



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Dydaktyka przedsiębiorczości I		5.1.0011	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	nauczycielska
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	rozwój regionalny i lokalny
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
mgr Aleksandra Bartkowiak; mgr Katarzyna Krzyżanowska; dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		4	
Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 60;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Ćw. audytoryjne: 60 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 5;	
		Łączna liczba godzin 65;	
		Liczba punktów ECTS 2,6.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne 25;	
		Łączna liczba godzin 35;	
		Liczba punktów ECTS 1,4.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 100;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>- kolokwium</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria oceny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie rozkładu materiału</li> <li>• planowanie lekcji</li> <li>• przeprowadzanie symulacji fragmentu lekcji</li> <li>• przygotowanie spotkania z rodzicami</li> <li>• zastosowanie adekwatnych metod nauczania, sformułowanie zadań dla ucznia</li> <li>• przygotowanie pracy domowej dla uczniów o specyficznych stylach poznawczych</li> <li>• krytyczna analiza podejmowanych działań</li> <li>• udział w merytorycznej dyskusji, dobór argumentów</li> <li>• kolokwium z zakresu koncepcji nauczania przedsiębiorczości oraz podstawowych pojęć związanych z dydaktyką</li> </ul>
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>	
<p><b>A. Wymagania formalne</b> psychologia, pedagogika, podstawy dydaktyki</p> <p><b>B. Wymagania wstępne</b> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, szczególnie dotycząca etapów rozwojowych człowieka, podejść i ideologii dydaktycznych; umiejętność interpretacji zachowań uczniów w szkole</p>	
<b>Cele kształcenia</b>	
Nie dotyczy	
<b>Treści programowe</b>	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot. Miejsce przedmiotów przedsiębiorczość i ekonomia w praktyce III i IV etapie edukacyjnym. Znaczenie przedmiotów w życiu codziennym i w życiu społecznym. Podstawa programowa kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce na III i IV etapie edukacyjnym. Przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.</li> <li>2. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się na II, III i IV etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w organizmie oraz funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na przebieg procesu uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu.</li> <li>3. Rola nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.</li> <li>4. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.</li> <li>5. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>6. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</li> <li>7. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Edukacja zdrowotna – profilaktyka uzależnień.</li> <li>8. Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. Stymulowanie samodzielnej pracy ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie. Przygotowanie ucznia do samokształcenia.</li> </ol>	
<b>Wykaz literatury</b>	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. 2004, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p>	

Śliwerski (red. ), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.

Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.

B. Literatura uzupełniająca

Poradniki metodyczne

### Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

### Wiedza

W\_1 st.kszt. I.1.2 Opisuje rolę i miejsce ekonomii i przedsiębiorczości w strukturze edukacji i w życiu społecznym

W\_1 st.kszt. I.1.2 Charakteryzuje specyfikę przedsiębiorczości jako postawy i ekonomii jako dyscypliny akademickiej oraz ich specyfikę jako przedmiotów szkolnych

W\_2 st.kszt. I.1.2 Analizuje cele edukacyjne i treści przedmiotowe w podstawie programowej

Sposób weryfikacji: udział w dyskusji

W\_3 st.kszt. I.1.2 Wyjaśnia różnice między podstawą programową, programem nauczania i rozkładem materiału

Sposób weryfikacji: Ocena konkretnych działań – przygotowanie programu i rozkładu nauczania geografii, kolokwium

W\_4 st.kszt. I.1.2, st.kszt. I.2.1.j Identyfikuje i dobiera metody, techniki nauczania oraz odpowiednie środki dydaktyczne i uzasadnia ich zastosowanie w określonym kontekście

Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć, dyskusja, analiza przygotowanych przez studenta konspektów lekcji, kolokwium

W\_5 st.kszt. I.2.1.f Wymienia i opisuje metody badań diagnostycznych oraz uzasadnia potrzebę ich prowadzenia przez nauczyciela

W\_6 st.kszt. I.2.1.i Charakteryzuje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zarówno z dysfunkcjami, jak i wybitnie uzdolnionych), rozpoznaje ich na podstawie opisu lub obserwacji; podaje możliwe sposoby postępowania w podanym kontekście oraz przewiduje ich wielorakie skutki

Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium

### Umiejętności

U\_1 st.kszt. I.1.3

Potrafi przygotować program nauczania, rozkład materiału oraz zaplanować zadania dostosowane do potrzeb i możliwości konkretnych uczniów

U\_2 st.kszt. I.1.4, I.2.2.d

I.5a,b Potrafi samodzielnie uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów korzystając z różnych źródeł (zarówno polsko, jak i obcojęzycznych) i nowoczesnych technologii

U\_3 st.kszt. I.2.2.d Posługuje się wiedzą z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym

U\_4 st.kszt. I.2.2.e Potrafi diagnozować sytuację w klasie, rozpoznawać style uczenia się oraz zdolności uczniów (także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), opracować wyniki obserwacji, formułować wnioski

U\_5 st.kszt. I.2.2.g Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z nauczaniem przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce na IV etapie edukacyjnym

U\_6 st.kszt. I.2.2.h Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

U\_7 st.kszt. I.2.2.n Potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary, wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

U\_8 st.kszt. I.1.7. Potrafi realizować zadania dydaktyczne wynikające z roli nauczyciela

Sposób weryfikacji: Analiza prac, udział w dyskusji, obserwacja podczas zajęć, kolokwium

#### **Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_1 I2.3f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K\_2 st.kszt. I.2.2.m, I.1.5 Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, także funkcje kierownicze; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K\_3 st.kszt. I.1.3 Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

K\_4 Potrafi komunikować się z uczniem i jego opiekunami Sposób weryfikacji: Obserwowanie na zajęciach

K\_5 st.kszt. I.1.6 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, udział w dyskusjach

K\_6 st.kszt. I.2.3.a Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K\_7 st.kszt. I.2.3.c Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

K\_8 I.2.3f Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

#### **Kontakt**

ola.j.bartkowiak@gmail.com



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Podstawy dydaktyki		5.9.0001	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	nauczycielska
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	rozwój regionalny i lokalny
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 20;	
		Łączna liczba godzin 50;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 15;	
		Łączna liczba godzin 25;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 75;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> </ul>	<p><b>Formy zaliczenia</b></p> <p>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</p> <p><b>Podstawowe kryteria oceny</b></p> <p>Przygotowanie eseju;          Udział w dyskusjach;          Przygotowanie projektu badawczego na temat szkolnego oceniania;          Aktywny udział w zajęciach;          Kolokwium: opanowanie podstawowej wiedzy dydaktycznej.</p>
<p><b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b></p>	
<p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b></p> <p><b>A. Wymagania formalne</b> pedagogika, psychologia</p> <p><b>B. Wymagania wstępne</b> umiejętność interpretacji sytuacji szkolnych</p>	
<p><b>Cele kształcenia</b></p> <p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej.</p>	
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>1 Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.</p> <p>1.2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</p> <p>1.3. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.</p> <p>1.4. System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.</p> <p>1.5. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.</p> <p>1.6. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.</p> <p>1.7. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.</p> <p>1.8. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.</p>	
<p><b>Wykaz literatury</b></p> <p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. 2004, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Niemierko B., 1997, Między oceną szkolną a dydaktyką. Blżej dydaktyki, WSiP, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn</p> <p>Kohlberg L., Mayer Y., 2000, Rozwój jako cel wychowania, [w:] Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa.</p> <p>Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p> <p>Śliwerski (red. ), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Okoń W., 2003, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wyd. Akadem. Żak, Warszawa</p>	



Niemierko B. 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Akadem. I Profesjonalne, Warszawa.	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>W_1 2.1c Umiejszcawia dydaktykę i dydaktyki szczegółowe w systemie wiedzy pedagogicznej. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_1 2.1c Uzasadnia znaczenie dydaktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli. Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>W_2 2.1c,d Charakteryzuje systemy dydaktyczne i ich konsekwencje. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_3 2.1d Opisuje modele współczesnej szkoły; ocenia ich wartość i uzasadnia swoje stanowisko. Sposób weryfikacji: dyskusja, esej</p> <p>W_4 2.1g Rozpatruje sposób formułowania celów kształcenia; w zależności od tego sytuuje je w określonym modelu szkoły; odróżnia cele ogólne, szczegółowe i operacyjne. Sposób weryfikacji: praca na zajęciach</p> <p>W_5 2.1g,h,i Uzasadnia potrzebę indywidualizacji nauczania. Sposób weryfikacji: praca na zajęciach, kolokwium</p> <p>W_6 2.1f Opisuje rodzaje oceniania i ich znaczenie dla rozwoju ucznia. Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>U_1 2.1g Formułuje cele nauczania. Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach</p> <p>U_1 2.2n Refleksyjnie podchodzi do praktyki szkolnej, uwzględniając własne błędy, przewidując konsekwencje własnego działania i podejmując działania naprawcze. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć</p> <p>U_2 2.2h Potrafi skonstruować program nauczania. Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach</p> <p>U_3 2.2i,m Potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć</p> <p>U_4 2.2f Potrafi komunikować się z uczniami w celach dydaktycznych. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć</p> <p>U_5 2.2e Diagnostuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć,</p> <p>U_6 2.2c potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, kolokwium, dyskusja</p> <p>U_7 2.2d, 2.5a,b potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, praca projektowa</p> <p>U_8 2.2h, 2.5a,b potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej. Sposób weryfikacji: Praca projektowa, obserwowanie pracy na zajęciach</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_1 2.3f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe</p> <p>K_2 2.3a ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),</p> <p>K_3 2.3b jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,</p> <p>K_4 2.3c ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do</p>

uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
K\_4 2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,  
K\_5 2.3e ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,  
K\_6 2.3f odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),  
K\_7 2.3g jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;  
Sposób weryfikacji: obserwacja podczas zajęć

## Kontakt

[geotso@ug.edu.pl](mailto:geotso@ug.edu.pl)





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Podstawy przedsiębiorczości dla nauczycieli		5.1.0189	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
mgr Aleksandra Bartkowiak; dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2 udział w zajęciach 1 ECTS; praca własna - 1 ECTS; razem 2 pkt ECTS	
Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		argumenty przedstawiane w dyskusji; merytoryczna wartość projektów przygotowanych przez studenta	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
brak			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Student posiada wiedzę z zakresu przedsiębiorczości umożliwiającą powadzenie lekcji tego przedmiotu w szkole ponadpodstawowej			
<b>Treści programowe</b>			
Gospodarka rynkowa a nakazowo-rozdzielcza; rynek finansowy (pieniądz i jego obieg, instytucje r. finansowego, formy inwestowania, bank centralny i polityka pieniężna, bankowość komercyjna i spółdzielcza, podatki, ubezpieczenia, umowy bankowe, ochrona klienta, etyka w finansach); rynek pracy (mierniki i wskaźniki, popyt i podaż na rynku pracy, rozmowa kwalifikacyjna, formy zatrudnienia, systemy płac, PIP, związki zawodowe, etyka w pracy); przedsiębiorstwo (klasyfikacje, biznesplan, otoczenie przedsiębiorstwa, formy organizacyjno-prawne, procedury rejestracji i likwidacji, źródła			

finansowania, analiza rynku, zarządzanie, marketing, wynik finansowy, podatki, negocjacje w biznesie);	
<b>Wykaz literatury</b>	
Moczyłowska J., Pacewicz I. , 2007, Przedsiębiorczość, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE Piecuch T., 2013, Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne, Wyd. CH Beck	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>  Student rozumie istotę przedsiębiorczości, jej rolę w gospodarce i w życiu człowieka; zna podstawowe pojęcia z zakresu przedsiębiorczości	<b>Wiedza</b>  Wyjaśnia istotę przedsiębiorczości, opisuje jej rolę w gospodarce i w życiu człowieka; wyjaśnia mechanizmy funkcjonowania gospodarki rynkowej, powiązania między jej podmiotami oraz rolę państwa w procesach gospodarczych; wymienia akty prawne i instytucje zajmujące się ochroną konsumenta; opisuje rolę pieniądza , rynków i instytucji finansowych w gospodarce, funkcjonowaniu przedsiębiorstw i w życiu człowieka; charakteryzuje funkcjonowanie rynku pracy; wymienia formy organizacyjno-prawne przedsiębiorstw oraz procedury rejestracji działalności gospodarczej; analizuje zasady zarządzania, rolę marketingu oraz społecznej odpowiedzialności w funkcjonowaniu przedsiębiorstw
	<b>Umiejętności</b>  Stosuje w praktyce pojęcia z zakresu przedsiębiorczości; podejmuje decyzje na podstawie analizy wskaźników ekonomicznych oraz obserwacji zjawisk gospodarczych; sporządza dokumenty aplikacyjne; interpretuje zapisy umów cywilno-prawnych i przepisów Kodeksu pracy; rozpoznaje działania etyczne i nieetyczne w życiu gospodarczym; efektywnie uczestniczy w pracach zespołowych
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>  Rozwija postawę przedsiębiorczą; przyjmuje postawę etyczną, społecznej solidarności i odpowiedzialności w życiu gospodarczym; rozszerza i pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
<b>Kontakt</b>	
ola.j.bartkowiak@gmail.com	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Praktyka pedagogiczna – obserwowanie zajęć		5.1.0012	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	nauczycielska
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	rozwój regionalny i lokalny
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Katarzyna Krzyżanowska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 0; udział w ćwiczeniach 30; udział w egzaminie/zaliczeniu 0; udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 0; Łączna liczba godzin 0; Liczba punktów ECTS 1. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 0; zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 0; Łączna liczba godzin 0; Liczba punktów ECTS 0. Sumaryczny nakład pracy studenta 30; Łączna liczba punktów ECTS 1.	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
<b>Liczba godzin</b>			
Praktyki: 30 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Obserwowanie i omawianie zajęć dydaktycznych w szkole		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	

	protokoły obserwacji lekcji; udział w dyskusji <b>Podstawowe kryteria oceny</b> kompletność i rzetelność protokołów i refleksyjność
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>	
<b>A. Wymagania formalne</b> psychologia, pedagogika, dydaktyka  <b>B. Wymagania wstępne</b> umiejętność interpretacji sytuacji dydaktycznych	
<b>Cele kształcenia</b>	
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji	
<b>Treści programowe</b>	
B. Problematyka ćwiczeń 1) obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz zróżnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 2) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).	
<b>Wykaz literatury</b>	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć A.2. studiowana samodzielnie przez studenta B. Literatura uzupełniająca	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<b>Wiedza</b>
	<b>Umiejętności</b>
	W_1 I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych obserwowane sytuacje. Sposób weryfikacji: rozmowa  U_1 I. 2.2a potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, U_2 I. 2.2b potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, U_3 I. 2.2c potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania,

	<p>analizowania i                      prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,                      U_4 l. 2.2e posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków                      U_5 l. 2.2g potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,                      Sposób weryfikacji: udział w dyskusji, dziennik praktyki</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_1 l. 2.3a ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),                      K_2 l. 2.3b jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych                      K_3 l. 2.3c ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,                      K_4 l. 2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,                      K_5 l. 2.3e ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów                      K_6 l. 2.3g jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły                      Sposób weryfikacji: udział w dyskusji</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>geotso@ug.edu.pl</p>	