



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka geografii I		5.1.0243	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. warsztatowe		Praca studenta podczas zajęć (30 godz.)- 1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		Udział w konsultacjach: 10h	
zajęcia w sali dydaktycznej		Udział w zaliczeniu 2h	
Liczba godzin		Praca własna studenta: 13 h	
Ćw. warsztatowe: 30 godz.		Łącznie 1 ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2020/2021 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Udział w dyskusji, umiejętność argumentowania i uzasadniania własnego stanowiska z wykorzystaniem teorii dydaktycznych; jakość projektów lekcji; uzasadnienie doboru metod i środków dydaktycznych w zależności od kontekstu edukacyjnego; przygotowanie projektu geograficznej sali lekcyjnej (pracowni).	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Obserwowanie pracy studentów podczas zajęć; ocena projektów lekcji z zastosowaniem różnych metod i środków dydaktycznych.			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Zaliczenie przedmiotów kształcenia nauczycielskiego na studiach I stopnia, kierunek geografia.			
B. Wymagania wstępne			
Wiedza zakresu psychologii kształcenia, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i dydaktyki geografii.			

Cele kształcenia	
Przygotowanie studenta do prowadzenia lekcji geografii w szkole ponadpodstawowej.	
Treści programowe	
Założenia edukacji geograficznej w szkole ponadpodstawowej - podstawa programowa z geografii; konstruktywistyczne a transmisyjne podejście do nauczania geografii w szkole ponadpodstawowej; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, dobór metod i środków dydaktycznych; wykorzystanie TIK w edukacji geograficznej; indywidualizacja nauczania, podmiotowość ucznia, znaczenie miejsca i przestrzeni szkoły dla rozwoju ucznia.	
Wykaz literatury	
Człowiek bliżej Ziemi, M. Pulinowa (red.), WSiP, Warszawa 1996, Geografia w Szkole Kreatywność w szkolnej geografii, T. Sadoń-Osowiecka (red.), LIBRON, Kraków 2015. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG (wybrane artykuły) Sadoń-Osowiecka T, Konstruowanie wiedzy geograficznej w klasach gimnazjalnych. Możliwości i zaniedbania, Impuls, Kraków 2009, Piskorz S., Zarys dydaktyki geografii, WSiP, Warszawa 1995, Polska dydaktyka geografii. Idee-tradycje-wyzwania, A. Hibszer (red.), WNoZ UŚ, Sosnowiec 2008. Winklewski J., Podstawy nauczania geografii, WSiP, Warszawa 1995	
Kierunkowe efekty kształcenia	Wiedza
Umiejętność doboru odpowiednich metod i środków dydaktycznych w zależności od grupy uczniów i tematyki zajęć.	<p>Student umie i rozumie:</p> <p>D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć; błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p>D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej;</p> <p>D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p>
	Umiejętności
	<p>Student potrafi:</p> <p>D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p>D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p>
	Kompetencje społeczne (postawy)
	<p>Student jest gotów do:</p> <p>D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i</p>

krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; .1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

Kontakt

teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl