



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Dydaktyka zajęć terenowych		5.1.0218	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1	
Ćw. terenowe		15 godz. Udział w zajęciach	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		5 godz. przygotowanie się do zajęć	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		Razem 1 ECTS	
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. terenowe: 15 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2020/2021 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Uzasadnienie dydaktyczne projektu wycieczki, zajęć terenowych lub pracy (np. wystawy, przewodnika itp.) stworzonej na podstawie zajęć terenowych.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Obserwacja pracy studentów; ocena projektów i przeprowadzenie przez nich zajęć terenowych.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Wiedza merytoryczna z zakresu geografii			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć terenowych w szkole.			
<b>Treści programowe</b>			

<p>st. D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W5. Wycieczki i zajęcia terenowe w pracy dydaktycznej nauczyciela geografii na różnych etapach kształcenia; formy i metody pozyskiwania wiedzy na zajęciach terenowych, rola i sposób wykorzystania muzeów i innych obiektów edukacyjnych w edukacji geograficznej; samodzielne tworzenie zasobów edukacyjnych</p>	
<p><b>Wykaz literatury</b></p> <p>Janowski I., 2004: Wycieczki szkolne, Instytut Geografii i Akademii Świętokrzyskiej, Kielce.</p> <p>Kądziołka J., 1992: Wycieczki szkolne, [w:] S. Piskorz (red.), Zarys dydaktyki geografii i, WSiP, Warszawa, 204–212.</p> <p>Świtalski E., 1990: Wycieczki szkolne, [w:] A. Dylkowa (red.), Dydaktyka geografii i w szkole podstawowej, WSiP, Warszawa, 305–313.</p> <p>Winklewski J., 1966: Wycieczki w nauczaniu geografii, [w:] J. Winklewski (red.), Metodyka nauczania geografii, PZWS, Warszawa, 213–226.</p> <p>Wuttke G., 1963: Ćwiczenia i wycieczki w nauczaniu geografii i, PZWS, Warszawa.</p>	
<p><b>Kierunkowe efekty kształcenia</b></p> <p>Student projektuje i przeprowadza zajęcia terenowe w ramach lekcji geografii.</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>ST. D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W7. Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych na zajęciach terenowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>st. D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7. Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>Student jest gotów do</p> <p>D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl</p>	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Geografia społeczno-ekonomiczna w szkole		5.1.0221	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł</b>	Podstawowa
		<b>specjalnościowy</b>	nauczycielska
<b>specjalizacja</b>			
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1 udział w zajęciach 15 godz., 10 godz. - praca własna; razem 25 godz.; 1 ECTS	
Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2020/2021 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskusja</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Poprawność rozwiązań, merytoryczna poprawność stawianych problemów i projektowanych zadań dla uczniów.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Ocena rozwiązywanych zadań, problemów; umiejętności stawiania pytań i problemów związanych z geografią społeczno-ekonomiczną.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Wiedza merytoryczna uzyskana na studiach I stopnia w zakresie geografii			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Uzupełnienie wiedzy merytorycznej studenta odnoszące się do zagadnień geografii społeczno-ekonomicznej zawartych w podstawie programowej.			
<b>Treści programowe</b>			
Podstawa programowa w zakresie geografii; zagadnienia społeczne i gospodarcze; główne pojęcia i procesy; geografia kulturowa i ujęcia humanistyczne w geografii; analiza i interpretacja danych statystycznych			
<b>Wykaz literatury</b>			

<p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie geografii</p> <p>poradniki metodyczne</p> <p>Geografia w Szkole (czasopismo)</p> <p>Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG</p> <p>arkusze zadań maturalnych</p> <p>arkusze zadań konkursów geograficznych i olimpiady geograficznej</p>	
<p><b>Kierunkowe efekty kształcenia</b></p> <p>Student rozumie istotę i różnorodność podejść geografii społeczno-ekonomicznej w edukacji szkolnej.</p> <p>Efekty kształcenia odnoszą się do standardów kształcenia nauczycieli w zakresie merytorycznym na studiach podyplomowych.</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>Student zna i rozumie: A3.W1. cele kształcenia geografii społeczno-ekonomicznej, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu; A3.W2. treści nauczania w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu; A3.W3. powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury.</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>Student potrafi:</p> <p>A3.U1. biegłe operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej; A3.U2. interpretować treści nauczania dotyczące geografii społeczno-ekonomicznejj perspektywy aktualnego stanu wiedzy; A3.U3. dobierać treści i zadania z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych.</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>A3.K1. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej; A3.K2. poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów.</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl</p>	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Obserwowanie lekcji geografii		5.1.0222	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Sęk			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1 30 godz. - udział w zajęciach; 1 ECTS	
Praktyki			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
<b>Liczba godzin</b>			
Praktyki: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2020/2021 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie (zał)	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Aktywny udział w dyskusji na temat obserwowanych zdarzeń i sytuacji dydaktycznych; prowadzenie protokołów hospitacji lekcji.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Rozmowa na temat obserwowanych zdarzeń; zapisy w protokołach hospitacji lekcji.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
brak			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną			

<b>Treści programowe</b>	
Zdarzenie krytyczne, metody kształcenia, planowanie lekcji, osobiste filozofie edukacyjne nauczyciela, komunikacja na lekcjach.	
<b>Wykaz literatury</b>	
Kruszewski K. (red.), 2019, <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.	
<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>Absolwent zna i rozumie: D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły ; D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole</p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>Student potrafi: D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; D.2/E.2.U3.analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>Student jest gotowy do: D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p>
Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy dydaktycznej	
<b>Kontakt</b>	
teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie		5.1.0241	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Sęk			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. warsztatowe		30 godzin udział w zajęciach	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		20 godzin przygotowanie do zaliczeń	
zajęcia w sali dydaktycznej		punkty ECTS:2	
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. warsztatowe: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2020/2021 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Projektowanie doświadczeń</li> <li>- Wykonywanie doświadczeń</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Wykonanie projektu obserwacji, eksperymentów uczniowskich. Udział w projekcie, np. eTwinning. Projekt działań uczniowskich z wykorzystaniem multimediów.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Obserwacja pracy studentów, prace projektowe (projekty zajęć edukacyjnych)			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Wiedza merytoryczna z zakresu geografii			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Podstawowa umiejętność obsługi komputera			
<b>Cele kształcenia</b>			



Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć poza salą lekcyjną, projektowania eksperymentalnych działań uczniów	
<b>Treści programowe</b>	
Proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia. Rola eksperymentowania i doświadczeń oraz obserwacji w edukacji szkolnej na różnych etapach kształcenia. Edukacja poza salą lekcyjną ("outdoorowa"). Projekt edukacyjny. Dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowanie multimediów.	
<b>Wykaz literatury</b>	
Poradniki metodyczne	
<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>	<b>Wiedza</b>
Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie geografii lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	D.1/E.1.W9 Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; D.1/E.1.W5. metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia D.1/E.1.W7. formy pracy specyficzne dla geografii: zajęcia laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
	<b>Umiejętności</b>
	Student potrafi: samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii; D.1/E.1.U7 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>
	Student jest gotów do: D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
<b>Kontakt</b>	
teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Wprowadzenie do dydaktyki geografii		5.1.0240	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne		SZACOWANIE CZASU PRACY	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		Praca w kontakcie z nauczycielem:	
zajęcia w sali dydaktycznej		Udział w ćwiczeniach – 30 godzin	
<b>Liczba godzin</b>		Udział w zaliczeniu – 3 godziny	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		Udział w konsultacjach - 3 godzin	
		Praca samodzielna studenta:	
		przygotowanie zadań praktycznych - 14 godzin	
		RAZEM: 50 godzin	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2020/2021 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
praca w grupie, dyskusja, rozwiązywanie zadań, wykład		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się 3 godziny nieobecności usprawiedliwionej.	
		Studenci mają prawo wykonać zadania obowiązkowe lub fakultatywne. Szczegółowe informacje dotyczące oceniania ustalane są na początku zajęć.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Udział w dyskusji; napisanie eseju.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
brak			

<b>B. Wymagania wstępne</b> brak	
<b>Cele kształcenia</b> Charakterystyka geografii jako przedmiotu szkolnego.	
<b>Treści programowe</b> Podstawa programowa geografii. Podstawa programowa a rozkład materiału. Geografia jako przedmiot szkolny. Cele kształcenia i treści kształcenia. Kompetencje kluczowe w geografii. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa.	
<b>Wykaz literatury</b> Gołębiak D., Program szkolny, [w:] Pedagogika, red. Kwieciński, Śliwerski, WN PWN, Warszawa 2003 Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, PW PWN, Warszawa, 2003 Międzynarodowa Karta Edukacji Geograficznej Nauczycielskie zmagania z podstawą programową, red. Dereń A., Tersa J., Sadoń-Osowiecka T., Centrum Inicjatyw Edukacyjnych, Kartuzy 2010 Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego Prace Komisji Edukacji Geograficznej	
<b>Kierunkowe efekty kształcenia</b>  Student rozumie specyfikę geografii jako przedmioty szkolnego.	<b>Wiedza</b>  Student zna i rozumie: D.1/E.1.W1. miejsce geografii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
	<b>Umiejętności</b>  Student potrafi: D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>  Student jest gotów do: D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
<b>Kontakt</b> teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl	