



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Bezpieczeństwo i higiena pracy		10.0.2556	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Dydaktyki Chemii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geologia, Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, Akwakultura - Biznes i technologia, Gospodarka przestrzenna, Oceanografia	forma	wszystkie
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
			wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Waldemar Nowicki			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		0	
Wykład			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 4 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> •wykład problemowy z prezentacją multimedialną, •prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem dostępnych filmów dydaktycznych i instruktażowych, •prezentacja ochron osobistych, gaśnic, apteczek 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie (zal)	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie na podstawie obecności na wykładzie	
		Podstawowe kryteria oceny	
		obecność na wykładzie, (minimum na 3 godzinach)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
K_W07, K_W10 - obecność na wykładzie			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
wykład przewidziano dla wszystkich studentów rozpoczynających studia na tym kierunku			
B. Wymagania wstępne			
Brak			

Cele kształcenia	
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z wszystkimi zagadnieniami wymienionymi w treściach programowych wykładu, • zapoznanie z istniejącym stanem prawnym ochrony pracy; z zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia oraz uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy, • przekazanie interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. 	
Treści programowe	
<p>Problematyka wykładu: Podstawowe przepisy i zagadnienia prawne dotyczące bhp w uczelniach wyższych (z uwzględnieniem specyfiki wydziału). Prawna ochrona pracy (regulacje prawne obowiązujące w Polsce i w Unii Europejskiej. Kodeks pracy. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Ochrona przeciwpożarowa, postępowanie w przypadku pożaru, używanie podręcznego sprzętu gaśniczego. Wypadki z udziałem studenta, postępowanie powypadkowe, dokumentowanie wypadków. Typowe urazy, pierwsza pomoc przedlekarska. Fizjologiczne uwarunkowania wydajności pracy. Optymalny czas pracy. Materialne środowisko pracy: czynniki fizyczne, chemiczne, biologiczne, mikroklimat. Czynniki szkodliwe w środowisku pracy.</p>	
Wykaz literatury	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach. (Dz. U. Nr 128; poz. 897) 2. Zarządzenie Nr 24/R/98 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 24 września 1998 r. 3. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 3 lipca 2002 r. w sprawie karty charakterystyki substancji niebezpiecznej i pre-paratu niebezpiecznego (Dz. U. z 2002 r. Nr 140 ; poz. 1171) (+ zmiana: Dz.U. nr 2 z 2005 r. poz. 8), 4. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz.U. z 2002 r. nr 147 poz. 1229). 5. B. Rączkowski BHP w praktyce, ODDK Gdańsk, 6. „Nauka o pracy – bezpieczeństwo, higiena, ergonomia”, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa. 7. Zarządzenie Rektora UG nr 63/R/12 z 14.09.2012. 	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) K_W07 - P6U_W, P6S_WG K_W10 - P6U_W, P6S_WK	Wiedza K_W07 - zna podstawowe zasady BHP przy obsłudze specjalistycznego sprzętu K_W10 - podstawowe prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów
	Umiejętności
	Kompetencje społeczne (postawy)
Kontakt	
waldemar.nowicki@ug.edu.pl tel. 5235200	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ekofizjografia planistyczna		2.9.0002	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Fizycznej i Kształtowania Środowiska			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Jarosław Czochański; mgr Barbara Korwel-Lejkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 15; udział w ćwiczeniach 15; udział w egzaminie/zaliczeniu 2; udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10; Łączna liczba godzin 42; Liczba punktów ECTS 2. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 7; zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 33; Łączna liczba godzin 40; Liczba punktów ECTS 1. Sumaryczny nakład pracy studenta 82; Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - Wykład •egzamin pisemny; Ćwiczenia •przygotowanie kilkuetapowego projektu	

Podstawowe kryteria oceny

Wykład

- znajomość terminów i przepisów prawnych związanych z przedmiotem
- znajomość zasad sporządzania dokumentów planistycznych, procedur i organów odpowiedzialnych za proces planistyczny na różnych szczeblach administracji
- znajomość zakresu formalnego opracowania ekofizjograficznego
- znajomość zagrożeń środowiska
- umiejętność wskazania dobrej praktyki przy sporządzaniu opracowań ekofizjograficznych, doboru metod analizy i zakresu opracowania

Ćwiczenia

- ocena projektu

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

K_w03 (P7S_WG) egzamin pisemny / wykonywany projekt

K_w05 (P7S_WG) egzamin pisemny / wykonywany projekt

K_W06 (P7S_WK) egzamin pisemny / wykonywany projekt

K_U01 (P7U_U) wykonywany projekt, dyskusja na zajęciach

K_U03 (P7S_UW) wykonywany projekt, dyskusja na zajęciach

K_K03 (P7S_KO) obserwowanie pracy na zajęciach

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

- znajomość podstaw geografii fizycznej, przyrodniczych uwarunkowań gospodarki przestrzennej, systemów geoinformacyjnych i źródeł danych w planowaniu przestrzennym - umiejętność czytania map oraz znajdowania i interpretacji danych o środowisku

Cele kształcenia

Poznanie przepisów i zasad dotyczących sporządzania opracowań ekofizjograficznych dla potrzeb planów zagospodarowania przestrzennego województw, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gmin oraz miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego; zapoznanie się z metodami sporządzania tych dokumentacji; poznanie źródeł danych o środowisku przyrodniczym i kulturowym oraz zagrożeniach środowiska, analiza dobrych i wadliwych przykładów opracowań ekofizjograficznych

Treści programowe

A. Problematyka wykładu

A.1. Podstawy prawne sporządzania opracowań ekofizjograficznych

A.2. Rozwój metodyki opracowań ekofizjograficznych w Polsce

A.3. Zakres inwentaryzacji i diagnozy środowiska przyrodniczego w ekofizjografii

A.4. Metody sporządzania oceny ekofizjograficznej

A.5. Waloryzacja i ochrona zasobów środowiska - jako element opracowania ekofizjograficznego

A.6. Ocena warunków życia człowieka i zmian środowiska w opracowaniach ekofizjograficznych

A.7. Formułowanie wskazań dla potrzeb planowania przestrzennego oraz ochrony środowiska

B. Problematyka ćwiczeń - wybrane elementy diagnozy i oceny ekofizjograficznej sporządzanej dla potrzeb studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gmin oraz miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego, w szczególności:

B.1. Zakres i struktura treści opracowania

B.2. Opis zasobów informacyjnych

B.3. Ogólna charakterystyka fizjograficzna obszaru

B.4. Procesy w środowisku naturalnym

B.5. Ocena stanu środowiska

B.6. Wstępna prognoza dalszych zmian na podstawie map cząstkowych i syntetycznych

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Brodka S. (red.), 2010, Praktyczne aspekty ocen środowiska przyrodniczego, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań.

Macias A., Bródka S., 2013, Przyrodnicze podstawy gospodarowania przestrzenią, Wyd.Nauk. PWN, Warszawa.

Kistowski M., Pchalek M., 2009, Natura 2000 w planowaniu przestrzennym – rola korytarzy ekologicznych, Wyd. EDIT, Min. Śro-dowiska, Warszawa.
http://bip.gdos.gov.pl/n2000/Podrecznik_-_planowanie_przestrzenne.pdf.

Sołowiej D., 1992, Podstawy metodyki oceny środowiska przyrodniczego człowieka, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.

Stala Z., 1990, Ekofizjograficzne zasady kształtowania struktury przestrzennej miast w planach zagospodarowania przestrzennego, IGPIK, Warszawa.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Andrzejewski R., 1980, Ekofizjografia i ekologiczne kształtowanie środowiska biotycznego na obszarach zurbanizowanych, Człowiek i Środowisko, t. 4, nr 4.

Literatura uzupełniająca

Różycka W., 1986, Zakres badań ekofizjograficznych i zasady wdrażania wyników do planów zagospodarowania przestrzennego, w: Człowiek i Środowisko, t. 10, nr 4.

Racinowski R., 1987, Wstęp do fizjografii osadnictwa, PWN, Warszawa.

Pietrzak M., 2010, Podstawy i zastosowania Ekologii krajobrazu, PWSZ, Leszno

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) K_w03 (P7S_WG) K_w05 (P7S_WG) K_W06 (P7S_WK) K_U01 (P7U_U) K_U03 (P7S_UW) K_K03 (P7S_KO)	Wiedza K_w03 (P7S_WG) Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania (przyrodnicze, społeczne, ekonomiczne, kulturowe, prawne) procesów zachodzących w gospodarce – A1, A2, A3, A4, A6, A7, B4, B5, B6 K_w05 (P7S_WG) Identyfikuje i rozumie trendy rozwojowe w dziedzinie geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej – A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, / B2, B3, B4, B5, B6 K_W06 (P7S_WK) Identyfikuje, zna i rozumie problemy i teorie w gospodarce przestrzennej uwzględniające złożone zależności i trendy zmian w środowisku przyrodniczym, rozumie ich teoretyczne i praktyczne znaczenie – A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, / B2, B3, B4, B5, B6
	Umiejętności K_U01 (P7U_U) Potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy gospodarki przestrzennej oraz proponować ich innowacyjne rozwiązania z uwzględnieniem nieprzewidywalności procesów przestrzennych – A3, A4, A5, A6, A7, / B4, B5, B6 K_U03 (P7S_UW) Potrafi dobierać i stosować właściwe metody (w tym statystyczne) i narzędzia badawcze ze szczególnym uwzględnieniem technik informacyjnych i oprogramowania GIS – A3, A4, A5, A6, A7, / B3, B4, B5, B6
	Kompetencje społeczne (postawy) K_K03 (P7S_KO) Jest gotów do inicjowania i organizowania działań na rzecz społeczeństwa oraz ochrony środowiska naturalnego regionu, kraju, Europy we współpracy z różnymi podmiotami i władzami różnych szczebli – A6, A7
Kontakt geojc@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Konkurencyjność lokalizacji		14.3.1891	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Maciej Tarkowski; Krystian Puzdrakiewicz; dr hab. Aleksander Kuczabski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 15; udział w ćwiczeniach 15; udział w egzaminie/zaliczeniu 2; udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 5; Łączna liczba godzin 37; Liczba punktów ECTS 1. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10; zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10; Łączna liczba godzin 20; Liczba punktów ECTS 1. Sumaryczny nakład pracy studenta 57; Łączna liczba punktów ECTS 2.	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - Wykład <ul style="list-style-type: none"> •zaliczenie z oceną: test pisemny z pytaniami i zadaniami zamkniętymi oraz otwartymi Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie oceny za pracę pisemną, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji oraz udział w dyskusji •wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie pracy pisemnej oraz przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji •możliwość podwyższenia oceny za udział w dyskusji na temat przeprowadzonych prezentacji - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład Posiadanie wiedzy i umiejętności wynikających z treści programowych oraz literatury wymaganej do egzaminu</p> <p>Ćwiczenia Posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z treści programowych oraz literatury Ocenie podlega podstawowa indywidualna wiedza i umiejętności, zespołowo przygotowana praca pisemna, zespołowo przygotowana i przeprowadzona prezentacja, aktywność w dyskusji na temat prezentacji Waga ocen częściowych: praca pisemna – 50%; prezentacja – 50%;</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p> <p>K_W03, K_W04, K_W07 - test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi K_W04, K_U05 , K_U07 - ocena pracy pisemnej w przyjętek konwencji metodologicznej, projektu (prezentacja/poster), ocena umiejętności wykorzystania dokumentów z zakresu programowania strategicznego i planowania przestrzennego oraz prac naukowych, ocena dysusji na zajęciach</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne brak.</p> <p>B. Wymagania wstępne znajomość rynkowych warunków i czynników oraz rozumienie ich wpływu na kształtowanie zagospodarowania przestrzennego, znajomość czynników lokalizacji działalności gospodarczej, znajomość podstaw ekonomii i przedsiębiorczości</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie genezy i istoty pojęcia konkurencyjność 2. Wyjaśnienie mechanizmu kształtowania przewagi konkurencyjnej w oparciu o warunki i czynniki rozwoju lokalnego i regionalnego 3. Wskazanie metod i narzędzi wzmacniania przewag konkurencyjnych w skali lokalnej i regionalnej 	
<p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu</p> <ol style="list-style-type: none"> A.1. Pojęcie konkurencyjności i jego geneza A.2. Konkurencyjności przedsiębiorstw a konkurencyjność lokalizacji A.3. Warunki i czynniki rozwoju lokalnego oraz regionalnego i ich rola w kształtowaniu konkurencyjności A.4. Atrakcyjność inwestycyjna jako przejaw konkurencyjności lokalizacji A.5. Funkcjonowanie gron przemysłowych jako przejaw konkurencyjności lokalizacji A.6. Metody i narzędzia wzmacniania przewag konkurencyjnych regionów <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> B.1. Identyfikacja przyrodniczych i antropogenicznych zasobów umożliwiających budowanie przewag konkurencyjnych B.2. Charakterystyka wybranego grona (klastra) przemysłowego B.3. Identyfikacja czynników atrakcyjności inwestycyjnej wybranej lokalizacji 	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p>	

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Brodzicki T., Kuczevska J. (red.), 2012, Kłustry i polityka klastrowa w Polsce. Konkurencyjność przedsiębiorstw, sektorów i regionów, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

Gorzelał G., Jałowiecki B., 2000, Konkurencyjność regionów, Studia Regionalne i Lokalne, nr 1 (1), s. 7-24.

Łażniewska E., Gorynia M. (red), 2012, Konkurencyjność regionalna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Nowakowska A., 2011, Regionalny wymiar procesów innowacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

Porter M. E., 2001, Porter konkurencji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.

Tarkowski M., 2008, Centra i peryferie rozwoju społeczno-gospodarczego Polski w okresie transformacji ustrojowej, Wydawnictwo Bernardinum, Gdynia-Pelplin.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Brodzicki T., Kuczevska J. (red.), 2012, Kłustry i polityka klastrowa w Polsce. Konkurencyjność przedsiębiorstw, sektorów i regionów, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

Gorzelał G., Jałowiecki B., 2000, Konkurencyjność regionów, Studia Regionalne i Lokalne, nr 1 (1), s. 7-24.

Łażniewska E., Gorynia M. (red), 2012, Konkurencyjność regionalna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Nowakowska A., 2011, Regionalny wymiar procesów innowacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

Porter M. E., 2001, Porter konkurencji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.

Tarkowski M., 2008, Centra i peryferie rozwoju społeczno-gospodarczego Polski w okresie transformacji ustrojowej, Wydawnictwo Bernardinum, Gdynia-Pelplin.

B. Literatura uzupełniająca

Klamut M. (red.), 1999, Konkurencyjność regionów, Wydawnictwo AE im. O. Lange, Wrocław.w: onów... , nr 218, Warszawa ego, Gdańskionów (i parki przemysłowe, ych budowanie przewag konkurencyjnych

Klasik A. (red.), 2005, Przedsiębiorczy i konkurencyjny region w teorii i polityce rozwoju regionalnego, Biuletyn KPZK nr 218, Warszawa

Markusen A., 1996, Sticky places in slippery space: A typology of industrial districts, Economic Geography 72 nr 3, s. 293-313.

Martin R., Sunley P., 2006, Deconstructing Clusters: Chaotic Concept or Policy Panacea?, in.: Breschi S., Malerba F., eds., Clusters, Networks and Innovation, Oxford University Press, Oxford.

Oleksiuk A., 2009, Konkurencyjność regionów a kłustry technologiczne i parki przemysłowe, Oficyna Wydawnicza Brandta, Bydgoszcz–Warszawa.

Porter M. E., 2003, The Economic Performance of Regions, Regional Studies, Vol. 37.6&7, pp. 549–578

Nowakowska A., Przygodzki Z., Sokołowicz M. E., 2001, Region w gospodarce opartej na wiedzy, Wydawnictwo Difin S.A., Warszawa.

Zielińska-Głębocka A. (red), 2008, Lokalizacja przemysłu a konkurencyjność regionów (w kontekście integracji europejskiej), Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

K_W03, K_W04 - P7U_W, P7S_WG

K_W07 - P7S_WK

K_U05 - P7S_UW

K_U07 - P7S_UK , P7S_UO

Wiedza

K_W03 - w pogłębionym stopniu wyjaśnić rolę uwarunkowań (przyrodniczych, społecznych ekonomicznych kulturowych prawnych) dla kształtowania konkurencyjności lokalizacji oraz rozumie interakcję pomiędzy konkurencyjnością a zagospodarowaniem przestrzennym; Treści programowe: A1-A6

K_W04 - w pogłębionym stopniu rozumie uwarunkowania stosowania metod i narzędzi (ilościowe, jakościowe, kartograficzne) badań konkurencyjności lokalizacji; Treści programowe: A1-A6

K_W07 - definiuje podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu konkurencyjności lokalizacji; Treści programowe: A1-A6

Umiejętności

K_U05 - formułuje i testuje hipotezy dotyczące przewag konkurencyjnych lokalizacji; Treści programowe: A3-A5, B1-B3

K_U07 - wykonuje złożone zadania badawcze lub ekspertyzy z zakresu identyfikacji przewag konkurencyjnych wybranych lokalizacji współdziałając z innymi osobami, podejmując wiodącą rolę w zespołach i zaprezentować wyniki tych badań w formie pisemnej i ustnej z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii; Treści programowe: B1-B3

Kompetencje społeczne (postawy)

Kontakt

geomt@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ochrona europejskiego dziedzictwa kulturowego		3.9.0002	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Lucyna Przybylska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 0;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 1;	
Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 9;	
		Łączna liczba godzin 40;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 40;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10;	
		Łączna liczba godzin 50;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 90;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej: esej na zadany temat	
		Podstawowe kryteria oceny	
		wiedza i umiejętności zgodne z określonymi efektami uczenia się – w tym w zakresie: struktury zasobów dziedzictwa kulturowego w Europie; złożoności i różnorodności kulturowej regionów historycznych Europy; problematyki ochrony tożsamości kulturowej miejsc, miejscowości i regionów Europy; prawnych instrumentów ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			

jakość pracy pisemnej na zaliczenie - eseju

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

wiedza w zakresie „Historii urbanistyki” co najmniej na poziomie I stopnia studiów stacjonarnych na kierunku Gospodarka Przestrzenna

B. Wymagania wstępne

posiada znajomość komponentów środowiska kulturowego, zasobów dziedzictwa kulturowego, podstaw ochrony dziedzictwa kulturowego

Cele kształcenia

- 1) Poznanie struktury zasobów dziedzictwa kulturowego w Europie
- 2) Podkreślenie znaczenia procesu dziejowego dla ukształtowania złożoności struktur środowiska kulturowego Europy
- 3) Poznanie bogactwa różnorodności krajobrazowej regionów historycznych Europy
- 4) Poznanie prawnych uwarunkowań ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego

Treści programowe

A. Problematyka wykładu

- A.1. Geneza i rozwój idei ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego
- A.2. Struktura zasobów europejskiego dziedzictwa kulturowego
- A.3. Różnorodność form europejskiego dziedzictwa kulturowego
- A.4. Krajobrazowe regiony Europy: złożoność i różnorodność
- A.5. Ochrona tożsamości kulturowej: tożsamość miejsca, miejscowości, regionu
- A.6. Pola i kierunki integracji europejskiej w zakresie ochrony dziedzictwa kulturowego
- A.7. Podstawy prawne ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Konwencja Rady Europy o ochronie dziedzictwa architektonicznego, 1986.
 Konwencja Rady Europy o ochronie dziedzictwa archeologicznego, 1992.
 Konwencja Rady Europy o ochronie europejskiego krajobrazu, 2000.
 KONWENCJA UNESCO w sprawie ochrony niematerialnego dziedzictwa kulturowego, 2003.
 DECYZJA PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY NR 1194/2011/UE z dnia 16 listopada 2011 r. ustanawiająca działanie Unii Europejskiej na rzecz Znaku Dziedzictwa Europejskiego 2002, Operational Guidelines for the Implementation of the World Heritage Convention, UNESCO World Heritage Centre. www.whc.unesco.org/opgutoc.htm
 Feilden B.M., Jokilehto J., 1998, Management Guidelines for World Cultural Heritage Sites, ICCROM, Rome.
 A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:
 Konwencja UNESCO o ochronie światowego dziedzictwa kulturowego i naturalnego, 1972.
 Ustawa z dnia 23 lipca 2003 r. o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami (Dz.U. nr 162, poz. 1568 z późn.zm.)

Literatura uzupełniająca

- Dubos R., 1986, Pochwała różnorodności, Warszawa.
 Małachowicz E., 1988, Ochrona środowiska kulturowego, PWN, Warszawa.

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

- K_W02
 K_W06
 K_U01
 K_U02
 K_U07
 K_K03

Wiedza

- K_W02 zna i w pogłębionym rozumie stopniu złożoność tematyki ochrony dóbr kultury oraz rozumie ich znaczenie dla gospodarki przestrzennej (A2- A7; esej)
 K_W06 rozumie praktyczne cele ochrony dziedzictwa kulturowego (A1- A6; esej)

Umiejętności

- K_U01 dobiera źródła i informacje z literatury przedmiotu i dokonuje ich krytycznej oceny (A1-A7; esej)
 K_U02 formułuje i rozwiązuje złożone problemy zarządzania dziedzictwem kulturowym (A1-A7; esej)
 K_U07 prezentuje wyniki swoich badań w formie pisemnej z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii, w tym w jęz. ang. (A1-A7; esej)

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K03 uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego

	Europy (odniesienie do treści programowych A.1, A.6)
--	--

Kontakt

@



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Organizacja i zarządzanie		4.0.0522	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Grażyna Chaberek-Karwacka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 15; udział w ćwiczeniach 0; udział w egzaminie/zaliczeniu 1; udział w konsultacjach(kontakt oferowany)4; Łączna liczba godzin 20; Liczba punktów ECTS 0,5. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10; zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć)0; Łączna liczba godzin 10; Liczba punktów ECTS 0,5. Sumaryczny nakład pracy studenta: 30; Łączna liczba punktów ECTS: 1.	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład uzyskanie min 51% z egzaminu pisemnego z godnie ze statutem UG	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
K_W03 (P7S_WG) test pytań otwartych i zamkniętych K_W07 (P7S_WK) test pytań otwartych i zamkniętych K_U05 (P7S_UW) test pytań otwartych i zamkniętych K_U09 (P7S_UU) test pytań otwartych i zamkniętych			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Brak			

<p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Do realizacji programu tego przedmiotu student powinien rozumieć specyficzne uwarunkowania funkcjonowania organizacji (uwarunkowania zewnętrzne: ekonomiczne, społeczne, technologiczne, formalno-prawne, konkurencja, klient oraz uwarunkowania wewnętrzne)</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy dotyczącej istoty, zakresu i struktury procesu zarządzania organizacjami. Słuchacze powinni uświadomić sobie złożoność i ograniczoność możliwości oddziaływania zarządzającego organizacjami na procesy w nich zachodzące. Powinni poznać strukturę procesu zarządzania, role menedżerskie i funkcje zarządzania.</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>Problematyka wykładów:</p> <p>A.1 Przedmiot i zakres nauki</p> <p>A.2 Proces zarządzania organizacją poprzez podejmowanie decyzji</p> <p>A.3 Funkcje, kierowania: Planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola</p> <p>A.4 Cykl życia organizacji</p> <p>A.5. Specyfika zarządzania jednostkami budżetowymi i instytucjami samorządowymi</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>Czermiński. M. Czerska, D. Nogalski, R. Rutka, J. Apanowicz: Zarządzanie organizacjami. TNOiK, Toruń 2002</p> <p>M. Czerska: Organizacja przedsiębiorstw. Metodologia zmian organizacyjnych, Wyd.U.G.1996</p> <p>R.W. Griffin: Podstawy organizacji i zarządzania, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1996</p> <p>Karwacka G, Chaberek M.: Logistyka jako praktyczne urzeczywistnienie prakseologicznych zasad dobrej roboty. [w:] „Ekonomia XL”, Nauki Humanistyczno-społeczne, zeszyt 391, Toruń 2009, s. 7-17.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>James A.F. Stoner, Edward Freeman, Daniel R. Gilberth: Kierowanie, PWE 1999 (wyd. II)</p> <p>AK. Koźmiński, W. Piotrowski (red.): Zarządzanie - teoria i praktyka, PWN, Warszawa 1995</p> <p>Strategor: Zarządzanie formą. Strategie, struktury, decyzje, tożsamość, PWE, Warszawa 1995</p> <p>R. Rutka: Organizacja przedsiębiorstw. Przedmiot projektowania, Wyd.U.G.1996</p> <p>H. Steinemann, G.Schreyogg: Zarządzanie, Wyd. Polit. Wrocławskiej 1992 lub 1998</p> <p>R. A. Webber: Zasady zarządzania organizacjami, PWE 1984</p> <p>Chaberek-Karwacka G, 2018, Organizational and infrastructural solutions in creating competitive advantage of sustainable urban transport – Gdańsk case study, Miscellanea Geographica – Regional Studies on Development, Vol. 22 • No. 4 DOI: 10.2478/mgrsd-2018-0029</p> <p>Chaberek-Karwacka G., Brdulak A. 2018, Kultura organizacyjna start-upów jako narzędzie rozwoju zrównoważonego miast, w: Bujak A., Topolska K., Kolasińska-Morawska, K. (red.) Logistyka w naukach o rządzeniu, część 1. Przedsiębiorczość i zarządzanie, XIX (11) cz. 3, Warszawa-Łódź: Wydawnictwo SAN, 325-337</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>K_W03 (P7S_WG)</p> <p>K_W07 (P7S_WK)</p> <p>K_U05 (P7S_UW)</p> <p>K_U09 (P7S_UU)</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W03 (P7S_WG) Rozpoznaje rodzaje organizacji społecznych, określa ich funkcję w procesie kształtowania przestrzeni (A1, A3, A5)</p> <p>K_W07 (P7S_WK) Rozumie procedurę powstawania indywidualnych form przedsiębiorczości, cele biznesowe organizacji oraz określa uwarunkowania ich realizacji (A2-A4)</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U05 (P7S_UW) Identyfikuje uwarunkowania rozwoju działalności gospodarczej na danym obszarze i jej wpływ na poziom zagospodarowania przestrzennego (A3-A5)</p> <p>K_U09 (P7S_UU) buduje przykłady celów strategicznych biznesowych oraz indywidualnych zgodnie z techniką SMART (A3)</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p>
<p>Kontakt</p> <p>geogk@ug.edu.pl</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pedagogika		5.1.0177	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 60 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Udział w dyskusjach, przygotowanie pracy projektowej Napisanie eseju Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki; umiejętność interpretacji sytuacji	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			

Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki

Treści programowe

Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.

Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.

Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.

Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprzedstawienie, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.

Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.

Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.

Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

Wykaz literatury

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa

Śliwerski (red.), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.

Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn

B. Literatura uzupełniająca

Philips D. Ch., Solis J. F. 2003, Podstawy wiedzy o nauczaniu, GWP, Gdańsk

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami z zakresu pedagogiki do interpretacji zdarzeń

Wiedza

Charakteryzuje wybrane teorie wychowania

Wyjaśnia znaczenie podmiotowości w wychowaniu młodzieży

Opisuje funkcje i proces wychowania; jego rodzaje i skutki

Charakteryzuje wpływ środowiska na sposób funkcjonowania młodzieży

Charakteryzuje rolę nauczyciela i szkoły w procesie wychowania

Rozpoznaje prawidłowości i zakłócenia w pracy wychowawczej i opiekuńczej

Wymienia i charakteryzuje zakres działalności instytucji służących pomocą w pracy wychowawczej

Umiejętności

Potrafi zaprojektować i przeprowadzić podstawowe badania diagnostyczne
 potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym,
 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
 posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych)
 potrafi kierować procesami wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
 potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
 potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
 potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
 potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
 potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

Kompetencje społeczne (postawy)

ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych
 jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
 ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
 jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt	
geotso@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Polityka regionalna		7.1.0385	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Grzegorz Masik; mgr Rafał Gajewski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 5;	
Wykład: 30 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10;	
		Łączna liczba godzin 75;	
		Liczba punktów ECTS 3.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć)20;	
		Łączna liczba godzin 30;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 105;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	

Wykład
Znajomość historii polityki regionalnej
Znajomość podstaw ewaluacji polityki
Znajomość zróżnicowania potencjału regionów europejskich
Znajomość polityki regionalnej Unii Europejskiej
Wskazanie celów polskiej polityki regionalnej
Ćwiczenia
Umiejętność pracy z tekstem
Nabycie umiejętności badania zróżnicowań regionalnych
Umiejętność definiowania pojęć związanych z polityką regionalną
Identyfikowanie wskaźników
Znajomość elementów wniosku o dofinansowanie projektu z UE

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Wiedza: egzamin pisemny

Umiejętności: kolokwium pisemne, ocenianie ciągłe

Kompetencje społeczne: obserwowanie pracy na zajęciach

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

brak

B. Wymagania wstępne

znajomość zróżnicowań w rozwoju gospodarczym regionów Polski, umiejętność pracy w grupie, umiejętność wyrażania opinii podczas dyskusji

Cele kształcenia

Uzyskanie wiedzy na temat ewolucji, celów i instrumentów polityki regionalnej

Nabycie umiejętności badania polityki regionalnej

Treści programowe

A. Problematyka wykładu

- A.1 Koncepcje polityki regionalnej, w tym odporności regionalnej
- A.2 Ewolucja polityki regionalnej
- A.3 Polityka regionalna Unii Europejskiej, w tym wybranych państw
- A.4 Ewaluacja polityki regionalnej
- A.5 Polityka regionalna w Polsce
- A.6 Polityka regionalna województwa pomorskiego
- A.7 Krajowa polityka miejska i miasto inteligentne

B. Problematyka ćwiczeń

- B.1 Klasyfikacja jednostek administracyjnych
- B.2 Ocena polityki regionalnej
- B.3 Polskie badania dotyczące polityki regionalnej
- B.4 Obliczanie zróżnicowań w poziomie rozwoju regionów
- B.5 Zapoznanie się z wnioskiem o dofinansowanie projektu z UE

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Murzyn D., 2010. Polityka spójności Unii Europejskiej a proces zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym Polski. C.H. Beck, Warszawa.

Masik G., 2017, Koncepcje i badania odporności gospodarczej regionów, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, nr 477, s. 154-162.

Studia Regionalne i Lokalne, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa (różne numery czasopisma naukowego) teksty popularno-naukowe z prasy na temat polityki regionalnej

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Masik G., Studzińska D., 2018, Ewolucja koncepcji i badania miasta inteligentnego, Przegląd Geograficzny, T. 90, z. 4, s. 557-571.

Churski P., Kociuba D., Ochojski A., Polko A., 2017, Towards Policy-Place-Based Policy and Smart Specialisation, s. 267-380.

Grosse T.G., 2004. Polityka regionalna Unii Europejskiej. Przykład Grecji, Włoch, Irlandii i Polski. ISP, Warszawa.

Literatura uzupełniająca	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) K_W01, P7U_W, P7S_WG; K_W07, P7S_WK; K_U07, K_U08, P7S_UK, P7S_UO; K_K04, P7S_KR;	Wiedza K_W01 zna i rozumie w pogłębiony sposób koncepcje i różnice w politykach regionalnych (treści programowe: A.1) K_W07 zna i rozumie fundamentalne dylematy rozwoju regionów oraz wymienia cele, narzędzia i rodzaje ewaluacji polityki regionalnej (treści programowe: A.1-A.7)
	Umiejętności K_U07 wykonuje złożone zadania badawcze obejmujące analizę współczesnych problemów polityki regionalnej, klasyfikuje jednostki przestrzenne, ocenia przyczyny zróżnicowań gospodarczych (treści programowe: B.1- B.5) K_U07 kieruje pracą zespołu, prowadzi debatę na temat polityki regionalnej
	Kompetencje społeczne (postawy) K_K04 odpowiedzialnie pełni rolę zawodową w celu podtrzymania zaufania społecznego do realizowanego zawodu
Kontakt geogm@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza		5.1.0008	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Sęk; dr hab. Lucyna Przybylska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. terenowe		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		udział w ćwiczeniach 30;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Ćw. terenowe: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 0;	
		Łączna liczba godzin 30;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Praca własna studenta:	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć)	
		10;	
		Łączna liczba godzin 10;	
		Liczba punktów ECTS 0.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 40;	
		Łączna liczba punktów ECTS 1.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

<p>Obserwacja pracy pedagogicznej z młodzieżą; Podejmowanie działań w roli opiekuna-wychowawcy pod nadzorem prowadzącego Dyskusja – analiza i interpretacja obserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>1.prezentacja dziennika praktyki 2.udział w dyskusji</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>1. kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą 2. sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych)</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne psychologia, pedagogika</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne</p>	
<p>Cele kształcenia</p>	
<p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym</p>	
<p>Treści programowe</p>	
<p>B. Problematyka ćwiczeń Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; Obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki; 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p>	
<p>Wykaz literatury</p>	

<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kwieciński Z., Śliwerski B. 2003, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Literatura uzupełniająca</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>W_1 I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Sposób weryfikacji: obserwowane sytuacje rozmowa</p> <p>W_2 I.2.1a-m Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce. Sposób weryfikacji: obserwowanie działań</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>U_1 I. 2.2a-n a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej, g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_1-7 I3a-g a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),</p>

- b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Prawo oświatowe		5.1.0188	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 1;	
Ćw. audytoryjne: 15 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 2;	
		Łączna liczba godzin 18;	
		Liczba punktów ECTS 0,72.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 3;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 4;	
		Łączna liczba godzin 7;	
		Liczba punktów ECTS 0,28.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 25;	
		Łączna liczba punktów ECTS 1.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji - kolokwium
	<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość podstawowych pojęć i aktów prawa oświatowego • Merytoryczny głos w dyskusji
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne psychologia i pedagogika</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność interpretowania tekstu</p>	
Cele kształcenia	
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej	
Treści programowe	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>Akty prawne dotyczące oświaty i edukacji.. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Dokumentacja szkolna.</p> <p>Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).</p> <p>Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Prawa i obowiązki nauczyciela. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy</p>	
Wykaz literatury	
<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Konstytucja RP</p> <p>Śliwerski B. (red.), Pedagogika. T.2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</p> <p>Ustawa o Systemie Oświaty,</p> <p>Ustawa Karta Nauczyciela,</p> <p>Hart S. i in., 2006, Prawa dzieci w edukacji, GWP, Gdańsk</p> <p>Aktualne rozporządzenia regulujące funkcjonowanie oświaty</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Konwencja o Prawach Dziecka</p> <p>Ustawa o Systemie Oświaty,</p> <p>Ustawa Karta Nauczyciela,</p> <p>Aktualne rozporządzenia regulujące funkcjonowanie oświaty</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>W_1 Wymienia akty prawne dotyczące prawa oświatowego. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_1 Rozważa etyczne aspekty funkcjonowania prawa. Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>W_2 I.2.1g Opisuje strukturę i funkcje systemu edukacji - podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium</p> <p>W_3 I.2.1h Charakteryzuje prawa uczniów wynikające z aktów prawnych i konfrontuje je z rzeczywistością. Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>W_4 I.2.1h Opisuje prawa i obowiązki nauczyciela wynikające z aktów prawnych. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_5 I.2.1k Wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w działalności pedagogicznej. Sposób weryfikacji: kolokwium</p>
	Umiejętności
	<p>U_1 I.2.2.d potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną</p> <p>U_1 I.2.2l potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p>

Sposób weryfikacji: obserwacja podczas zajęć

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 1.2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

K_2 1.2.3f odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy

Sposób weryfikacji: obserwacja podczas zajęć

Kontakt

geotso@ug.edu.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Prawo zagospodarowania przestrzeni		10.0.1964	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Prawa Administracyjnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Jakub Szlachetko; dr Katarzyna Szlachetko; mgr Rafał Gajewski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 30 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin 	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu) 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Zgodnie z Regulaminem studiów UG.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Celem przedmiotu jest przedstawienie podstaw prawa zagospodarowania przestrzeni, a w szczególności następujących jego działów:			
<ul style="list-style-type: none"> - planowania i zagospodarowania przestrzennego; - rewitalizacji; - gospodarki nieruchomościami; 			

- procesu inwestycyjno-budowlanego;
- ochrony krajobrazu;
- ochrony środowiska i przyrody;
- ochrony zabytków i dziedzictwa kulturowego.

Celem przedmiotu jest także wyrobienie u studentów umiejętności konstruowania i redagowania projektów aktów prawnych.

Treści programowe

- A. Program wykładu.
- A.1. Planowanie i zagospodarowania przestrzenne.
- A2. Rewitalizacja.
- A3. Gospodarka nieruchomościami.
- A4. Proces inwestycyjno-budowlany.
- A5. Ochrona krajobrazu, środowiska i przyrody.
- A6. Ochrona zabytków i dziedzictwa kulturowego.
- B. Program ćwiczeń.
- B1. Podstawy postępowania administracyjnego.

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

- 1) Z. Leoński, M. Szewczyk, M. Kruś, Prawo zagospodarowania przestrzeni, Warszawa 2012.
- 2) ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym;
- 3) ustawa z dnia 9 października 2015 r. o rewitalizacji;
- 4) ustawa z dnia 21 sierpnia 1997 r. o gospodarce nieruchomościami;
- 5) ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. - prawo budowlane;
- 6) ustawa z dnia 27 kwietnia 2001 r. - prawo ochrony środowiska;
- 7) ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. - kodeks postępowania administracyjnego;
- 8) rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie zasad techniki prawodawczej;
- 9) rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 26 sierpnia 2003 r. w sprawie wymaganego zakresu projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego;
- 10) rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 26 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobu ustalania wymogów dotyczących nowej zabudowy i zagospodarowania terenu w przypadku braku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego;
- 11) rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie.

Literatura uzupełniająca:

- 1) T. Bąkowski, Ustawa o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym. Komentarz, Kraków 2004,
- 2) Z. Niewiadomski, Ustawa o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym. Komentarz, Warszawa 2004,
- 3) Z. Niewiadomski, Prawo budowlane. Komentarz, Warszawa 2006.

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

- K_W02 (P7S_WG)
K_W03 (P7S_WG)
K_U07 (P7S_UW)
K_K01 (P7U_K, P7S_KK)
K_K02 (P7U_K, P7S_KK)

Wiedza

- K_W02 (P7S_WG) definiuje prawne aspekty zrównoważonego rozwoju i ładu przestrzennego (A1-A5)
- K_W03 (P7S_WG) przytacza prawną regulację systemu zagospodarowania przestrzeni i składające się na ten system źródła prawa rangi ustawowej, zna podstawowe instytucje tego systemu i ich podstawowe elementy konstrukcyjne (A1-A5)

Umiejętności

- K_U07 (P7S_UW) dokonuje wykładni przepisów prawa i rozwiązuje złożone problemy prawne w oparciu o regulację ustawową. Sporządza projekty aktów normatywnych i pism procesowych pojawiających się w systemie zagospodarowania przestrzeni (A1-A5)

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K01 (P7U_K, P7S_KK) krytycznie ocenia problemy zagospodarowania przestrzennego pod kątem obowiązującego prawa (B1)
- K_K02 (P7U_K, P7S_KK) jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (B1)

Kontakt

http://prawo.ug.edu.pl/pracownik/2864/jakub_szlachetko



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Seminarium magisterskie		16.9.0124	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Zdzisław Kordel; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; prof. UG, dr hab. Jan Wendt; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; dr Maja Grabkowska; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; dr Grzegorz Masik; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; prof. dr hab. Mirosław Miętus			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		40	
Seminarium		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 120;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Seminarium: 120 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 240;	
		Łączna liczba godzin 360;	
		Liczba punktów ECTS 12.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 300;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 580;	
		Łączna liczba godzin 980;	
		Liczba punktów ECTS 20.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 1240;	
		Łączna liczba punktów ECTS 42.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy, 2019/2020 letni, 2020/2021 zimowy, 2020/2021 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy magisterskiej; przygotowanie poszczególnych rozdziałów i etapów pracy, zgodnie z harmonogramem, przeprowadzenie badań i studiów literaturowych, przygotowanie prezentacji i prezentacja wyników badań (pisemna i ustna)	

	<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>poprawność i przejrzystość przedstawienia prezentowanych zagadnień, umiejętność napisania tekstu zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych, umiejętność zaprezentowania wyników własnych badań</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu: podstaw geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej, w tym znajomość struktury środowiska geograficznego i interakcji pomiędzy jego komponentami oraz warunków i czynników kształtujących jego przestrzenne zróżnicowanie; wiedza na temat metodologii i technik badawczych stosowanych w geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej; znajomość podstawowej literatury z zakresu geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej. Umiejętność samodzielnej organizacji pracy indywidualnej, poszukiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, czytania ze zrozumieniem literatury fachowej (w tym w jęz. angielskim), prezentowania rezultatów badań naukowych (własnych oraz obcych) na forum publicznym.</p>	
<p>Cele kształcenia</p>	
<p>Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego pisania prac o charakterze naukowym oraz prezentacji wyników tych prac. Wsparcie merytoryczne w przygotowywaniu i redagowaniu przez studentów prac magisterskich.</p>	
<p>Treści programowe</p>	
<p>A. Problematyka seminarium</p> <p>A.1 Prezentacja specyfiki badań naukowych realizowanych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych IG UG.</p> <p>A.2 Przedstawienie zakresu merytorycznego prac dyplomowych z określonej dziedziny geografii społeczno-ekonomicznej, w tym źródeł i możliwości pozyskania danych.</p> <p>A.3 Omówienie zasad: poszanowania autorstwa w pracach naukowych, identyfikacji problemów badawczych, określania zakresu (merytorycznego, czasowego i przestrzennego) i celów pracy (poznawczych, aplikacyjnych, metodologicznych).</p> <p>A.4 Stawianie tez/hipotez badawczych, postępowanie badawcze i dobór właściwych metod badawczych.</p> <p>A.5 Tworzenie struktury i układu pracy.</p> <p>A.6 Prezentacja wstępnych rozdziałów pracy magisterskiej: cel i zakres pracy, przegląd literatury, wykorzystane dane i zastosowane metody badawcze.</p> <p>A.7 Prezentacja i dyskusja uzyskanych wyników badań (prezentacja multimedialna)</p> <p>A.8 Prezentacja całości pracy w formie multimedialnej i/lub posteru</p> <p>A.9. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego: omówienie współczesnych problemów badawczych z zakresu wybranej specjalności geografii społeczno-ekonomicznej.</p>	
<p>Wykaz literatury</p>	
<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Weiner J., 1998, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przewodnik praktyczny, PWN, Warszawa, Wymogi edytorskie prac magisterskich, 2008, http://geografia.univ.gda.pl/kat/kge/.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Literatura dostosowana do realizowanych przez studentów prac dyplomowych. Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń. Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa Jażdżewska I., 2003, Statystyka dla geografów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź. Węglińska M., 2016, Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, OWI, Kraków.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Bielec E., Bielec J., 2007, Podręcznik pisania prac, Wyd. EJB, Kraków. Boć J., 2004, Jak pisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław. Oliver P., 1999, Jak pisać prace uniwersyteckie: poradnik dla studentów, Wydawnictwo Literackie, Kraków. Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa. Urban S., Ładoński W., 2006, Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wyd. Akad. Ekon. im O. Langego we Wrocławiu, Wrocław.</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>K_W01 (P7U_W, P7S_GW, P7S_WK) K_W06 (P7U_W, P7S_GW, P7S_WK) K_U01 (P7U_U, P7S_UW) K_U05 (P7U_U, P7S_UW) K_U07 (P7U_U, P7S_UK)</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W01, K_W06 (P7U_W, P7S_GW, P7S_WK) przedstawia omawiany problem badawczy w pracy magisterskiej w kontekście współczesnych procesów i trendów społeczno-gospodarczych w ujęciu teoretycznym oraz z uwzględnieniem najnowszych rozwiązań praktycznych (A2, A4).</p> <p>Umiejętności</p>

<p>K_U09 (P7U_U, P7S_UU) K_K01 (P7U_K, P7S_KK) K_K04 (P7U_K, P7S_KR)</p>	<p>K_U01 (P7U_U, P7S_UW) identyfikuje interesujące problemy w gospodarce przestrzennej i konstruuje proces ich wyjaśnienia/rozwiązania (A1, A4, A6, A7) K_U05 (P7U_U, P7S_UW) konstruuje pytania oraz hipotezy badawcze dotyczące procesów zachodzących w gospodarce przestrzennej (A4, A6-A7) K_U07 (P7U_U, P7S_UK) przeprowadza złożone zadanie badawcze i opracowuje je w formie pisemnej pracy magisterskiej (A2, A5-A8) K_U09 (P7U_U, P7S_UU) identyfikuje zadania i postawy, które wiążą się z pracą naukową i badawczą (A8-A9)</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01 (P7U_K, P7S_KK) weryfikuje pozyskiwane materiały i informacje pod kątem ich przydatność w procesie badawczym (A5) K_K04 (P7U_K, P7S_KR) stosuje się do zasad uczciwego procesu badawczego, szanuje uznane autorytety naukowe w gospodarce przestrzennej w Polsce i na świecie, przestrzega zasad prawa antyplagiatowego (A3, A9)</p>
<p>Kontakt</p> <p>z.kordel@wp.pl</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Sozologiczne uwarunkowania jakości życia człowieka		7.2.0410	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Hydrologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 15 godzin; udział w ćwiczeniach 15 godzin;	
Wykład, Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - zaliczenie ustne 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadanie wiedzy i umiejętności zgodnych z określonymi efektami uczenia w tym zakresie oraz literatury wymaganej do egzaminu; - kryteria ilościowe oceny (odniesienie do odsetka zdobytych punktów): ndst - 0-50%; dst - 51-60%; dst+ - 61-70%; db - 71-80%; db+ - 81-90%; bdb-91-100%. <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z treści programowych oraz literatury przedmiotu; - ocenie podlega: obecność na zajęciach; wiedza i umiejętności; terminowość, poprawność i kompletność realizacji wykonywanych ćwiczeń - projektu praktycznego, zgodne z zasadami ich przygotowania; prezentacja i aktywność w dyskusji wyników (poprawność metodyczna przedstawionego studium przypadków). 	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
K_W03 - zaliczenie ustne, z pytaniami otwartymi			
K_U01, K_U02, K_U05 - ocena dyskusji, analizy zdarzeń krytycznych, analizy pracy zaliczeniowej			
K_K02, K_K03 - obserwacja			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			

brak	
<p>B. Wymagania wstępne znajomość struktury środowiska geograficznego, rozumienie interakcji między komponentami środowiska a działalnością człowieka; znajomość i umiejętność syntezy informacji pochodzących z kilku źródeł; identyfikacji czynników i oddziaływań antropogenicznych, a także weryfikacji i oceny wpływu różnych oddziaływań</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie naturalnych i antropogenicznych przemian zachodzących w środowisku.. 2. Znajomość form ochrony środowiska przyrodniczego. 3. Wskazanie i przekrojowe omówienie uwarunkowań decydujących o jakości życia człowieka. 4. Zapoznanie z procedurami i dokumentami w zakresie kształtowania i ochrony zasobów przyrody, środowiska, krajobrazu i przestrzeni. Nabycie umiejętności analizy stanu środowiska i opracowywania wskazań dotyczących kształtowania i ochrony środowiska. 5. Opanowanie terminologii z zakresu sozologicznych uwarunkowań jakości życia człowieka i jej stosowania 	
<p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu:</p> <p>A.1. Terminologia, znaczenie we współczesnych procesach rozwoju środowiska człowieka.</p> <p>A.2. Aspekty formalno-prawne ochrony środowiska.</p> <p>A.3. Ocena stanu środowiska i stopnia jego degradacji. Komfort a jakość życia człowieka.</p> <p>A.4. Przeciwdziałania degradacji - metody i możliwości. Wskazania do kształtowania i ochrony środowiska.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <p>B.1. Identyfikacja zagrożeń. Negatywne i pozytywne przemiany w środowisku;</p> <p>B.2. Ocena antropogenicznego oddziaływania na środowisko i jego wpływ na jakość życia człowieka.</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIS - 4 Mapa Sozologiczna Polski w skali 1:50 000. Wytyczne Techniczne, 2005, GUGi K, Warszawa. - Barnier M., 2002, Atlas wielkich zagrożeń, Wyd Naukowo-Techniczne, Warszawa. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie ekofizjograficzne do Planu Zagospodarowania przestrzennego Województwa Pomorskiego, Pomorskie Studia Regionalne, 2001, UMWP, Gdańsk. - Raporty o stanie środowiska województwa pomorskiego według badań monitoringowych prowadzonych w poszczególnych latach..... - Wytyczne techniczne GIS-4. Mapa Sozologiczna Polski w skali 1:50 000 w formie analogowej i numerycznej, 2005, GUGiK, Warszawa. - Komentarze do map sozologicznych w skali 1:50 000 <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maciak F., 2003, Ochrona i rekultywacja środowiska, Wyd. SGGW, Warszawa. 	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>K_W03 - P7U_W K_W03 - P7S_WG</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W03 - w zaawansowanym i pogłębionym stopniu procesy i zjawiska oraz uwarunkowania (przyrodnicze, społeczne, ekonomiczne, kulturowe i prawne) zachodzące w gospodarce przesytrzennej z uwzględnieniem specyfiki położenia regionu nadmorskiego: (A.1. - A.5.)</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U01 - identyfikować i analizować, formułować i rozwiązywać złożone oraz nietypowe problemy gospodarki przestrzennej; sugerować nowe, innowacyjne rozwiązania sposobów, aby uwzględniły rozwijające się procesy przestrzenne; (A.1. - A.5).</p> <p>K_U02 - dobierać źródła i informacje, z uwzględnieniem źródeł informacji przestrzennej oraz dokonywać ich oceny i interpretacji: (B.1. - B.2.).</p> <p>K_U05 - próbować formułować tezy oraz hipotezy, a następnie je weryfikować i testować w odniesieniu do uwarunkowań gospodarki przestrzennej (w aspekcie przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym, prawnym czy kulturowym): (B.1. - B.2.).</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p>

K_K02 - rozwiązywać problemy praktyczno-teoretyczne w zakresie szeroko rozumianej geografii w powiązaniu różnymi podmiotami (jednostki samorządu terytorialnego): (A.1., - A.5.)
K_K03 - inicjować i organizować przedsięwzięcia dla społeczeństwa i na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego regionu, kraju czy Europy współpracując z jednostkami samorządowymi: (B.1. - B.2.).

Kontakt

geokjk@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Zaawansowany rysunek techniczny i planistyczny		6.9.0011	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Fizycznej i Kształtowania Środowiska			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
Krystian Puzdrakiewicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 40;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 2;	
Ćw. laboratoryjne: 40 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 13;	
		Łączna liczba godzin 55;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 20;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 50;	
		Łączna liczba godzin 70;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 125;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
Cykl dydaktyczny			
2019/2020 zimowy, 2019/2020 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Zaliczenie na ocenę	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych z:	
		•prezentacji zadanego tematu związanego z pracą praktyczną	
		•wykonania określonej pracy praktycznej - sporządzenie rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku zmiany studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy	
		•zaliczenia kolokwium cząstkowych	
		•zaliczenia kolokwium końcowego	

Podstawowe kryteria oceny

zbiorcze wyniki prac cząstkowych w postaci:

- terminowych i poprawnych prezentacji zadanych tematów związanych z pracą praktyczną
- terminowego, poprawnego i samodzielnego sporządzenia rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i z przyjętymi zasadami przygotowania
- terminowego zaliczenia kolokwium cząstkowych
- terminowego zaliczenia kolokwium końcowego z wykorzystaniem oprogramowania CAD

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

K_W04 - ocena prac cząstkowych, w tym kolokwium końcowego

K_U03 - ocena prac cząstkowych, w tym kolokwium końcowego

K_K04 - obserwowanie pracy na zajęciach, osobisty kontakt w czasie konsultacji

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

wiedza wymagana w ramach przedmiotu „Rysunek techniczny i planistyczny” I stopnia studiów stacjonarnych na kierunku Gospodarka Przestrzenna

B. Wymagania wstępne

znajomość posługiwania się sprzętem komputerowym

Cele kształcenia

- 1) Poznanie celów i narzędzi polityki regionalnej i lokalnej
- 2) Poznanie słownictwa i oznaczeń graficznych stosowanych w dokumentach planistycznych
- 3) Poznanie kierunków zmian w strukturze przestrzennej oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin
- 4) Poznanie zasad ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin
- 5) Poznanie zasad ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin
- 6) Poznanie kierunków rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin
- 7) Nabycie umiejętności czytania map wykorzystywanych w planowaniu przestrzennym
- 8) Nabycie umiejętności interpretacji graficznych oznaczeń na rysunkach studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 9) Nabycie umiejętności sporządzania rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 10) Nabycie umiejętności sporządzania rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego
- 11) Nabycie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem GIS w stopniu zaawansowanym w zakresie wizualizacji danych przestrzennych
- 12) Nabycie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem CAD w stopniu zaawansowanym

Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

B.1. Cele i narzędzia polityki regionalnej i lokalnej

B.2. Słownictwo i oznaczenia graficzne stosowane w dokumentach planistycznych

B.3. Kierunki zmian w strukturze przestrzennej gminy oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin

B.4. Zasady ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin

B.5. Zasady ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin

B.6. Kierunki rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin

B.7. Mapy wykorzystywane w planowaniu przestrzennym

B.8. Analiza porównawcza rysunków studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin

B.9. Zasady sporządzenia rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy

B.10. Zasady sporządzenia rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego

B.11. Zaawansowane funkcje oprogramowania GIS pozwalające na wizualizację danych wektorowych i rastrowych w planowaniu przestrzennym

B.12. Zaawansowane funkcje oprogramowania CAD pozwalające na wykonanie rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy oraz miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym.

Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 26 sierpnia 2003 r. w sprawie wymaganego zakresu projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 28 kwietnia 2004 r. w sprawie zakresu projektu studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Przewodnik użytkownika programu CAD załączony w wersji elektronicznej do oprogramowania.

Studia uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej.

Literatura uzupełniająca

Head G. O., Head J. D., 1997, AutoCAD. 1000 sztuczek i chwytów, Helion, Gliwice.

Wejhert K., 2008, Elementy kompozycji urbanistycznej, Wydawnictwo Arkady, Warszawa.

Böhm A., 2006, Planowanie przestrzenne dla architektów krajobrazu. O czynniku kompozycji, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, Kraków.

Chmielewski J., M., 2001, Teoria urbanistyki w projektowaniu i planowaniu miast, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.

Plan zagospodarowania przestrzennego województwa pomorskiego 2030.

Strategie rozwoju wybranych gmin – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej.

Opracowania planistyczne

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2016, Koncepcja zagospodarowania przestrzennego dla terenów zbiornika Jezioro w gminie Dobra.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2017, Zmiana studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Ostaszewo.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2018, Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego "Park Przemysłowy Cierznie" w miejscowości Cierznie, gmina Debrzno.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2019, Zmiana miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego centralnej i wschodniej części Pastłka - rejon ul. 3 Maja.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2019, Zmiana miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego południowej części Pastłka - rejon ul. Dworcowej.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

K_W04 - P7U_W, P7S_WG

K_U03 - P7U_U, P7S_UW

K_K04 - P7S_KR

Wiedza

K_W04 - W pogłębionym stopniu zna metody i narzędzia (ilościowe, jakościowe, kartograficzne) sporządzania opracowań planistycznych w gospodarce przestrzennej z wykorzystaniem wiedzy tematycznej w zakresie planowania przestrzennego oraz oprogramowania GIS i CAD (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.9, B.10, B.11, B.12).

Umiejętności

K_U03 - Dobiera i stosuje właściwe metody (w tym statystyczne) i narzędzia badawcze do wykonania rysunków opracowań planistycznych ze szczególnym uwzględnieniem technik informacyjnych oraz zaawansowanych możliwości oprogramowania GIS oraz CAD (odniesienie do treści programowych B.8, B.9, B.10, B.11, B.12)

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K04 - Jest świadomy potrzeby rozwijania dorobku zawodu planisty w zakresie gospodarki przestrzennej, podtrzymywania jego etosu, przestrzegania zasad etyki zawodowej przez siebie i wymagania tego od innych (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.9, B.10, B.11, B.12).

Kontakt

krystian.puzdrakiewicz@ug.edu.pl