudnymi w sytuacji szkolnej.
6. Wyznaczniki efektywnego nauczania szkolnego.
7. Stres w zawodzie nauczyciela – strategie radzenia sobie z trudnościami.
8. Efektywna praca nauczyciela - rola współpracy z rodzicami uczniów.
9. Ścieżki rozwoju w pracy nauczyciela – kompetencje i zasoby osobiste.

Wykaz literatury

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Całuńska M., Malinowski W. (2013). Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów. Gdańsk: GWP.

Czapiga, A. (2006). Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.
- Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, A. R. Borkowska (2019) (red.). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Od teorii do praktyki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Kendall, P. C. (2012). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- King, G. (2004). Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kołąkowski, A., & Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kretschmann R., Krischner-Liss K., Lange-Schmidt I., Miller R., Rabens e., Thal J., & Zitzer M. (2004). Stres w zawodzie nauczyciela. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Poraj, G. (2014). Profile psychologiczne nauczycieli a ich funkcjonowanie w roli zawodowej. Psychologia Wychowawcza, 5, 131-146.
- Riebisch, R., & Luszczynski H. (2014). Diagnoza typów uczniów: Jak je szybko rozpoznać? Jak z nimi pracować? Jak osiągnąć najlepsze wyniki? Gdańsk: GWP.
- Zielińska, M. (2012). Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem. Gdańsk: Harmonia Universalis. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2016). Jak mówić, do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały. Poznań: Media Rodzina.
- Strelau J. (2000) (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Dział 9: Edukacja (red. Anna Matczak) 48. Psychologia wychowania. 49. Psychologia kształcenia. Gdańsk: GWP.
- B. Literatura uzupełniająca
- Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
- Brzezińska, A., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP.
- Schaffer, R. H. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.
- Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.

Kierunkowe efekty uczenia się

- B.1.W2.
B.1.W3.
B.1.W4.
B.1.W5.
- B.1.U1.
B.1.U3.
B.1.U5.
B.1.U6.
B.1.U7.
B.1.U8.
- B.1.K1.
B.1.K2.

Wiedza

Student zna i rozumie:

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

Umiejętności

Student potrafi:

- B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;
- B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;
- B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
- B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
- B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
- B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do:

- B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
- B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Kontakt

ariadna.lada@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Szkoła i nauczyciel	5.1.0390
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
Wydział Chemii	Chemia	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	moduł specjalnościowy	chemia nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	moduł specjalnościowy	ścieżka filologia romańska
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka iberystyka
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Logopedia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Historyczny	Historia	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką, fizyka komputerowa, fizyka, fizyka biomedyczna
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno- ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Grażyna Szyling

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Wykład, Ćw. audytoryjne

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Wykład: 16 godz., Ćw. audytoryjne: 4 godz.

Liczba punktów ECTS

1

1 ECTS = 30 godzin

wykład 16 godz.

ćwiczenia 4 godz.

+ 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu

Termin realizacji przedmiotu

2022/2023 zimowy

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne

- Analiza przypadku z dyskusją
- Samodzielna praca studenta
- Praca w grupach
- Wykład z prezentacją multimedialną
- wykład z prezentacją multimedialną

Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie (zal)

Formy zaliczenia

1. Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym
 2. Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń
- kolokwium

Podstawowe kryteria oceny

Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).
Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach (dyskusjach) oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	kolokwium	praca w grupach	analiza przypadku z dyskusją	samodzielna praca studenta
Wiedza				
CKN_W4	+	+	+	+
CKN_W8;CKN_W9	+	+	+	+
CKN_W11	+	+	+	+
Umiejętności				
CKN_U1	+	+	+	
CKN_U17	+		+	+
CKN_U18		+	+	+
Kompetencje				
CKN_K1		+	+	
CKN_K6			+	+
CKN_K7		+	+	

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

Brak

Cele kształcenia

Zapoznanie studenta z systemem oświaty, prawnymi ramami jego funkcjonowania i uwarunkowaniami społecznymi, w tym teorią ukrytego programu. Rozbudowanie wiedzy studenta w zakresie różnych koncepcji bycia nauczycielem a także uwarunkowań nauczycielskiego sukcesu i rozwoju zawodowego.

Rozwijanie umiejętności w zakresie świadomego podchodzenia do własnego rozwoju zawodowego, formułowania ocen etycznych i podejmowania refleksji nad złożonością nauczycielskiej roli.

Uwrażliwienie na posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w swoich działaniach oraz na odpowiedzialność za jakość pracy szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony.

Treści programowe

Wykłady (część pedagogiczna, 12 godz.):

I. Szkoła i system edukacji (8 godz.)

1. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce na tle innych systemów oświatowych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego.
2. Szkoła jako instytucja – cele i funkcje edukacji szkolnej, pojęcie ukrytego programu szkoły, prawo wewnątrzszkolne, ocena jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej.
3. Alternatywne formy edukacji.
4. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia uczniów (połączenie treści merytorycznych z formą warsztatów).

II. Bycie nauczycielem: koncepcje, role, rozwój zawodowy (4 godz.)

1. Rola nauczyciela (w tym nauczyciela początkującego), nauczycielski profesjonalizm i modele bycia nauczycielem. Złożone uwarunkowania nauczycielskiego sukcesu.
2. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Etyka zawodowa nauczyciela. Oceny jakości pracy nauczyciela.

Ćwiczenia (4 godz.):

Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego jako nauczyciela (od nowicjusza do eksperta).

Bycie nauczycielem – samoświadomość, ambiwalencja wpisana w konflikt roli. Analizy etyczne i pragmatyczne.

Wykłady (część psychologiczna, 4 godz.):

III. Nauczyciel i jego samorozwój

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1 wykorzystywana podczas zajęć :

Szempruch J., Pedagogia, Kraków 2013.

Pyżalski J., Merez D (red.), Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiedzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010

Podstawowe dokumenty prawa oświatowego, w tym: Ustawa o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa Karta Nauczyciela

Szymański M., Socjologia edukacji. Zarys problematyki, rozdział 4, 5, Kraków 2013.

Feinberg W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Kraków 2000

A.2 studiowana samodzielnie przez studenta :

Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Impuls, Kraków 2002

Literatura uzupełniająca :

Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.

Chmiel T., Wizje i (re)wizje przygotowania do zawodu nauczyciela, Wrocław 2014

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W4

CKN_W8 i CKN_W9

CKN_W11

CKN_U1

CKN_U17

CKN_U18

CKN_K1

CKN_K6

CKN_K7

Wiedza

CKN_W4

Student/ka zna i rozumie:

(B.2.W.2.) rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy oraz zagadnienia etyki zawodowej.

(B.2.W.2.) projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego w kontekście roli początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości oraz znajomości uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela

(B.1.W.5.) identyfikację i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela, uwarunkowania dobrostanu psychicznego oraz indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

CKN_W8 i CKN_W9

Student/ka zna i rozumie:

(B.2.W.1.) organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w oparciu o podstawy prawne

(B.2.W.2.) prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.

(B.2.W.2.) zagadnienia oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły.

(B.2.W.1.) znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej oraz funkcje i cele szkolnej edukacji; modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu oraz alternatywne formy edukacji.

CKN_W11

Student/ka zna i rozumie:

(B.2.W.2.) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, także w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie; zasady odpowiedzialności prawnej za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów

Umiejętności

Umiejętności

CKN_U1

Student/ka potrafi:

(B.2.U.3.) formułować oceny etyczne związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

analizować zdarzenia edukacyjne, uwzględniając różne aspekty decydujące o jakości pracy szkoły.

CKN_U17

Student/ka potrafi określić sposoby udzielania pierwszej pomocy w konkretnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, np. podczas wycieczek.

CKN_U18

Student/ka potrafi:

(B.1.U.8.) planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej

autorefleksji, informacji zwrotnej od innych osób oraz literatury przedmiotu.
 (B.1.U.7.) posłużyć się stosownymi strategiami radzenia sobie ze stresem i trudnościami wykonywania zawodu nauczyciela.
 (B.2.U.2.) zidentyfikować zasoby własne i zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, korzystając przy tym z różnych dostępnych źródeł.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1

Absolwent/ka jest gotowy/a do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w swoich działaniach, kierując się szacunkiem do ucznia i jego rodziców/opiekunów.

CKN_K6

Absolwent/ka jest gotowy/a do:

(B.1.K.2.) autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.

projektowania działań zmierzających do samorozwoju oraz rozwoju szkoły,

(B.2.K.3.) samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.

CKN_K7

Absolwent/ka jest gotowy/a do pracy w zespole oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów

Kontakt

pedgs@ug.edu.pl