



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Antropologia przestrzeni miejskich		14.7.0051	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
B. Wymagania wstępne			
Cele kształcenia			
Treści programowe			
Wykaz literatury			
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)		Wiedza	
		Umiejętności	
		Kompetencje społeczne (postawy)	
Kontakt			
geomc@ug.edu.pl			


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Art&Science jako narzędzie w rozwiązywaniu problemów przestrzeni publicznej		2.1.0011	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr inż. arch. Hanna Maria Klementowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego udział w wykładach 30; udział w ćwiczeniach 0; udział w egzaminie/zaliczeniu 2; udział w konsultacjach(kontakt oferowany); Łączna liczba godzin; Liczba punktów ECTS ; Praca własna studenta przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) ; zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć); Łączna liczba godzin ; Liczba punktów ECTS ; Sumaryczny nakład pracy studenta: ; Łączna liczba punktów ECTS: 3;	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - Projekt	
		Podstawowe kryteria oceny	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne			
Cele kształcenia			
Treści programowe			
Wykaz literatury			
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)		Wiedza	
		Umiejętności	

	Kompetencje społeczne (postawy)
--	--

Kontakt

@



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Cultural Landscape		7.1.0300	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład		30, including	
Sposób realizacji zajęć		15 lectures	
zajęcia w sali dydaktycznej		15 hours students case study projects	
Liczba godzin			
Wykład: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		- egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu)	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Lecture: knowledge of basic and interpretation of cultural landscape	
		Projects: comprehensiveness, holistic approach, explanation of the phenomenon and use of topic the literature	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Required courses and introductory requirements			
A. Formal requirements			
Students of the University of Gdańsk			
B. Wymagania wstępne			
B. Prerequisites			
Good knowledge of English (listening, speaking and writing)			
Rudimentary social science and human geography knowledge			
Basic skill to synthesise information from various academic fields			
Cele kształcenia			

- To know basic trends and inclinations in contemporary human geography
- To know current methods in qualitative and quantitative geographical studies
- To understand basic relations between space and humans in multiple contexts
- To become familiar with major challenges of geographical differentiations, interpretations and discourses

Treści programowe

- Defining landscapes
- Landscape studies in geography
- Culture and landscape
- Theories of representations
- Landscapes as text and icons
- Everyday experiences of landscapes
- Landscapes and identities
- Media and landscapes
- Power and sacrum in landscape
- Heritage and memory
- Temporality of landscapes

Wykaz literatury

- Bibliography of literature
- Cosgrove, D. and Daniels, S. (eds.) 2004. The iconography of landscape. Essays on the symbolic representation, design and use of past environments (Cambridge: Cambridge University Press)
- Cosgrove, D. E. 1998. Social Formation and Symbolic Landscape (Madison: The University of Wisconsin Press)
- Czepczyński, M. 2008. Cultural Landscape of Post-socialist Cities. Representation of Powers and Needs (Adlershot: Ashgate)
- Hall, S. (ed.) 2002. Representation. Cultural Representation and Signifying Practices (London – Thousand Oaks – New Delhi: Sage Publications)
- Markus T. A., and Cameron D. 2002. The Words Between the Spaces. Buildings and Language (London – New York: Rutledge)
- Robertson, I. and Richards, P. (eds.) 2003. Studying Cultural Landscapes. (London: Arnold)
- Winchester H. P. M., Kong L., and Dunn K. 2003. Landscapes. Ways of Imagining the World (Harlow: Pearson Prentice Hall)
- Zukin, S. 1993. Landscapes of Power. From Detroit to Disney World. (Berkeley – Los Angeles – London: University of California Press)

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Knowledge

- K_W01 Students understand philosophical basis of scientific research, particularly in relation to the studied sub-discipline of geographical sciences, and the social significance of research (applicative and culture-forming)
- K_W02 Students understand the specificity of geographical sciences, their genesis and development; students know the internal structure, the object of the study and placement of geographical sciences in the system of sciences (with regard to sub-disciplines related to the studied disciplinary specialty)
- K_W03 Students know main research directions and achievements of modern-day geography (including the newest trends in the development of geographical research) as well as practical applications of scientific achievements in the scope of selected (studied) disciplinary specialty
- K_W07 Students list and understand geographical concepts concerning the diversity of terrain and the distribution of phenomena on Earth in the context of explaining and modelling detailed phenomena in the scope of studied specialty
- K_W09 Students have extended knowledge of exact sciences necessary for understanding complex processes and phenomena that occur in the Earth's natural environment, or students have extended knowledge in the field of social sciences and economics that allows them to understand the role of humans in creating the territorial units of social systems (depending of the studied disciplinary specialty)
- K_W13 Students know English language literature concerning the studied geographical specialty, and basic literature in the field of exact sciences (natural and social sciences) related to this specialty
- K_W15 Students know and understand the theoretical basis of research methods used in the studied disciplinary specialty in the field of geography and related sciences

Umiejętności

Skills

- K_U01 Students are proficient at using scientific literature and use geographical terminology in English, particularly in the scope of the studied

disciplinary specialty

K_U02 Students are capable of choosing and using advanced techniques and research tools appropriate for geographical sciences (in the scope of the studied disciplinary specialty)

K_U05 Students can find, critically evaluate and select information from the specialized literature and other information sources (including information in English language), particularly in the scope of the studied disciplinary specialty

K_U08 Students can integrate their knowledge in the scope of natural and/or socio-economic sciences in order to solve research problems in the field of geographical sciences

K_U12 Students can correctly analyse and evaluate the changes and underlying causes that occur in the geographical environment on different temporal and spatial scales

K_U13 Students can correctly explain and interpret the interrelationships between the natural processes and phenomena and/or between socioeconomic processes and phenomena depending on the studied disciplinary specialty

K_U14 Students can evaluate changes occurring in the landscape, and can forecast further trends in the landscape development

Kompetencje społeczne (postawy)

Social competence

K_K01 Students are deeply aware of the level of their knowledge and skills; students understand the necessity of continuous personal and professional development

K_K02 Students actively broaden their professional competencies by using specialized literature; students update their geographical knowledge enriched with interdisciplinary aspects

K_K03 Students can work and cooperate in a team as well as lead the team; students subordinate to the rules of team work and bear responsibility for the realization of common tasks

K_K04 Students assume responsibility for their own preparation for working life; students show consideration, maturity and commitment in planning and performing their professional activities

Kontakt

geomc@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka przedsiębiorczości II		5.1.0014	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 5;	
		Łączna liczba godzin 35;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne 20;	
		Łączna liczba godzin 30;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 65;	
		Łączna liczba punktów ECTS 2.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 	ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru
	<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie konspektów lekcji • Przeprowadzanie symulacji fragmentu lekcji • Znajomość różnorodnych metod aktywizujących • Skonstruowanie sprawdzianu • Przygotowanie pracy domowej • kolokwium z zakresu dydaktyki przedsiębiorczości oraz ekonomii w praktyce oraz podstawowych pojęć związanych z dydaktyką
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne pedagogika, psychologia, dydaktyka przedmiotowa</p> <p>B. Wymagania wstępne podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, szczególnie dotycząca etapów rozwojowych człowieka, podejść i ideologii dydaktycznych; umiejętność interpretacji zachowań uczniów w szkole</p>	
Cele kształcenia	
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela ekonomii w praktyce i przedsiębiorczości w szkole ponadgimnazjalnej.	
Treści programowe	
<p>Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu (rodzaju zajęć). Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania. 2. Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod dydaktycznych. 3. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (rodzaju zajęć): wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa. 4. Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej. 5. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Egzamininy kończące etap edukacyjny. 6. Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. 	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. (red.). 1992. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa</p> <p>Niemierko B., 1999, Pomiar wyników kształcenia, WSiP, Warszawa</p> <p>Kwieciński Z. Śliwerski B., 2003, Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Akadem. I Profesjonalne, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	<p>Wiedza</p> <p>W_1 st.kształt. I.1.2 Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki przedsiębiorczości i ekonomii. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_2 st.kształt. I.1.2f.i Charakteryzuje narzędzia diagnozujące poziom osiągnięć ucznia (uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne) i uzasadnia potrzebę indywidualizowania. Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach</p> <p>W_3 st.kształt. I.1.2j Wyjaśnia znaczenie badań ewaluacyjnych w pracy nauczyciela. Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>W_4 st.kształt. I.1.2, st.kształt. I.2.1.j Wymienia metody nauczania i dobiera je w zależności od kontekstu; ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>Umiejętności</p>

U_1 st.kszt. I.1.3 Posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. Sposób weryfikacji: Analiza przygotowanych prac studenta

U_2 I.1.4 Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. Sposób weryfikacji: Analiza przygotowanych prac studenta, obserwacja podczas zajęć

U_3 st.kszt. I.2.2.d Potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym. Sposób weryfikacji: Analiza prac, udział w dyskusji, obserwacja podczas zajęć, kolokwium

U_4 I.2.2.d Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, korzystając z różnych źródeł (zarówno polsko, jak i obcojęzycznych) i nowoczesnych technologii. Sposób weryfikacji: Udział w dyskusji, analiza prac, obserwacja podczas zajęć

U_5 I.2.2.e Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków. Sposób weryfikacji: dyskusja

U_6 I.2.2.g Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z III i IV etapem edukacyjnym. Sposób weryfikacji: Analiza prac, obserwacja podczas zajęć

U_7 I.2.2.h Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej. Sposób weryfikacji: Dyskusja, obserwacja podczas zajęć

U_8 I.2.2.n Potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary, wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. Sposób weryfikacji: Dyskusja, obserwacja podczas zajęć

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 I.2.3.f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_2 st.kszt. I.2.2.m, I.1.5 Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, także funkcje kierownicze; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_3 st.kszt. I.1.3 Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

K_4 Potrafi komunikować się z uczniem i jego opiekunami. Sposób weryfikacji: Obserwowanie na zajęciach

K_5 st.kszt. I.1.6 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, udział w dyskusjach

K_6 st.kszt. I.2.3.a Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_7 st.kszt. I.2.3.c Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

K_8 I.2.3.f Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

Kontakt

@



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ekonomiczne, społeczne i ekologiczne skutki katastrof naturalnych i technicznych		7.1.0234	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Janusz Filipiak			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego udział w wykładach	
Sposób realizacji zajęć		udział w ćwiczeniach	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w egzaminie/zaliczeniu	
Liczba godzin		udział w konsultacjach(kontakt oferowany)	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.		Łączna liczba godzin Liczba punktów ECTS	
		Praca własna studenta przygotowanie do egzaminu/zaliczenia(studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć)	
		Łączna liczba godzin	
		Liczba punktów ECTS	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: Łączna liczba punktów ECTS:	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Wykład - zaliczenie z oceną - pisemne (praca testowa i z pytaniami otwartymi) Ćwiczenia - wykonanie prac zaliczeniowych, wykonanie określonej projektowej pracy praktycznej oraz przygotowanie prezentacji, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład: Uzyskanie powyżej 50% punktów z zaliczenia pisemnego; Ćwiczenia: uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich prac realizowanych w trakcie ćwiczeń, obecność na zajęciach, terminowość oddawania prac.	

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne</p> <p>-</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Wiedza z przedmiotu "Ekstremalne zjawiska przyrodnicze" na temat rodzajów katastrof i klęsk żywiołowych.</p>	
Cele kształcenia	
Zdobycie wiedzy na temat wybranych aspektów społecznych, ekonomicznych i ekologicznych problematyki badań klęsk żywiołowych i redukcji ich ryzyka.	
Treści programowe	
<p>Podstawowe koncepcje i definicje w problematyce badań klęsk żywiołowych i redukcji ich ryzyka.</p> <p>Podatność społeczna oraz wrażliwość społeczna na zagrożenia naturalne jako element ryzyka.</p> <p>Społeczny, ekonomiczny i środowiskowy aspekt klęsk żywiołowych.</p> <p>Formy pomocy po wystąpieniu klęski żywiołowej</p> <p>Globalne i regionalne modele strategii redukcji ryzyka katastrof. Plan Działań z Hyogo 2005-2015, Deklaracja Sendai oraz Ramowy Plan Działań z Sendai 2015-2030 jako przykłady organizacji ram globalnych.</p> <p>Skutki zdarzeń katastroficznych dla sektorów gospodarki narodowej.</p> <p>Metodyka oceny ryzyka na potrzeby systemu zarządzania kryzysowego Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>System zarządzania kryzysowego - organizacja w Polsce, porównania z różnymi krajami, słabe i mocne strony</p> <p>Możliwości finansowania skutków katastrof przez rynek ubezpieczeń.</p> <p>Rola komunikacji i edukacja społeczna jako element procesu redukcji ryzyka klęsk żywiołowych.</p> <p>Przykłady przeciwdziałania klęskom żywiołowym oraz ograniczania ryzyka wystąpienia katastrof - przykłady obszarów miejskich.</p> <p>Impakt globalnej zmiany klimatu i adaptacja jako dodatkowe uwarunkowania problematyki badań klęsk żywiołowych i redukcji ich ryzyka.</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keller E.A., DeVecchio D.E., 2011, Natural Hazards; Earth's Processes as Hazards, Disasters, and Catastrophes, Pearson Prentice Hall. - Rucińska D., 2012, Ekstremalne zjawiska przyrodnicze a świadomość społeczna, Uniwersytet Warszawski, Wydz. Geografii i Studiów Regionalnych, Warszawa. - Walmsley D.J., Lewis G.J., 1997, Geografia człowieka. Podejścia behawioralne, PWN, Warszawa. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategia bezpieczeństwa wewnętrznego Unii Europejskiej http://www.consilium.europa.eu <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciurean R.L., Schröter D., Glade T., 2013, Conceptual Frameworks of Vulnerability Assessments for Natural Disasters Reduction. Approaches to Disaster Management - Examining the Implications of Hazards, Emergencies and Disasters. - Handschke J., Monkiewicz J., 2010, Ubezpieczenia. Podręcznik akademicki. - Rosenzweig C., Solecki W.D., Hammer S.A., Mehrotra S., Climate change and cities. First Assessment Report of the Urban Climate Change Research Network 	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
<p>K_W02 zna i rozumie złożone interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i środowiska człowieka</p> <p>K_W04 zna cele i uwarunkowania stosowania wybranych zaawansowanych metod ilościowego analizowania przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych zjawisk przestrzennych</p> <p>K_W07 ma rozszerzoną wiedzę w zakresie przyrodniczych uwarunkowań i procesów gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki fizyczno-geograficznej strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich</p> <p>K_U01 stosuje w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać złożone problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego</p> <p>K_U02 identyfikuje złożone interakcje człowiek - środowisko</p>	<p>S2A_W02 - ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji</p> <p>S2A_W03 - ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami</p> <p>P2A_W01 - rozumie złożone zjawiska i procesy przyrodnicze</p> <p>P2A_W02 - konsekwentnie stosuje i upowszechnia zasadę ścisłego, opartego na danych empirycznych, interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych w działaniach praktycznych</p> <p>P2A_W04 - ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla gospodarki przestrzennej, umożliwiającą dostrzeganie związków i zależności w przyrodzie.</p>
	Umiejętności
	<p>S2A_U01 - potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska oraz wzajemne relacje między nimi</p> <p>S2A_U03 - potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować</p> <p>S2A_U06 - posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności</p>

<p>w odniesieniu do konkretnego obszaru i potrafi określić ich skutki</p> <p>K_U04 potrafi dokonać prawidłowego doboru zaawansowanych metod ilościowych, stosować je w analizie przestrzennego zróżnicowania zjawisk przyrodniczych, społecznych lub ekonomicznych a także dokonać prawidłowej interpretacji wyników w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod</p> <p>K_U07 prawidłowo identyfikuje i wyjaśnia złożone przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ procesów przyrodniczych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich</p> <p>K_K02 w szerokim zakresie wykonuje, we współpracy z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie gospodarki przestrzennej</p> <p>K_K03 w szerokim zakresie efektywnie współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin, a także z obywatelami i przedsiębiorcami, w procesie kształtowania ładu przestrzennego z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego</p>	<p>stosowanej wiedzy</p> <p>P2A_U07 - wykazuje umiejętność formułowania uzasadnionych sądów na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł.</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>S2A_K05 - umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów interdyscyplinarnych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki swojej działalności.</p>
<p>Kontakt</p> <p>geojf@ug.edu.pl</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Gospodarka przestrzenna w strefie nadmorskiej		16.9.0040	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Tadeusz Palmowski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 1 ;	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10;	
		Łączna liczba godzin 56;	
		Liczba punktów ECTS 2 .	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 15 ;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10;	
		Łączna liczba godzin 25 ;	
		Liczba punktów ECTS 1 .	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 81;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Wykład z prezentacją multimedialną - przygotowanie prezentacji multimedialnej, dyskusja dydaktyczna moderowana. 		Sposób zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin 	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny	

Wykład: wiedza na temat procesów społeczno-gospodarczych zachodzących na terenach nadmorskich
Ćwiczenia: wiedza i umiejętność identyfikowania zmian oraz konfliktów przestrzennych na styku lądu i morza; wywiązywanie się w terminie z wykonania zadań podejmowanych w ramach pracy własnej

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

wiedza ogólna z zakresu gospodarki przestrzennej

B. Wymagania wstępne

umiejętności: znajdowania, przetwarzania, wykorzystania i interpretacji danych pochodzących z wielu źródeł, synteza materiałów pozwalających na wyjaśnianie podstawowych procesów społeczno-gospodarczych

Cele kształcenia

Umiejętność zrozumienia interdyscyplinarnej wiedzy o przyczynach, mechanizmach i uwarunkowaniach procesów społeczno-gospodarczych zachodzących w specyficznych warunkach przyrodniczych na styku lądu i morza. Umiejętność charakterystyki różnych form zagospodarowania przestrzennego obszarów morskich i nadmorskich, zależnych m.in. od nowych form transportu morskiego, koniunktury na rynkach światowych itp. Umiejętność identyfikacji i oceny stanu podstawowych uwarunkowań zrównoważonego rozwoju w strefie nadmorskiej.

Treści programowe**A. Problematyka wykładu**

- A.1 Stan i zagospodarowanie obszarów nadmorskich
- A.2 Polskie Obszary Morskie i ich znaczenie gospodarcze
- A.3 Miasta portowe – zbieżności i odrębności funkcjonalne,
- A.4 Układy urbanizacji nadmorskiej w Polsce,
- A.5 Relacje port – miasto,
- A.6 Infrastruktura transportowa w relacji port – miasto – zaplecze,
- A.7 Wpływ nowych technologii w transporcie morskim i lądowym,
- A.8 Rola małych portów i przystani w rozwoju społeczno-gospodarczym miast i gmin nadmorskich.

B. Problematyka ćwiczeń

- B.1 Przykłady zagospodarowania przestrzennego estuarium Odry i delty Wisły,
- B.2 Funkcja małych miast portowych Środkowego Wybrzeża,
- B.3 Zmiany przestrzenne portów wynikające z wprowadzania nowych technologii w transporcie morskim i lądowym,
- B.4 Współczesne modele miast portowych – wybrane przykłady,
- B.5 Konflikty przestrzenne na wybranych terenach nadmorskich.

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Kochanowski M., 1999, Miasto i port. Relacje historyczne i współczesne jako problem strategii rozwoju miasta [w:] J. Kołodziejski, T. Parteka (red.), Cywilizacja informacyjna a przekształcenia przestrzeni. Zmiany strukturalne metropolii polskich, Biuletyn KPZK PAN, z. 186, Warszawa.

Hoyle B., 1998, Cities and Ports: Development Dynamics at the Port-City Interface [in:] R. Bruttomesso (eds.), Land-Water Intermodal Terminals, Marsilio-Venice.

Zaremba P. 1986, Urban ecology in planning, Ossolineum, The Publishing House of the Polish Academy of Sciences, Wrocław.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Zaremba P., 1981, Procesy urbanizacji na styku ląd-morze [w:] W. Pietraszkiewicz (red.), Nauka Polski Północnej. Tradycje – Osiągnięcia – Perspektywy, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź.

Zaucha J., 2009, Planowanie przestrzenne obszarów morskich, polskie uwarunkowania i plan pilotażowy, Instytut Morski w Gdańsku, Gdańsk.

Zaucha J., 2008, Gospodarka morska wobec nowych trendów przestrzennych [w:] T. Markowski (red.), Konceptcje Przestrzennego Zagospodarowania Kraju a wizje i perspektywy przestrzennego rozwoju Europy, Studia KPZK PAN, t. CXXII, Warszawa.

Zaucha J., Matczak M., Przedzimirski J. (red.), 2009, Przyszłe wykorzystanie polskiej przestrzeni morskiej dla celów gospodarczych i ekologicznych, Instytut Morski w Gdańsku, Gdańsk.

B. Literatura uzupełniająca

Cyberski J. (red.), 2005, Stan i zagrożenia Półwyspu Helskiego, Gdańskie Towarzystwo Naukowe, Gdańsk.

Szefler K., Furmańczyk K. i inni, 2007, Zagospodarowanie i przestrzenne aspekty rozwoju strefy przybrzeżnej Bałtyku, zarówno wód terytorialnych jak i wyłącznej strefy ekonomicznej, Gdańsk. <http://w.w.mrr.gov.pl/Rozwoj+przestrzenny/Polska+polityka+przestrzenna/Prace+nad+KPZK+2008-2033>

Kołodziejski J., Parteka T., 1993, Polski Region Bałtycki w europejskiej strategii ekorozwoju, Instytut Problemów Ekorozwoju Fundacji „ECOBALTIC”, Tom I Uwarunkowania, Tom II Konceptcje strategii, Gdańsk.

Bańkowska B., Bocheński J., Parteka T., 1998, Badanie możliwości i uwarunkowań aktywizacji przestrzeni turystycznej Zalewu Wiślanego w

warunkach tworzenia regionalnego systemu ekorozwoju, Instytut Problemów Ekorozwoju Fundacji „ECOBALTIC”, Tom I-III, Gdańsk. Bronk H., 1990, Estuarium Odry i Zatoka Pomorska w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin.	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza W_1 K_W01++ rozpoznaje podstawowe zbieżności i odrębności funkcjonalne miast portowych (treści programowe: A. 3–4) W_2 K_W01++ formułuje podstawowe relacje przestrzenne miasto-port (treści programowe: A. 5–8) W_3 K_W09++ analizuje wybrane elementy zagospodarowania obszarów nadmorskich (treści programowe: A. 1, 4, 8) W_4 K_W13+++ analizuje wpływ nowych technologii transportowych na kształtowanie zagospodarowania przestrzennego obszarów nadmorskich (treści programowe: A. 7) W_5 K_W13+++ rozwiązuje podstawowe problemy rozwoju społeczno-gospodarczego małych portów i przystani morskich (treści programowe: A. 8) Sposób weryfikacji: kolokwium
	Umiejętności U_1 K_U01++ określa dawne i nowe funkcje małych miast portowych (treści programowe: B. 2) Sposób weryfikacji: kolokwium ustne U_2 K_U01++ identyfikuje i rozróżnia podstawowe konflikty przestrzenne na terenach nadmorskich (treści programowe: B. 5) Sposób weryfikacji: prezentacja multimedialna U_3 K_U01++ wyjaśnia wpływ nowych technologii w transporcie morskim i lądowym na zmiany przestrzenne portów (treści programowe: B. 3) U_4 K_U02++ proponuje kierunki i sposoby łagodzenia i rozwiązywania zidentyfikowanych konfliktów przestrzennych na wybrzeżach morskich (treści programowe: B. 5) Sposób weryfikacji: kolokwium ustne
	Kompetencje społeczne (postawy) K_1 K_K03++ śledzi i dyskutuje wyniki specjalistycznych interdyscyplinarnych badań dotyczących zagospodarowania przestrzennego obszarów nadmorskich (treści programowe: B. 1–5) Sposób weryfikacji: kolokwium ustne
Kontakt	
geotpl@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Kształtowanie środowiska przyrodniczego i kulturowego		7.1.0233	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Artur Kostarczyk; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 1;	
Wykład: 30 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 14;	
		Łączna liczba godzin 60;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 20;	
		Łączna liczba godzin 30;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 90;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
- Praca w grupach		- Zaliczenie na ocenę	
- Projekt praktyczny wykonany przez 5-6 osobowy zespół		- Egzamin	
- Wykład problemowy		Formy zaliczenia	
- Wykład z prezentacją multimedialną		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		- Wykład: egzamin ustny i pisemny	
		Ćwiczenia: wykonanie pracy zaliczeniowej - przygotowanie projektu	
		Podstawowe kryteria oceny	

	<p>Wykład</p> <p>wiedza i umiejętności zgodne z określonymi efektami uczenia się – w tym w zakresie: złożoności, relacji i powiązań funkcjonalnych w środowisku; jego funkcji i dynamiki; walorów środowiska przyrodniczego i kulturowego, składników dziedzictwa narodowego; zagrożeń środowiska i jego komponentów; prawnych, ekonomicznych i technicznych instrumentów jego ochrony i kształtowania; terminologii kształtowania i ochrony środowiska i form jego zagospodarowania</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>obecność na zajęciach, terminowość, poprawność i kompletność realizacji wykonywanych ćwiczeń, zgodne z przyjętymi zasadami ich przygotowania</p>
--	---

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

posiada wiedzę w zakresie geografii, ochrony środowiska, architektury krajobrazu i urbanistyki co najmniej na poziomie I stopnia studiów stacjonarnych na kierunku Gospodarka Przestrzenna

B. Wymagania wstępne

posiada znajomość komponentów środowiska przyrodniczego, zasobów dziedzictwa kulturowego, podstaw ochrony i kształtowania przestrzeni środowiska geograficznego, głównych metod analizy i obrazowania przestrzeni

Cele kształcenia

- 1) Podkreślenie znaczenia działań minimalizujących negatywne oddziaływanie gospodarki człowieka na środowisko
- 2) Poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz znaczenia relacji człowiek-środowisko
- 3) Poznanie ogólnych zasad kształtowania i użytkowania przestrzeni w ramach zrównoważonego rozwoju
- 4) Poznanie podstawowych rodzajów kształtowania sfery przyrodniczej i kulturowej środowiska w aspekcie przestrzennym
- 5) Podkreślenie znaczenia kształtowania odpowiedniej jakości struktury środowiska dla trwałego rozwoju
- 6) Uwypuklenie roli jakości krajobrazu jako kategorii estetycznej eksponującej wartości sfery przyrodniczej i kulturowej
- 7) Syntetyczne ujęcie problematyki kształtowania środowiska przyrodniczego i kulturowego jako kategorii polityki przestrzennej

Treści programowe**A. Problematyka wykładu**

- A.1. Środowisko geograficzne (przyrodnicze i kulturowe) w ujęciu systemowym
- A.2. Podstawowe komponenty środowiska przyrodniczego, ich zagrożenia antropogeniczne, sposoby zapobiegania degradacji, minimalizacja negatywnych przekształceń
- A.3. Zadania kształtowania środowiska. Środowisko i krajobraz.
- A.4. Funkcja ochronna i jej znaczenie dla rozwoju zrównoważonego
- A.5. Ochrona i kształtowanie środowiska kulturowego jako kategoria polityki przestrzennej
- A.6. Właściwości środowiska kulturowego miejsca
- A.7. Uwarunkowania polityki przestrzennej ochrony środowiska kulturowego miejsca (miejscowości, regionu)
- A.8. Kierunki polityki przestrzennej kształtowania środowiska kulturowego miejsca (miejscowości, regionu)
- A.9. Zarządzanie jakością przestrzeni środowiska kulturowego miejsca

B. Problematyka ćwiczeń

- B.1. Indywidualne tematy ćwiczeń dla każdego zespołu projektowego (4-osobowego)
- B.2. Delimitacja obszaru miejsca wg kryteriów przyrodniczych i kulturowych
- B.3. Rozpoznanie przyrodniczych i kulturowych właściwości miejsca
- B.4. Rekonstrukcja procesu budowy i transformacji środowiska miejsca (w oparciu o kartograficzne materiały źródłowe)
- B.5. Identyfikacja istotnych czynników (przyrodniczych i kulturowych) tożsamości miejsca
- B.6. Diagnoza stanu i prognoza zmian w środowisku miejsca
- B.7. Cele polityki przestrzennej ochrony środowiska miejsca
- B.8. Założenia polityki przestrzennej dobrej kontynuacji trwałego rozwoju środowiska miejsca
- B.9. Kierunki (wariantowe scenariusze) kształtowania środowiska miejsca

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
- Dobrzańska B., Dobrzański G., Kielczewski D., 2008, Ochrona środowiska przyrodniczego, PWN, Warszawa
- Żarska B., 2007, Ochrona krajobrazu, Wyd. SGGW, Warszawa
- Ustawa o ochronie przyrody z 16. IV. 2004 r. (Dz. U nr 92, poz. 880)
- Ustawa Prawo wodne z 18.VII. 2001 r. (Dz. U nr 115, poz. 1229)
- Ustawa o ochronie gruntów rolnych i leśnych z 3.II. 1995 r. (Dz. U nr 121, poz. 1226)
- Ustawa z dnia 23 lipca 2003 r. o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami (Dz.U. nr 162, poz. 1568 z późniejszymi zmianami)

<p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Bartkowski T., 1981, Kształtowanie i ochrona środowiska, PWN, Warszawa-Poznań.</p> <p>Małachowicz E., 1988, Ochrona środowiska kulturowego, PWN, Warszawa.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>czasopismo „Aura”</p> <p>Feilden B.M., Jokilehto J., 1998, Management Guidelines for World Cultural Heritage Sites, ICCROM, Rome</p> <p>akty prawne odnoszące się do ochrony środowiska, w tym Prawo ochrony środowiska z 27.IV. 2001 r. (Dz. U nr 62, poz. 627) i Ustawa o lasach z 28.IX.1991 r. (Dz. U nr 101 poz. 444)</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza <p>W_1 K_W02++ rozpoznaje i analizuje złożone interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i geograficznego (odniesienie do treści programowych A.1, A.2, A.3, B.2, B.3, B.4)</p> <p>W_2 K_W03+++ rozpoznaje i stosuje pojęcie rozwoju zrównoważonego i ładu przestrzennego oraz rozumie ich znaczenie dla gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.4)</p> <p>W_3 K_W12+++ identyfikuje i używa w szerokim zakresie formy, metody i narzędzia ochrony przestrzeni (środowiska, krajobrazu, dziedzictwa kulturowego) (odniesienie do treści programowych A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, A.9, B.5, B.6, B.7)</p> <p>W_4 K_W13++ identyfikuje i używa w szerokim zakresie formy, metody i narzędzia kształtowania zagospodarowania przestrzennego (odniesienie do treści programowych A.3, A.4, A.5, A.8, A.9, B.8, B.9)</p> <p>Sposób weryfikacji: wykład – egzamin pisemny i ustny, ćwiczenia – projekt</p>
	Umiejętności <p>U_1 K_U01++ stosuje w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać proste problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.1, A.5, A.7, B.5, B.6, B.7, B.8)</p> <p>U_2 K_U02+++ analizuje złożone interakcje człowiek-środowisko w odniesieniu do konkretnego obszaru i potrafi określić ich skutki (odniesienie do treści programowych A.1, A.2, A.6, A.7, B.5, B.6)</p> <p>U_3 K_U03+++ potrafi w wieloaspektowy sposób dokonać operacjonalizacji pojęcia ładu przestrzennego i stosować je w praktyce gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.3, A.5, A.9, B.2, B.3, B.4, B.5, B.7)</p> <p>U_4 K_U06++ korzysta z rozszerzonego spektrum aktów prawnych i stosuje odpowiednie procedury formalno-prawne w zakresie problematyki gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.7, A.8, A.9)</p> <p>U_5 K_U13+++ potrafi zidentyfikować obszary wymagające ochrony i zaproponować jej złożone formy, metody i narzędzia (odniesienie do treści programowych A.4, A.5, A.6, A.7, A.9, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7)</p> <p>Sposób weryfikacji: wykład – egzamin pisemny i ustny, ćwiczenia – projekt</p>
	Kompetencje społeczne (postawy) <p>K_1 K_K03++ w szerokim zakresie efektywnie współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin (urbanistyki, prawa, ochrony środowiska, projektowania infrastruktury techn.), a także z obywatelami i przedsiębiorcami, w procesie kształtowania ładu przestrzennego z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju (odniesienie do treści programowych B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9)</p> <p>K_2 K_K05++ aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego kraju i regionu (odniesienie do treści programowych A.3, A.9, B.4, B.5, B.8, B.9)</p> <p>K_3 K_K06++ identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywanym zawodem zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.1, A.2, A.5, A.9, B.6, B.8)</p> <p>Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach oraz rezultatów w przedstawianych pracach</p>
Kontakt akostarczyk@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Logistyka w gospodarce przestrzennej		4.7.0693	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Zdzisław Kordel			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 0	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 2	
Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany)30	
		Łączna liczba godzin 62	
		Liczba punktów ECTS 2	
		Praca własna studenta	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10	
		zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć) 18	
		Łączna liczba godzin 28	
		Liczba punktów ECTS 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 90	
		Łączna liczba punktów ECTS: 3	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		Podstawowe kryteria oceny	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
B. Wymagania wstępne			
Cele kształcenia			

Treści programowe	
Wykaz literatury	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	Umiejętności
	Kompetencje społeczne (postawy)
Kontakt	
zkordel@wp.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Miejskie obszary problemowe oraz ich rewitalizacja		2.3.0006	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Anna Morawska; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na prawach egzaminu	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie ustne	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Rozróżnianie form i stopnia degradacji obszarów miejskich. Definiowanie zadań naprawczych adekwatnych do form i skali nasilenia degradacji obszarów miejskich.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Odpowiedź ustna			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
podstawy gospodarki przestrzennej, geografia ekonomiczna, społeczna, osadnictwa			
B. Wymagania wstępne			
posiada wiedzę z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej i podstaw gospodarki przestrzennej, posiada umiejętność analizy przyczyn i skutków, wyboru i oceny źródeł informacji			
Cele kształcenia			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazanie sposobów identyfikacji obszarów problemowych. 2. Zastosowania różnych kryteriów do kompleksowej oceny degradacji obszarów. 3. Określenie działań naprawczych w zakresie różnego rodzaju degradacji. 			
Treści programowe			
<ul style="list-style-type: none"> • Obszary problemowe jako przedmiot badań w gospodarce przestrzennej 			

- Rodzaje degradacji i metody ich badania
- Obszary problemowe vs. obszary zdegradowane
- Działania naprawcze dla różnych rodzajów obszarów problemowych
- Rezultaty działań naprawczych

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Jarczewski W., Jeżak J. (red.) System monitorowania rewitalizacji, Rewitalizacja miast polskich, t. 11, Instytut Rozwoju Miast, Kraków
- Jarczewski W. (red.), 2009, Przemysłowe aspekty rewitalizacji śródmieścia, blokowiska, tereny przemysłowe, pokolejowe, i powojkowe, Rewitalizacja miast polskich t. 4, Instytut Rozwoju Miast, Kraków
- Parteka T., (red.), 2005, Transformacja zdegradowanych struktur przestrzennych metropolii polskich, Biuletyn KPZK z. 223, KPZK PAN, Warszawa
- Zagożdżon A., 1988, Kilka uwag o obszarach problemowych [w:] B. Jałowicki (red.) Gospodarka przestrzenna, region, lokalność, Biuletyn KPZK PAN, z. 138, s. 137-147.
- Zaniewska H., Thiel M., 2009, Mieszkalniowe obszary problemowe w Polsce – identyfikacja cech architektoniczno-przestrzennych, Architecturae et artibus – nr (1), s. 99-107.
- Ziobrowski Z., Jarczewski W. (red.) Rewitalizacja miast polskich – diagnoza, Rewitalizacja miast polskich, t. 8, Instytut Rozwoju Miast, Kraków

B. Literatura uzupełniająca

- Ciok S., 1994, Wybrane obszary problemowe Polski Południowo-Zachodniej, Acta Universitatis Wratislaviensis, Studia Geograficzne LXII, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław.
- Grocholska J., 1980, Obszary konfliktowe – problem badawczy w przestrzennym zagospodarowaniu kraju [w:] Przegląd Geograficzny IGiPZ PAN, tom LII, z. 3, s. 507-517.
- Herbst K., 2008, Społeczny sens rewitalizacji, Ekonomia społeczna, Teksty, nr 3/2008, Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych, Warszawa
- Kaczmarek S., 2001, Rewitalizacja terenów przemysłowych. Nowy wymiar w rozwoju miast, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź
- Karta Lipska na rzecz zrównoważonego rozwoju miast europejskich, 2007, Lipsk.
- Lorens P. (red.) Rewitalizacja miast w Polsce. Pierwsze doświadczenia, Biblioteka Urbanisty 10, Urbanista, Warszawa
- Ustawa z dnia 9 października 2015 roku o rewitalizacji (Dz.U. 2015. Poz. 1777).

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu celów i narzędzi polityki regionalnej i lokalnej oraz polityki przestrzennej a także rozumie współzależności między tymi politykami (K_W11).

Ma rozszerzoną wiedzę na temat form, metod i narzędzi kształtowania zagospodarowania przestrzennego (K_W13)

Umiejętności

Stosuje w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać złożone problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (K_U01).

Identyfikuje złożone interakcje człowiek - środowisko w odniesieniu do konkretnego obszaru i potrafi określić ich skutki (K_U02).

Posiada umiejętność proponowania rozwiązań złożonego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie (K_U12).

Kompetencje społeczne (postawy)

Studuje tzw. studia przypadków rewitalizacji (K_K07).

Kontakt

anna.morawska@wp.eu

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Miejskie obszary problemowe oraz ich rewitalizacja		2.3.0013	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Anna Morawska; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na prawach egzaminu	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie ustne	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Rozróżnianie form i stopnia degradacji obszarów miejskich. Definiowanie zadań naprawczych adekwatnych do form i skali nasilenia degradacji obszarów miejskich.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
podstawy gospodarki przestrzennej, geografia ekonomiczna, społeczna, osadnictwa			
B. Wymagania wstępne			
posiada wiedzę z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej i podstaw gospodarki przestrzennej, posiada umiejętność analizy przyczyn i skutków, wyboru i oceny źródeł informacji			
Cele kształcenia			
1. Wskazanie sposobów identyfikacji obszarów problemowych.			
2. Zastosowania różnych kryteriów do kompleksowej oceny degradacji obszarów.			
3. Określenie działań naprawczych w zakresie różnego rodzaju degradacji.			
Treści programowe			
<ul style="list-style-type: none"> • Obszary problemowe jako przedmiot badań w gospodarce przestrzennej • Rodzaje degradacji i metody ich badania 			

- Obszary problemowe vs. obszary zdegradowane
- Działania naprawcze dla różnych rodzajów obszarów problemowych
- Rezultaty działań naprawczych

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Jarczewski W., Jeżak J. (red.) System monitorowania rewitalizacji, Rewitalizacja miast polskich, t. 11, Instytut Rozwoju Miast, Kraków
- Jarczewski W. (red.), 2009, Przemysłowe aspekty rewitalizacji śródmieścia, blokowiska, tereny przemysłowe, pokolejowe, i powojkowe, Rewitalizacja miast polskich t. 4, Instytut Rozwoju Miast, Kraków
- Parteka T., (red.), 2005, Transformacja zdegradowanych struktur przestrzennych metropolii polskich, Biuletyn KPZK z. 223, KPZK PAN, Warszawa
- Zagożdżon A., 1988, Kilka uwag o obszarach problemowych [w:] B. Jałowicki (red.) Gospodarka przestrzenna, region, lokalność, Biuletyn KPZK PAN, z. 138, s. 137-147.
- Zaniewska H., Thiel M., 2009, Mieszkalniowe obszary problemowe w Polsce – identyfikacja cech architektoniczno-przestrzennych, Architecturae et artibus – nr (1), s. 99-107.
- Ziobrowski Z., Jarczewski W. (red.) Rewitalizacja miast polskich – diagnoza, Rewitalizacja miast polskich, t. 8, Instytut Rozwoju Miast, Kraków

B. Literatura uzupełniająca

- Ciok S., 1994, Wybrane obszary problemowe Polski Południowo-Zachodniej, Acta Universitatis Wratislaviensis, Studia Geograficzne LXII, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław.
- Grocholska J., 1980, Obszary konfliktowe – problem badawczy w przestrzennym zagospodarowaniu kraju [w:] Przegląd Geograficzny IGiPZ PAN, tom LII, z. 3, s. 507-517.
- Herbst K., 2008, Społeczny sens rewitalizacji, Ekonomia społeczna, Teksty, nr 3/2008, Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych, Warszawa
- Kaczmarek S., 2001, Rewitalizacja terenów przemysłowych. Nowy wymiar w rozwoju miast, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź
- Karta Lipska na rzecz zrównoważonego rozwoju miast europejskich, 2007, Lipsk.
- Lorens P. (red.) Rewitalizacja miast w Polsce. Pierwsze doświadczenia, Biblioteka Urbanisty 10, Urbanista, Warszawa
- Ustawa z dnia 9 października 2015 roku o rewitalizacji (Dz.U. 2015. Poz. 1777).

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu celów i narzędzi polityki regionalnej i lokalnej oraz polityki przestrzennej a także rozumie współzależności między tymi politykami (K_W11).

Ma rozszerzoną wiedzę na temat form, metod i narzędzi kształtowania zagospodarowania przestrzennego (K_W13)

Umiejętności

Stosuje w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać złożone problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (K_U01).

Identyfikuje złożone interakcje człowiek - środowisko w odniesieniu do konkretnego obszaru i potrafi określić ich skutki (K_U02).

Posiada umiejętność proponowania rozwiązań złożonego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie (K_U12).

Kompetencje społeczne (postawy)

Studuje tzw. studia przypadków rewitalizacji (K_K07).

Kontakt

anna.morawska@wp.eu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Monitoring środowiska		7.1.0298	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	rozwój regionalny i lokalny, nauczycielska, zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalnościowy	gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Małgorzata Owczarek; dr Izabela Chłost			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w egzaminie 2 godziny;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 2 godziny;	
Wykład: 15 godz.		Łączna liczba godzin: 19;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 31 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 50 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Wykład •zaliczenie pisemne (uzupełnienie - wypowiedź ustna)	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład Uzyskanie powyżej 50% liczby punktów z egzaminu	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
-			
B. Wymagania wstępne			
Wiedza z zakresu geografii co najmniej na poziomie szkoły średniej			
Cele kształcenia			

Celem wykładów jest zaznajomienie studentów z organizacją i zasadami prowadzenia monitoringu środowiska, czynnikami powodującymi zanieczyszczenie poszczególnych komponentów środowiska oraz normami jakościowymi i oceną jego stanu.

Treści programowe

- A. Problematyka wykładu.
- A.1 Państwowy Monitoring Środowiska (PMŚ).
- A.2 Monitoring wód powierzchniowych i podziemnych (Ramowa Dyrektywa Wodna).
- A.3 Monitoring lasów, gleb i osuwisk.
- A.4 Monitoring powietrza. Monitoring hałasu. Monitoring promieniowania jonizującego.
- A.5 Zintegrowany Monitoring Środowiska Przyrodniczego (ZMŚP).
- A.6 Monitoring Klimatu Polski.
- A.7 Tworzenie sieci monitoringu.

Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
 - Środowisko Europy, Stan i prognozy. Synteza, EEA, <http://www.eea.europa.eu>
 - Raporty o stanie środowiska (coroczne)
- A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
 - Mapa Hydrograficzna Polski w skali 1:50 000, Wytyczne Techniczne, 2005, Główny Geodeta Kraju, Gokart, Rzeszów.
 - Mapa Sozologiczna Polski w skali 1:50 000, Wytyczne Techniczne, 2005, Główny Geodeta Kraju, Gokart, Rzeszów.
 - Mapa Geośrodowiskowa Polski w skali 1:50 000, PIG, Warszawa.
 - DYREKTYWA 2000/60/WE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 23 października 2000 r. ustanawiająca ramy wspólnotowego działania w dziedzinie polityki wodnej
 - Rozporządzenie ministra środowiska z dn. 15.11.2011 w sprawie form i sposobu prowadzenia monitoringu jednolitych części wód powierzchniowych i podziemnych, DZ. U. 2011, nr 258, poz. 1550.
 - Ustawa z dnia 20 lipca 1991 r. o Inspekcji Ochrony Środowiska, Dz.U. 1991 nr 77 poz. 335.
 - Zanieczyszczenie powietrza w Polsce w 2009 roku na tle wielolecia, 2011, Inspekcja Ochrony Środowiska, Biblioteka Monitoringu Środowiska, Warszawa.
 - Biuletyn Monitoringu Klimatu Polski, http://www.imgw.pl/extcont/biuletyn_monitoringu/
- B. Literatura uzupełniająca
 - Ochrona przyrody w województwie pomorskim, informator, 2000 – Regionalne Centrum Edukacji Ekolog., Gdańsk.
 - Małuszyńska I., Popenda A., Małuszyński M. J. 2011. Mercury in the environment. Ochrona Środowiska i Zasobów Naturalnych 49: 484-493.
 - Namieśnik J., Chrzanowski W., Szpiner P., 2003: Nowe horyzonty i wyzwania w analityce i monitoringu środowiskowym. Wyd. CDAiMŚ, PG, Gdańsk

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

P2A_W04, P2A_W05, P2A_U02

Wiedza

- K_W05++ Wymienia procedury oraz regulacje prawne postępowania w ocenie jakości środowiska.
- K_W02++ Wymienia metody i instytucje związane z monitoringiem środowiska
- K_W13+++ Wymienia i streszcza wybraną literaturę polską i obcą dotyczącą monitoringu środowiska

Umiejętności

- K_U05++ Odnajduje, porządkuje i dokonuje krytycznej oceny i selekcji informacji z literatury fachowej w zakresie monitoringu środowiska

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K04++ Wykazuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy

Kontakt

geomo@ug.edu.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pracownia magisterska		16.9.0047	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Grażyna Chaberek-Karwacka; mgr Alicja Olszewska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 0; udział w ćwiczeniach 30; udział w egzaminie/zaliczeniu 0; udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 20; Łączna liczba godzin 50; Liczba punktów ECTS 2. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/zaliczenia(studiowanie literatury) ; zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć) 50; Łączna liczba godzin 50; Liczba punktów ECTS 2. Sumaryczny nakład pracy studenta 100; Łączna liczba punktów ECTS 4.	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. laboratoryjne: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimy, 2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Dyskusja, prezentacja - dyskusja, prezentacja		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Wykonanie poszczególnych etapów pracy magisterskiej lub ćwiczeń	
		Podstawowe kryteria oceny	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne znajomość metod prezentacji kartograficznej, umiejętność zastosowania technik kartograficznych, znajomość prawidłowości zachowań przestrzennych ludności, umiejętność identyfikacji związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy procesami rozwoju społeczno-gospodarczego w Polsce Cele kształt			
Cele kształcenia			
Nabycie umiejętności pisania pracy o charakterze naukowym, w tym prawidłowego doboru metod badawczych, prawidłowej selekcji danych oraz nabycie umiejętności edytorskich			

Treści programowe	
<p>A. Problematyka ćwiczeń</p> <p>A.1 Zasady tworzenia próbnego wstępu</p> <p>A.2 Metodologia badań z zakresu gospodarki przestrzennej</p> <p>A.3 Wymogi formalne i edytorskie dla prac magisterskich</p> <p>A.4 Funkcje tekstowe programu MS Word</p>	
Wykaz literatury	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>W_1 K_W04+++ charakteryzuje metody kartograficznej prezentacji danych (treści programowe: A.2)</p> <p>W_3 K_W04+++ wyjaśnia cele stosowania metod analizowanych zjawisk społecznych (treści programowe: A.2)</p> <p>W_4 K_W05++wymienia zaawansowane metody interpretowania danych uzyskanych z przeprowadzonych badań (treści programowe: A.2)</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena pracy pisemnej i prezentacji</p>
	Umiejętności
	<p>U_1 K_U19+++ porządkuje zebrane dane statystyczne(treści programowe: A.2)</p> <p>U_2 K_U19+++ wybiera sposób prezentacji danych (treści programowe: A.4)</p> <p>Sposób weryfikacji: ocena pracy pisemnej</p> <p>U_4 K_U17++ przygotowuje prezentacje wyników badań (A.1-4)</p>
	Kompetencje społeczne (postawy)
	<p>K_1 K_K08++ wykazuje ostrożność podczas wnioskowania na podstawie dostępnych danych statystycznych</p> <p>K_2 K_K08 +++ Formuluje temat, cel i tezy badawcze</p> <p>K_3 K_K08 +++ Kompletuje niezbędne źródła danych i informacji</p> <p>Sposób weryfikacji: praca magisterska oraz prezentacja wyników badań</p>
Kontakt	
geogk@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka pedagogiczna I (wrzesień po I roku)		5.1.0070	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 0; udział w ćwiczeniach 45; udział w egzaminie/zaliczeniu 0; udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10; Łączna liczba godzin 55; Liczba punktów ECTS 2. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 25; zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 0; Łączna liczba godzin 25; Liczba punktów ECTS 1. Sumaryczny nakład pracy studenta 80; Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Praktyki: 45 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Podejmowanie działań w roli nauczyciela przedsiębiorczości		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - 1.dziennik praktyki; 2.ocen wystawiona przez nauczyciela-opiekuna praktyk - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą 2. sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych)
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne psychologia, pedagogika, dydaktyka przedmiotowa</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne, umiejętność planowania i przeprowadzania działań dydaktycznych</p>	
Cele kształcenia	
<p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p>	
Treści programowe	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); <p>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; <p>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, 	

- j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
 - A.1. wykorzystywana podczas zajęć
 - B. Literatura uzupełniająca

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

- W_1 I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych obserwowane sytuacje
- W_2 I.2.1a-m Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce
- Sposób weryfikacji: dokumentacja praktyki, rozmowa

Umiejętności

- U_1 I. 2.2a-n a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
- f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
- h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i

opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1-7 I3a-g a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;
Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka pedagogiczna II		5.1.0024	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Praktyki		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		udział w ćwiczeniach 45;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Praktyki: 45 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10;	
		Łączna liczba godzin 80;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie dziennika praktyki,przygotowanie się do lekcji 25;	
		Łączna liczba godzin 25;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 80;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Podejmowanie działań w roli nauczyciela ekonomii w praktyce		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

	<p>1. dziennik praktyki 2. ocena wystawiona przez nauczyciela-opiekuna praktyk</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>1. kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą 2. sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych)</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne psychologia, pedagogika, dydaktyka przedmiotowa</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne, umiejętność planowania i przeprowadzania działań dydaktycznych</p>	
Cele kształcenia	
<p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.</p>	
Treści programowe	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2) obserwowanie:</p> <p>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</p> <p>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:</p> <p>a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia</p>	

- bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

Wykaz literatury

nie dotyczy

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

- W_1 I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych obserwowane sytuacje. Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja praktyki
W_2 I.2.1a-m Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce. Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja

Umiejętności

- U_1 I. 2.2a-n a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespolem wychowawczym, klasowym),
j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i

opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1-7 I.2.3a-g a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
 b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
 c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
 e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
 f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
 g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły. Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Seminarium magisterskie		16.9.0004	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Zdzisław Kordel; dr Stanisław Rzycki; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; prof. dr hab. Mirosław Miętus; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; dr Maja Grabkowska; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. UG, dr hab. Jan Wendt; dr Grzegorz Masik; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		42	
Seminarium		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 120;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Seminarium: 120 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 240;	
		Łączna liczba godzin 360;	
		Liczba punktów ECTS 12.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 300;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 580;	
		Łączna liczba godzin 980;	
		Liczba punktów ECTS 20.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 1240;	
		Łączna liczba punktów ECTS 42.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy magisterskiej; przygotowanie poszczególnych rozdziałów i etapów pracy, zgodnie z harmonogramem, przeprowadzenie badań i studiów literaturowych, przygotowanie prezentacji i prezentacja wyników badań (pisemna i ustna)	

	<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Poprawność merytoryczna i metodyczna przygotowanej pracy magisterskiej, terminowość i kompletność realizowanych zadań zgodnie z harmonogramem.</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne zaliczenie przedmiotów objętych programem I stopnia studiów</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu podstaw planowania i zarządzania przestrzenią, w tym znajomość struktury środowiska społecznego, gospodarczego i kulturowego oraz przestrzennych interakcji pomiędzy jego komponentami oraz warunków i czynników kształtujących jego przestrzenne zróżnicowanie; wiedza na temat metodologii i technik badawczych stosowanych w naukach o przestrzeni; znajomość podstawowej literatury z zakresu gospodarki i zarządzania przestrzenią</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie i wsparcie procesu wyboru tematu, planowania oraz realizacji pracy magisterskiej, • wsparcie metodologiczne oraz merytoryczne pracy magisterskiej • zdobycie umiejętności samodzielnej i krytycznej metodologii prac naukowych • wartościowanie i ocenianie dostępnych informacji i źródeł • nauka formułowania tez, problemów badawczych, sposobów ich weryfikacji, wyjaśniania i interpretacji procesów przestrzennych • opanowanie podstaw interdyscyplinarnych, długofalowych o relacjonistycznych badań naukowych 	
<p>Treści programowe</p> <p>A.1. Analiza i interpretacja tekstów naukowych, źródeł statystycznych, tekstowych i kartograficznych; A.2 przygotowanie niezbędnych narzędzi metodologicznych; A.3. wypracowanie problematycznego tematu badań, A. 4 określenie tezy lub hipotezy badawczej, A.5 wypracowanie planu pracy, A. 6 praca nad poszczególnymi rozdziałami</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń Pieter, J. 1967. Ogólna metodologia pracy naukowej, Ossolineum, Wrocław Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wydział Geografii i Studiów Regionalnych, Uniwersytet Warszawski, Warszawa B. Literatura uzupełniająca Adekwatna do indywidualnych tematów prac magisterskich</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>W_1 K_W01+++ Rozpoznaje i interpretuje interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej (A.1. – A-6) W_2 K_W02++ Syntetyzuje i ocenia złożone interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i środowiska człowieka(A.1. – A-6) W_3 K_W03+++ Wartościuje i schematyzuje rozwój zrównoważony i ład przestrzenny oraz szacuje ich znaczenie dla gospodarki przestrzennej (A.1. – A-6) W_7 K_W13++ Wyjaśnia relacje między formami, metodami i narzędziami kształtowania zagospodarowania przestrzennego (A.1. – A-6) W_8 K_W14++ Analizuje, ocenia i syntetyzuje złożone problemy, teorie i trendy w gospodarce przestrzennej (A.1. – A-6) W_9 K_W18 +++ realizuje pracę magisterską zgodnie z zasadami ochrony praw autorskich Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_1 K_U01+++ Komponuje i aranżuje interdyscyplinarne metody badawcze w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać złożone problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (A.1. – A-6) U_3 K_U04++ Konstruuje i wykorzystuje i rozróżnia metody ilościowe w analizie</p>

przestrzennego zróżnicowania zjawisk społecznych lub ekonomicznych, interpretuje wyniki w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (A.1. – A-6)

U_5 K_U11+++ Identyfikuje i rozróżnia dane i metody do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów gospodarki przestrzennej (A.1. – A-6)

U_6 K_U12+++ Proponuje rozwiązania złożonego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie (A.1. – A-6)

U_8 K_U17+++ Wybiera i zarysowuje zadania badawcze lub ekspertyzy z zakresu gospodarki przestrzennej pod kierunkiem opiekuna naukowego (A.1. – A-6)

U_9 K_U18+++ Konstruuje opracowania pisemne z zakresu gospodarki przestrzennej w języku polskim lub języku obcym (A.1. – A-6)

U_10 K_U21+ Wybiera samodzielnie plany własnej kariery zawodowej (A.1. – A-6)

Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K01+++ Kwalifikuje, kompletuje i wiąże swoje kompetencje zawodowe i osobiste, identyfikuje potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i dostosowuje swoją wiedzę i umiejętności

K_2 K_K06+++ Identyfikuje, porządkuje i formułuje oraz rozwiązuje dylematy związane z wykonywanym zawodem zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego

K_3 K_K07+++ Identyfikuje priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań

Kontakt

z.kordel@wp.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Zagospodarowanie obszarów turystycznych		2.9.0020	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Antoni Korowicki			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 2;	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 30;	
		Łączna liczba godzin 62;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 20;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 20;	
		Łączna liczba godzin 40;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 102;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - kolokwium - multimedialny zaliczeniowy pisemny test (wersja pytań otwartych, wyboru i luki) <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Zasady oceny kolokwium z wykładu oraz ćwiczeń: uzyskanie oceny dostatecznej wymaga uznania, że student opanował wymagany materiał w stopniu nie mniejszym niż 60%, ocenę dostateczną plus otrzymuje student, który opanował materiał (zdobył punkty) w zakresie od 67 -75% , ocenę dobrą otrzymuje student, który opanował materiał w stopniu 76-83%, ocenę dobrą plus otrzymuje student, który opanował materiał w stopniu 84-91%, ocenę bardzo dobrą otrzymuje student, który opanował materiał w stopniu przekraczającym 91% (a więc od 92%). W egzaminach i zaliczeniach stosuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry 5,0 dobry plus 4,5 dobry 4,0 dostateczny plus 3,5 dostateczny 3,0 niedostateczny 2,0 Wykład: kryteria jak wyżej Ćwiczenia: kryteria jak wyżej</p>
--	--

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

Nie wymaga się uprzedniego zaliczenia przedmiotów z planu studiów

B. Wymagania wstępne

Ogólna wiedza z podstaw geografii fizycznej i geografii ekonomicznej Polski

Cele kształcenia

1. Poznanie ważniejszych aktów prawnych dotyczących polityki przestrzennej zagospodarowania turystycznego i rekreacyjnego w Polsce oraz metod analizy i oceny atrakcyjności turystycznej.
2. Rozumienie powiązań przestrzenno-funkcjonalnych turystyki z różnymi funkcjami gospodarki narodowej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej.
3. Analizowanie i ocena dla potrzeb turystyki planów zagospodarowania przestrzennego i strategii rozwoju gospodarczego.

Treści programowe

Treści programowe

A. Problematyka wykładu

- A.1. Teoretyczne podstawy planowania przestrzennego.
- A.2. Konsekwencje przestrzenne rozwoju turystyki w ujęciu ekonomicznym.
- A.3. Turystyka jako czynnik kształtujący przestrzeń w układzie lokalnym, regionalnym, krajowym i globalnym.
- A.4. Waloryzacja turystyczna przestrzeni geograficznej.
- A.5. Delimitacja obszarów turystycznych.
- A.6. Przestrzenno-ekonomiczne aspekty zagospodarowania turystycznego i rekreacyjnego polskiego wybrzeża, jezior i rzek, jedno-stek osadniczych, obszarów chronionych..
- A.7. Plany zagospodarowania przestrzennego miejscowości, szlaków, wybranych obszarów w regionie i kraju.
- A.8. Strategie rozwoju jednostek przestrzennych jako instrument polityki planowania turystycznego.
- A.9. Koncepcje zrównoważonego rozwoju w turystyce na wybranych przykładach.

B. Problematyka ćwiczeń / konwersatorium

- B.1. Uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne rozwoju turystyki.
- B.2. System planowania społeczno-gospodarczego i przestrzennego po reformie administracyjnej państwa.
- B.3. Turystyka w Narodowych Strategicznych Ramach Odniesienia 2007-2013.
- B.4. Strategia Rozwoju Turystyki na lata 2007-2013.
- B.5. Strategia rozwoju turystyki województwa.
- B.6. Turystyka a Plan przestrzennego zagospodarowania województwa.
- B.7. Możliwości rozwoju funkcji turystycznych.
- B.8. Turystyka w planowaniu przestrzennym na poziomie gminy.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- 1. Boruszczak M., Polityka samorządu lokalnego w dziedzinie turystyki, WSTiH, Gdańsk 2000.
- 2. Kurek W., red. Turystyka, WN PWN, Warszawa 2007.
- 3. Iwicki S., Zagospodarowanie turystyczne obszarów wiejskich, Wydawnictwo Uczelniane WSG, Bydgoszcz 2006.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- 1. Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia 2007-2013, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego (www.mrr.gov.pl)
- 2. Strategia rozwoju turystyki na lata 2007-2013, Ministerstwo Gospodarki 2007 (www.mgip.pl)
- 3. Wysocka E., i inni, System studiów i planów zagospodarowania przestrzennego po reformie administracji państwa, Instytut Gospodarki Przestrzennej i Komunalnej, Warszawa 2000.
- 4. Parysek J.J., red., Rozwój lokalny: zagospodarowanie przestrzenne i nisze atrakcyjności gospodarczej, WN PWN, Warszawa 1995.

B. Literatura uzupełniająca

- 1. Gaworecki W.W., Turystyka, PWE, Warszawa 2010.
- 2. Szubert-Zarzewny U., Turystyka w rozwoju gospodarczym Polski, Edukacja, Wrocław 2002.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

- W_1 K_W01+ Definiuje i opisuje w stopniu rozszerzonym interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej
- W_3 K_W05+ Dobiera i tłumaczy zaawansowane metody interpretowania danych dotyczących struktur i procesów gospodarki przestrzennej oraz możliwości ich praktycznego wykorzystania.
- W_6 K-W09++ Definiuje i charakteryzuje ekonomiczne uwarunkowania i procesy gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki polskich obszarów morskich i województw północnej Polski.
- Sposób weryfikacji: kolokwium (multimedialny test pisemny)

Umiejętności

- U_3 K_U07+ Analizuje i nakreśla złożone przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ procesów przyrodniczych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich.
- U_4 K_U08+ Sporządza i wyjaśnia złożone społeczne (kulturowe, prawne) uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ procesów społecznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do polskich obszarów morskich i województw północnej Polski.
- U_5 K_U09++ Sporządza i wyjaśnia złożone ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ procesów ekonomicznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do polskich obszarów morskich i województw północnej Polski.
- U_8 K_U13+ Przeprowadza ocenę obszarów wymagających ochrony i stosuje jej złożone formy, metody i narzędzia.

U_9 K_U14+++ Nakreśla i planuje adekwatne do konkretnego obszaru złożone formy, metody i narzędzia kształtowania przestrzeni.

Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Sposób weryfikacji: projektowa praca pisemno-graficzna.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_2 K_K02+ Otwartość na współpracę z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie gospodarki przestrzennej

K_2 K_K03+ Kreatywność we współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin (urbanistyki, prawa, ochrony środowiska, projektowania infrastruktury technicznej) a także z obywatelami i przedsiębiorcami, w procesie kształtowania ładu przestrzennego z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego

K_6 K_K07+ Kreatywność w określaniu priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Sposób weryfikacji: projektowa praca pisemno-graficzna.

Kontakt

geoak@ug.edu.pl