



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Analiza ryzyka występowania ekstremalnych zjawisk naturalnych | | 7.1.0191 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Michał Marosz; prof. dr hab. Mirosław Miętus | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 5 udział w wykładach 15 h; udział w ćwiczeniach 45 h; udział w egzaminie 2 h; udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 5h; przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 30 h; zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 30 h; razem: 127h, ECTS: 5 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 45 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład Ocena z egzaminu pisemnego - kryteria zgodne z Regulaminem Studiów UG Ćwiczenia Ocena składająca się z ocen cząstkowych uzyskanych za przygotowane i przedstawione następnie na zajęciach wyniki analiz - kryteria oceny zgodnie z Regulaminem Studiów UG. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Zaliczone przedmioty: Statystyka | | | |

| | |
|--|--|
| <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Umiejętność korzystania z komputera PC, wybranego programu do edycji tekstu (np. MS Word, LibreOffice), wizualizacji danych (np. MS Excell, Surfer, Grapher, R).</p> <p>Dobra znajomość zagadnień z zakresu podstawowego kursu Statystyki oraz podstawy Statystyki Matematycznej</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników kursu ze współczesnymi metodami analizy ryzyka występowania przyrodniczych zjawisk ekstremalnych oraz wdrożenie praktycznych umiejętności stosowania zaawansowanych technik statystycznych, wykorzystywanych w analizach tego typu.</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>WYKŁAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe definicje sotsowane w analizie występowania i ocenie ryzyka związanego z wystepowaniem natiralnych zjawisk ekstremalnych 2. Przykłady zdarzeń ekstremalnych wraz z omówieniem ich przyczyn i skutków 3. Wprowadzenie do teorii anlizy zjawisk ekstremalnych oraz oceny ryzyka ich wystapienia 4. Przegląd metod statystycznych wykorzystywanych w analizie zjawisk ekstremalnych 5. Podejście probabilistyczne - analiza kwantyli wysokiego rzędu 6. Modelowanie prawdopodobieństwa wystapienia zjawisk ekstremalnych z wykorzystaniem rozkładu GEV (podejście BM - block maxima) 7. Modelowanie prawdopodobieństwa wystapienia zjawisk ekstremalnych z wykorzystaniem rozkładu GP (podejście POT - peak over treshhold) 8. Modelowanie prawdopodobieństwa wystapienia zjawisk ekstremalnych z dodatkowymi zmiennymi wyjaśniającymi 9. Metodologia oceny ryzyka związanego z wystapieniem zjawisk ekstremalnych (ryzyko = prawdopodobieństwo x konsekwencje wystapienia zjawiska) <p>ĆWICZENIA</p> <p>Zajęcia praktyczne będą obejmowały przygotowanie 4 projektów/prac pisemnych, w których uczestnicy kursu w sposób praktyczny zastosują narzędzia statystyczne z zakresu analizy ryzyka występowania zjawisk ekstremalnych. Analizy oraz wizualizacja wyników zostaną przeprowadzone w środowisku programistycznym R. Analizy obejmować będą ekstrema następujących zmiennych, temperatura powietrza, poziom morza, prędkość wiatru, opad atmosferyczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza probabilistyczna występowania zjawisk ekstremalnych 2. Zastosowanie rozkładu GEV 3. Zastosowanie rozkładu Pareto 4. Zastosowanie modeli GEV oraz Pareto w analizie niestacjonarnych szeregów czasowych oraz przypadków z dodatkowymi predyktorami. | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>Coles A., 2001, An Introduction to Statistical Modeling of Extreme Values, Springer,</p> <p>Wilks D., 2011, Statistical methods in the atmospheric sciences, AP, s.676</p> <p>IPCC, 2012: Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation. A Special Report of Working Groups I and II of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Field, C.B., V. Barros, T.F. Stocker, D. Qin, D.J. Dokken, K.L. Ebi, M.D. Mastrandrea, K.J. Mach, G.-K. Plattner, S.K. Allen, M. Tignor, and P.M. Midgley (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, UK, and New York, NY, USA, 582 pp.</p> <p>Kundzewicz Z.W., Matczak P, 2010, Zagrożenia naturalnymi zdarzeniami ekstremalnymi, Nauka 4/2010</p> | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>K_W05, P2A_W06 - ma wiedzę w zakresie statystyki na poziomie prognozowania (modelowania) przebiegu zjawisk i procesów przyrodniczych oraz ma znajomość specjalistycznych narzędzi informatycznych</p> <p>K_W05, P2A_W07 - ma wiedzę w zakresie zasad planowania badań z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U04, P2A_U01 - stosuje zaawansowane techniki i narzędzia badawcze w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów</p> <p>K_U04, P2A_U05 - stosuje metody statystyczne oraz techniki i narzędzia informatyczne do opisu zjawisk i analizy danych o charakterze specjalistycznym</p> <p>K_U04, P2A_U06 - zbiera i interpretuje dane empiryczne oraz na tej podstawie formułuje odpowiednie wnioski</p> <p>K_U07, P2A_U07 - wykazuje umiejętność formułowania uzasadnionych sądów na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł</p> <p>K_U13, P2A_U06 - zbiera i interpretuje dane empiryczne oraz na tej podstawie formułuje odpowiednie wnioski</p> <p>K_U18, S2A_U09 - posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac</p> |

pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01, S2A_K06 - potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny

K_K02, S2A_K02 - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role

Kontakt

m.marosz@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Dydaktyka przedsiębiorczości I | | 5.1.0011 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Gospodarki Przestrzennej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Grażyna Chaberek-Karwacka; dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak; mgr Katarzyna Krzyżanowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 4 | |
| Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 0; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 60; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 0; | |
| Ćw. audytoryjne: 60 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 5; | |
| | | Łączna liczba godzin 65; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2,6. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10; | |
| | | zajęcia praktyczne 25; | |
| | | Łączna liczba godzin 35; | |
| | | Liczba punktów ECTS 1,4. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 100; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 4. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań | <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie rozkładu materiału • planowanie lekcji • przeprowadzanie symulacji fragmentu lekcji • przygotowanie spotkania z rodzicami • zastosowanie adekwatnych metod nauczania, sformułowanie zadań dla ucznia • przygotowanie pracy domowej dla uczniów o specyficznych stylach poznawczych • krytyczna analiza podejmowanych działań • udział w merytorycznej dyskusji, dobór argumentów • kolokwium z zakresu koncepcji nauczania przedsiębiorczości oraz podstawowych pojęć związanych z dydaktyką |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne psychologia, pedagogika, podstawy dydaktyki</p> <p>B. Wymagania wstępne podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, szczególnie dotycząca etapów rozwojowych człowieka, podejść i ideologii dydaktycznych; umiejętność interpretacji zachowań uczniów w szkole</p> | |
| Cele kształcenia | |
| Nie dotyczy | |
| Treści programowe | |
| <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot. Miejsce przedmiotów przedsiębiorczość i ekonomia w praktyce III i IV etapie edukacyjnym. Znaczenie przedmiotów w życiu codziennym i w życiu społecznym. Podstawa programowa kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce na III i IV etapie edukacyjnym. Przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału. 2. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się na II, III i IV etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w organizmie oraz funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na przebieg procesu uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu. 3. Rola nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów. 4. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem. 5. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 7. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Edukacja zdrowotna – profilaktyka uzależnień. 8. Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. Stymulowanie samodzielnej pracy ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie. Przygotowanie ucznia do samokształcenia. | |
| Wykaz literatury | |
| <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. 2004, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Śliwowski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p> | |

Śliwerski (red.), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.

Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.

B. Literatura uzupełniająca

Poradniki metodyczne

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

W_1 st.kszt. I.1.2 Opisuje rolę i miejsce ekonomii i przedsiębiorczości w strukturze edukacji i w życiu społecznym

W_1 st.kszt. I.1.2 Charakteryzuje specyfikę przedsiębiorczości jako postawy i ekonomii jako dyscypliny akademickiej oraz ich specyfikę jako przedmiotów szkolnych

W_2 st.kszt. I.1.2 Analizuje cele edukacyjne i treści przedmiotowe w podstawie programowej

Sposób weryfikacji: udział w dyskusji

W_3 st.kszt. I.1.2 Wyjaśnia różnice między podstawą programową, programem nauczania i rozkładem materiału

Sposób weryfikacji: Ocena konkretnych działań – przygotowanie programu i rozkładu nauczania geografii, kolokwium

W_4 st.kszt. I.1.2, st.kszt. I.2.1.j Identyfikuje i dobiera metody, techniki nauczania oraz odpowiednie środki dydaktyczne i uzasadnia ich zastosowanie w określonym kontekście

Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć, dyskusja, analiza przygotowanych przez studenta konspektów lekcji, kolokwium

W_5 st.kszt. I.2.1.f Wymienia i opisuje metody badań diagnostycznych oraz uzasadnia potrzebę ich prowadzenia przez nauczyciela

W_6 st.kszt. I.2.1.i Charakteryzuje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zarówno z dysfunkcjami, jak i wybitnie uzdolnionych), rozpoznaje ich na podstawie opisu lub obserwacji; podaje możliwe sposoby postępowania w podanym kontekście oraz przewiduje ich wielorakie skutki

Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium

Umiejętności

U_1 st.kszt. I.1.3

Potrafi przygotować program nauczania, rozkład materiału oraz zaplanować zadania dostosowane do potrzeb i możliwości konkretnych uczniów

U_2 st.kszt. I.1.4, I.2.2.d

I.5a,b Potrafi samodzielnie uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów korzystając z różnych źródeł (zarówno polsko, jak i obcojęzycznych) i nowoczesnych technologii

U_3 st.kszt. I.2.2.d Posługuje się wiedzą z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym

U_4 st.kszt. I.2.2.e Potrafi diagnozować sytuacje w klasie, rozpoznawać style uczenia się oraz zdolności uczniów (także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), opracować wyniki obserwacji, formułować wnioski

U_5 st.kszt. I.2.2.g Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z nauczaniem przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce na IV etapie edukacyjnym

U_6 st.kszt. I.2.2.h Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

U_7 st.kszt. I.2.2.n Potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary, wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

U_8 st.kszt. I.1.7. Potrafi realizować zadania dydaktyczne wynikające z roli nauczyciela

Sposób weryfikacji: Analiza prac, udział w dyskusji, obserwacja podczas zajęć, kolokwium

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 I2.3f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_2 st.kszt. I.2.2.m, I.1.5 Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, także funkcje kierownicze; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_3 st.kszt. I.1.3 Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

K_4 Potrafi komunikować się z uczniem i jego opiekunami Sposób weryfikacji: Obserwowanie na zajęciach

K_5 st.kszt. I.1.6 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, udział w dyskusjach

K_6 st.kszt. I.2.3.a Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_7 st.kszt. I.2.3.c Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

K_8 I.2.3f Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

Kontakt

geogk@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-------------------------|---|-----------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Ekstremalne zjawiska przyrodnicze | | 7.1.0232 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Dawid Weisbrodt; dr Janusz Filipiak; prof. UG, dr hab. Elżbieta Bajkiewicz-Grabowska; dr Andrzej Wyszkowski | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Wykład: 30 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | kolokwium | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Uzyskanie powyżej 50% punktów z kolokwiów zaliczeniowych | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Wiedza z zakresu występowania rodzajów zjawisk ekstremalnych w Polsce oraz umiejętność wskazania obszarów podwyższonego ryzyka ich wystąpienia; metody ochrony przed wystąpieniem ekstremalnych zjawisk meteorologicznych, hydrologicznych i geomorfologicznych oraz metody minimalizowania skutków ekstremalnych zjawisk przyrodniczych | | | |
| Treści programowe | | | |
| A. Problematyka wykładu A.1. Temperatury ekstremalne, metody minimalizowania ich skutków A.2. Cyklony tropikalne niskich szerokości geograficznych, metody ochrony; | | | |

- A.3. Silne wiatry w umiarkowanych szerokościach geograficznych, metody ochrony przed skutkami silnych wiatrów;
- A.4. Intensywne opady, susze, gradobicia, intensywne opady śniegu, metody zabezpieczania się przed intensywnymi opadami i suszami;
- A.5. Wpływ człowieka na rzeźbę;
- A.6. Zjawiska rzadkie, ekstremalne ich charakter i znaczenie w odniesieniu do procesów geomorfologicznych;
- A.7. Zasadność działań ochronnych w ekstremalnych zjawiskach geomorfologicznych;

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
- A.2. studiowana samodzielnie przez studenta -
- Allen P. A., 2000, Procesy kształtują powierzchnię Ziemi, Wyd. PWN, Warszawa.
- Graniczny M., Mizerski W. 2009. Katastrofy przyrodnicze. Wydawnictwo Naukowe PWN
- Kowalczak P., 2008, Zagrożenia związane z deficytem wody, Wydawnictwo Kurpisz SA, Przeźmierowo.
- Maciejewski M., 1997, Współzależność pogodowych zjawisk ekstremalnych i nadzwyczajnych zagrożeń środowiska, w: Ekstremalne zjawiska meteorologiczne, hydrologiczne i oceanograficzne, Wyd. PTGeofiz., Warszawa, 86-91.
- Maciejewski M., Ostojski M. (red.), 2006, Zagrożenia środowiska naturalnymi zjawiskami ekstremalnymi, Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej, Warszawa.
- Mycielska- Dowgiało i in., 2001, Geomorfologia dynamiczna i stosowana, Wyd. UW, Warszawa.
- Literatura uzupełniająca
- Einsele G., 2000, Sedimentary Basins, Evolution, Facies and Sediment Budget, Springer-Verlag, Berlin.
- Kowalczak P., 2007, Konflikty o wodę, Wydawnictwo Kurpisz SA, Przeźmierowo.
- Starkel L., 1999, Ulewy, powodzie i inne zdarzenia ekstremalne, Prace Komisji Zagrożeń Cywilizacyjnych PAU, 2, Kraków.
- Starkel L., 1996, Monitoring zdarzeń katastrofalnych, w: Główne problemy monitoringu w Polsce, Zeszyty Naukowe Komitetu Człowiek i Środowisko, 16, 93-106. - Tjeerd H.v.A., 2001, Nowe spojrzenie na starą planetę – zmienne oblicze Ziemi, PWN, Warszawa. - Zwoliński Z., 2008, Wybrane zjawiska ekstremalne pojezierzy polskich, Landform Analysis, 8
- Migoń P., 2012. Geomorfologia. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Mörner N. A., 2008. Tsunami events within the Baltic. Polish Geological Institute Special Papers, 23, 71-76.
- Guterch B., Lewandowska-Marciniak H., 2002. Seismicity and seismic hazard in Poland. Folia Quaternaria, (73), 85-99.
- Zembaty Z., Cholewicki A., Jankowski, R., Szulc J. 2005. Trzęsienia ziemi 21 września 2004 r. w Polsce północno-wschodniej oraz ich wpływ na obiekty budowlane. Inżynieria i Budownictwo, 61(1), 3-9.
- Goto K., Chagué-Goff C., Fujino S., Goff, J., Jaffe, B., Nishimura Y., Yulianto E. 2011. New insights of tsunami hazard from the 2011 Tohoku-oki event. Marine Geology, 290(1), 46-50.
- Rączkowski W. 2007. Zagrożenia osuwiskowe w polskich Karpatach. Przegląd Geologiczny, 55(8), 638.
<http://geoportal.pgi.gov.pl/portal/page/portal/SOPO>
http://awsassets.wwfpl.panda.org/downloads/raport_o_brzegach.pdf

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

- W_1 K_W01+ zna i rozumie w stopniu rozszerzonym interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej, uwzględniających wpływ ekstremalnych zjawisk przyrodniczych na działalność człowieka (treści programowe A.1 – A.7)
 - W_2 K_W02+ zna i rozumie złożone interakcje zachodzące między ekstremalnymi zjawiskami w podsystemach środowiska przyrodniczego a środowiskiem człowieka (treści programowe A.1 – A.7)
 - W_3 K_W07++ ma rozszerzoną wiedzę w zakresie znaczenia ekstremalnych zjawisk przyrodniczych warunkujących procesy gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki fizyczno-geograficznej strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich (treści programowe A.1 – A.7)
- Sposób weryfikacji: kolokwium cząstkowe

Umiejętności

- U_1 K_U01+ stosuje w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście, uwzględniające rolę ekstremalnych zjawisk przyrodniczych w praktyce gospodarki przestrzennej, zwłaszcza w identyfikacji i rozwiązywaniu złożonych problemów zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (treści programowe A.1 – A.7)
- U_2 K_U04+ potrafi dokonać prawidłowego doboru zaawansowanych metod ilościowych, stosować je w analizie przestrzennego zróżnicowania ekstremalnych zjawisk przyrodniczych a także dokonać prawidłowej interpretacji wyników w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (treści programowe A.1 – A.7)
- U_3 K_U07++ prawidłowo identyfikuje i wyjaśnia wpływ ekstremalnych zjawisk

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>przyrodniczych na gospodarkę przestrzenną konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ tych zjawisk na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie proponuje adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południobałtyckich (treści programowe A.1 – A.7) U_4 K_U13++ potrafi zidentyfikować obszary wymagające ochrony przed ekstremalnymi zjawiskami przyrodniczymi i zaproponować jej złożone formy, metody i narzędzia (treści programowe A.1 – A.7)</p> <p>U_5 K_U15++ w stopniu zaawansowanym potrafi, uwzględniając możliwość i prawdopodobieństwo wystąpienia ekstremalnych zjawisk przyrodniczych, doradzać w zakresie lokalizacji, funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstw intensywnie gospodarujących w przestrzeni z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju (treści programowe A.1 – A.7)</p> <p>Sposób weryfikacji: kolokwium cząstkowe</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_1 K_K01+ ma świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności z zakresu ekstremalnych zjawisk meteorologicznych, hydrologicznych i meteorologicznych (treści programowe A.1 – A.7)</p> <p>K_3 K_K08+ wykazuje inicjatywę i samodzielność w myśleniu i działaniu oraz stosuje zasady efektywnego osiągania celów (treści programowe A.1 – A.7)</p> <p>Sposób weryfikacji: kolokwium cząstkowe</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>@</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Emisja głosu | | 5.1.0096 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny, nauczycielska, zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr Ewa Binkuńska; lek. Beata Siebert; dr Ewa Binkuńska; dr Ewa Kowalewska; dr Grzegorz Kołodziej | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 udział w ćwiczeniach: 15 h, udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 5 h 0,8 ECTS; Przygotowanie się do zaliczenia: 5 h 0,2 ECTS | |
| Ćw. laboratoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. laboratoryjne: 15 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| ćwiczenia laboratoryjne | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | zaliczenie ustne | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Umiejętność prawidłowej artykulacji Kolokwium: Znajomość podstawowej wiedzy o narządach mowy | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| brak | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Nauczenie prawidłowego posługiwania się narządem mowy. | | | |

| | |
|--|---|
| Treści programowe | |
| <p>Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej.</p> <p>Emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne dotyczące prawidłowego posługiwania się narządem mowy</p> | |
| Wykaz literatury | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza |
| | <p>W_1; 2.6a.; Opisuje budowę i funkcjonowanie narządu mowy</p> <p>W_2; 2.6a; Charakteryzuje patologie narządów mowy</p> <p>W_3; 2.6a; Rozpoznaje nieprawidłowości w artykułowaniu i podaje sposoby zapobiegania im</p> <p>W_4; 2..6a,b; Wymienia sposoby ochrony narządów mowy</p> |
| | Umiejętności |
| | <p>U_1; 2.6b; Prawidłowo posługuje się narządem mowy</p> <p>U_2; 2.6b; Rozpoznaje nieprawidłowości w artykułowaniu i potrafi zapobiegać im</p> |
| | Kompetencje społeczne (postawy) |
| | <p>K_1; 2.3a; Ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia swoich umiejętności</p> |
| Kontakt | |
| geotso@ug.edu.pl | |

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| | | | |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| GiS | | 7.1.0211 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Grzegorz Masik; mgr Alicja Olszewska; dr Jacek Barańczuk; mgr Damian Moskalewicz; Agnieszka Szczerba | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Rozwiązywanie zadań | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | wykonanie określonych działań na komputerze w programie GISowym | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykonanie map i diagramów prezentujących zjawiska społeczne i gospodarcze | |
| | | Wykonanie analiz przestrzennych i statystycznych za pomocą programu komputerowego ze środowiska GIS | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| znajomość podstaw kartograficznej prezentacji danych, znajomość języka angielskiego na poziomie średniozaawansowanym | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Nabycie umiejętności przeprowadzania analiz społeczno-gospodarczych i środowiskowych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych | | | |
| Poprawna prezentacja danych statystycznych na mapach tematycznych i fizycznogeograficznych | | | |
| Treści programowe | | | |
| A. Problematyka ćwiczeń | | | |

- A.1. Zastosowanie GIS do badania strat wywołanych klęską żywiołową
 A.2 Wyszukiwanie najlepszej lokalizacji budynku dla wybranej funkcji użytkowej
 A.3 Zastosowanie GIS do prezentacji zjawisk społecznych i gospodarczych

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Iwaniak A., Olszewski R., Gotlib D., 2008. GIS. Obszary zastosowań. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Kidner D., Higgs G., White S. (red.), 2003. Socio-Economic Applications of Geographic Information Science. Tay-lor&Francis Group, London-New York.

Craig W.J., Harris T.M., Weiner D. (red.), 2002. Community Participation and Geographic Information Systems. Tay-lor&Francis Group, London-New York.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Kunz M. (red.), 2007. Systemy Informacji Geograficznej w praktyce. Studium zastosowań. Wydawnictwo Uniwer-sytetu Mikołaja Kopernika, Toruń.

Wang F., 2006. Quantitative Methods and Applications in GIS, Taylor&Francis Group, London-New York.

Longley P., Clarke G. (red.), 1995. GIS for business and service planning. John Wiley&Sons, New-York.

B. Literatura uzupełniająca

Birkin M., Clarke G., Clarke M., Wilson A., 1996. Intelligent GIS. Location decisions and strategic planning. John Wiley&Sons, New-York.

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Umiejętności

K_U10++ potrafi analizować skutki zjawisk przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi GIS

(treści programowe: A.1)

K_U03+++ potrafi wskazać lokalizację dla działalności wybranych usług (treści programowe: A.2)

K_U04+++ potrafi wykonać różne rodzaje kartodiagramów i kartogramów (treści programowe: A. 3)

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01++ wykazuje kreatywność w zastosowaniu narzędzi GIS w nowych obszarach badawczych (treści programowe: A.1-6)

dąży do podnoszenia swoich kompetencji w zakresie zastosowania programów komputerowych do analiz przestrzennych (treści programowe: A.1-6)

Kontakt

geogm@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Gospodarka wodna | | 7.9.0001 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Katedra Limnologii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Sylwia Rudyk; mgr Aneta Pospiech; dr Jacek Barańczuk; mgr Monika Kwidzińska; dr Włodzimierz Golus | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 4 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 30; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 30; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 2; | |
| Wykład: 30 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 8; | |
| | | Łączna liczba godzin 70; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 30; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 30; | |
| | | Łączna liczba godzin 60; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 130; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 4. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|---|--|
| | <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - Ćwiczenia: wykonanie pracy zaliczeniowej: wykonanie projektu (bilans wodnogospodarczy) realizowanego w zespole 3-4 osobowym Praca projektowa obejmuje następujące elementy: Analizę przyrodniczą, gospodarczą i demograficzną regionu (zlewni); Ocenę naturalnych i dyspozycyjnych zasobów wodnych; Ocenę potrzeb wodnych poszczególnych grup konsumentów; Bilans zasobów i potrzeb wodnych Wykład: egzamin pisemny test i/lub pytania (zadania) otwarte</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład: Wymagane jest zdobycie min. 51% możliwych do uzyskania punktów z egzaminu pisemnego obejmującego zakres materiału realizowanego na wykładach i ćwiczeniach.</p> <p>Ćwiczenia: Projekty i zadania cząstkowe – terminowość realizacji, kompletność i poprawność merytoryczna, zgodność z podanymi wytycznymi, jasna i czytelna wizualizacja uzyskanych wyników. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest oddanie wszystkich realizowanych zadań i/lub projektów. Do zaliczenia ćwiczeń wymagane jest zdobycie min. 51% całkowitej możliwej do uzyskania liczby punktów za zadania cząstkowe i/lub projekt</p> <p>Dyskusja – aktywność w dyskusji, umiejętność podjęcia dyskusji i udzielania odpowiedzi na stawiane pytania i zadania problemowe. Rozumienie i prawidłowe posługiwanie się terminologią hydrologiczną w ramach tematyki realizowanej na zajęciach.</p> |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Umiejętność pozyskiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, praktyczna znajomość oprogramowania GIS</p> | |
| Cele kształcenia | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazanie roli i znaczenia gospodarki wodnej w życiu społeczeństw 2. Poznanie zasad oraz metod gospodarowania zasobami wodnymi oraz ocena skuteczności realizowanych działań w zakresie gospodarowania zasobami wodnymi 3. Przygotowanie do samodzielnego sporządzania bilansu wodnogospodarczego | |
| Treści programowe | |
| <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Rozwój gospodarki wodnej jako następstwo ograniczenia zasobów wodnych. Gospodarka wodna: nauka oraz dział gospodarki narodowej. A.2 Zadania i cele gospodarki wodnej. Stan oraz kierunki rozwoju gospodarki wodnej w Polsce. A.3 Systemy gospodarki wodnej oraz instrumenty zarządzania zasobami wodnymi. A.4 Bilans wodnogospodarczy. Naturalne i dyspozycyjne zasoby wodne zlewni. Potrzeby wodne wybranych działów gospodarki narodowej i rolnictwa. Potrzeby wodne ludności. A.5 Mała retencja. Melioracje hydrologiczne i ich skutki. Erozja wodna gleb i jej zapobieganie. Hydrologiczna rola lasu. A.6 Jakość wody: klasyfikacja jakości wody, metody oceny jakości wód, wskaźniki oraz indeksy jakości wody A.7 Instrumenty zarządzania zasobami wodnymi</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Sporządzenie bilansu wodnogospodarczego małej zlewni nizinnej: ocena zasobów wodnych, ocena potrzeb wodnych, bilans zasobów i potrzeb wodnych.</p> | |
| Wykaz literatury | |
| <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciepeliowski A., 1999, Podstawy gospodarowania wodą, Wyd. SGGW, Warszawa, 326 s. 2. Lambor J., 1965, Podstawy i zasady gospodarki wodnej, Wyd KiŁ, Warszawa, 437 s. | |

3. Mikulski Z., 1999, Gospodarka wodna, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 202 s.
4. Słota H., 1997, Zarządzanie systemami gospodarki wodnej, IMGW, Warszawa, 130 s.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

1. Bajkiewicz-Grabowska E., Mikulski Z., 2010, Hydrologia ogólna, PWN, Warszawa, 340 s.
2. Byczkowski A., 1979, Hydrologiczne podstawy projektów wodnomelioracyjnych, PWLiR, Warszawa, 401 s.
3. Ciepeliowski A. (red.), 1995, Metodyka zagospodarowania zasobów wodnych w małych zlewniach rzecznych, Wyd. SGGW, Warszawa, 152 s.

B. Literatura uzupełniająca

1. Biswas A.K., 1978, Historia hydrologii, PWN, Warszawa, 380 s.
3. UNESCO, 1978, World Water Balance and Water Resources of the Earth. Studies and Reports in Hydrology No 25, Unesco Press, Paris, 587 s.

Efekty kształcenia**(obszarowe i kierunkowe)**

K_W02 – Zna i rozumie złożone interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i środowiska człowieka (S2A_W02, S2A_W03, S2A_W04, S2A_W05, S2A_W09, P2A_W01, P2A_W04)

K_W05 – Zna wybrane zaawansowane metody interpretowania danych dotyczących struktur i procesów gospodarki przestrzennej oraz możliwości ich praktycznego wykorzystania (S2A_W06, P2A_W02, P2A_W06, P2A_W07)

K_W07 – Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie przyrodniczych uwarunkowań i procesów gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki fizyczno-geograficznej strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich (P2A_W03, P2A_W04, P2A_W05)

K_W08 – Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie społecznych (kulturowych, prawnych) uwarunkowań i procesów gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki polskich obszarów morskich i województw północnej Polski (S2A_W02, S2A_W03, S2A_W04, S2A_W05, S2A_W07, S2A_W08)

K_W13 – Ma rozszerzoną wiedzę na temat form, metod i narzędzi kształtowania zagospodarowania przestrzennego (S2A_W02, S2A_W07, P2A_W04, T2A_W03, T2A_W08)

K_U07 – Prawdłowo identyfikuje i wyjaśnia złożone przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ procesów przyrodniczych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich (P2A_U01, P2A_U02, P2A_U07)

K_U08 – Prawdłowo identyfikuje i wyjaśnia złożone społeczne (kulturowe, prawne) uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ procesów społecznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do polskich obszarów morskich i województw północnej Polski (S2A_U01, S2A_U03, S2A_U04)

K_U12 – Posiada umiejętność proponowania rozwiązań złożonego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie (S2A_U07, P2A_U07, T2A_U10)

K_U13 – Potrafi zidentyfikować obszary wymagające ochrony i zaproponować jej złożone formy, metody i narzędzia (S2A_U07, P2A_U06, P2A_U07, T2A_U10)

Wiedza

1. Definiuje i opisuje główne zadania gospodarki wodnej oraz wyjaśnia i tłumaczy cele realizowane w ramach poszczególnych zadań (treści programowe: A.1–A.6)
2. Identyfikuje i rozpoznaje lokalne i globalne problemy związane z niedoborem lub nadmiarem zasobów wodnych (woda jako dobro, woda jako żywność) (treści programowe: A.1–A.6)
3. Rozróżnia ekonomiczne i społeczne potrzeby gospodarki wodnej a także wymagania związane z ochroną środowiska przyrodniczego w myśl polityki ekorozwoju (konflikt celów i kryteriów oceny skuteczności działań gospodarki wodnej) (treści programowe: A.1–A.6, B.1)
4. Wyciąga proste wnioski na podstawie analizy bilansu zasobów i potrzeb wodnych (treści programowe: A.1–A.6, B.1)

Umiejętności

1. Analizuje i ocenia zasoby i potrzeby wodne w celu bilansowania wodnogospodarczego. Zestawia bilans potrzeb oraz zasobów wodnych (treści programowe: A.4, A6, B. 1)
2. Ustala kryteria i ocenia skuteczność działań w przedmiocie gospodarki wodnej (treści programowe: A.4, A6, B. 1)
3. Organizuje, planuje i konstruuje proste postępowania badawcze w zakresie gospodarki wodnej (treści programowe: B. 1)
4. Weryfikuje realizację zadań z zakresu gospodarki wodnej w kontekście zgodności podejmowanych działań z obowiązującymi aktami prawnymi (treści programowe: A.7)

Kompetencje społeczne (postawy)

1. Wykazuje odpowiedzialność w wykonywaniu powierzonych zadań oraz docenia profesjonalne przygotowanie do poprawnej ich realizacji
2. Wykazuje kreatywność w rozwiązywaniu zadań badawczych oraz angażuje się w realizację prac zespołowych

| | |
|---|--|
| <p>K_U14 – Potrafi proponować adekwatnie do konkretnego obszaru złożone formy, metody i narzędzia kształtowania przestrzeni (S2A_U02, S2A_U07, P2A_U06, P2A_U07)</p> <p>K_K02 – w szerokim zakresie wykonuje, we współpracy z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie gospodarki przestrzennej (S2A_K02, S2A_K05)</p> <p>K_K03 – w szerokim zakresie efektywnie współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin (urbanistyki, prawa, ochrony środowiska, projektowania infrastruktury technicznej) a także z obywatelami i przedsiębiorcami, w procesie kształtowania ładu przestrzennego z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego (S2A_K02, S2A_K05, P2A_K02)</p> <p>K_K06 – identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywanym zawodem zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (S2A_K04, P2A_K04, T2A_K02)</p> <p>K_K07 – określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania (S2A_K03, P2A_K03)</p> | |
| Kontakt geodb@ug.edu.pl | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|--|-----------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Partycypacja społeczna | | 14.0.1558 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr hab. Lucyna Przybylska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 3 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 30; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 3; | |
| Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 12; | |
| | | Łączna liczba godzin 60; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 30; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 30; | |
| | | Łączna liczba godzin 60; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 120; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 4. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Dyskusja | | Sposób zaliczenia | |
| - Praca w grupach | | - Zaliczenie na ocenę | |
| - Wykład problemowy | | - Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi | |
| | | - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |

Wykład: podstawowym kryterium oceny jest egzamin z pytaniami otwartymi dotyczącymi zagadnień poruszanych podczas wykładów
Ćwiczenia: aktywność na zajęciach, prezentacja ustna wybranego zagadnienia, kolokwium

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

wiedza z zakresu gospodarki przestrzennej i dyscyplin pokrewnych na poziomie studiów I stopnia

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z najważniejszymi kwestiami społecznymi, gospodarczymi, politycznymi, psychologicznymi, kulturowymi, prawnymi i filozoficznymi związanymi z problematyką partycypacji społecznej. Poznanie wiedzy teoretycznej ma także na celu wykorzystanej jej praktycznie w trakcie ćwiczeń, które wykonywane w formie projektów w niedużych grupach uczą współpracy i odpowiedzialności, zaś prezentacje ustne pozwalają osiągnąć studentom umiejętność skutecznego współdziałania w grupie i występowania publicznego.

Treści programowe

Wykład

- A. 1. Rola i rodzaje konfliktów w gospodarce przestrzennej
- A. 2. Dobre przykłady partycypacji społecznej w Polsce
- A.3. Dobre przykłady partycypacji społecznej na świecie
- A. 4. Dyskusja publiczna ważną formą dochodzenia do konsensusu
- A. 5. Rola moderatora, mediatora i negocjatora
- A. 6. Style negocjacji
- A. 7. Cechy skutecznego działania
- A. 8. Komunikacja interpersonalna
- B. Problematyka ćwiczeń
- B.1. Partycypacja społeczna jako forma zapobiegania konfliktom
- B. 2. Rodzaje interesariuszy
- B. 3. Etapy partycypacji społecznej
- B. 4. Formy dyskusji
- B. 5. Komunikacja werbalna i niewerbalna

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Przewoźniak M., 2008, Konflikty w zagospodarowaniu przestrzennym bałtyckiego obszaru przybrzeżnego w Polsce [w] K. Furmanczyk (red.) Zintegrowane zarządzanie obszarami przybrzeżnymi w Polsce – stan obecny i perspektywy. Część 3: Morze – ląd. Wzajemne relacje. Uniwersytet Szczeciński, Instytut Nauk o Ziemi, s. 29-43

Dutkowski M. 1995, Konflikty w gospodarowaniu dobrami środowiskowymi, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

Giblin L., 1993, Umiejętność postępowania z innymi, Olimex, Kraków

Covey R. C., 2007, 7 nawyków skutecznego działania, Rebis, Poznań.

Partycypacja. Przewodnik krytyki politycznej, 2012, Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa

Gavin Kennedy, Negocjacje doskonałe, Rebis, 1999

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Zanim Wybuchnie Konflikt. Idea i Metody Partycypacji Społecznej w Ochronie Krajobrazu i Kształtowaniu Przestrzeni

<http://www.instytut-a8.pk.edu.pl/index.php/publikacje/79-partycypacja-ksiazka>

B. Literatura uzupełniająca

Nawratek, K. 2005, Ideologie w przestrzeni. Próby demystyfikacji, Universitas, Kraków

Śleszyński P., Bański J., Degórski M., Komornicki T., Więckowski M., 2007, Stan zaawansowania planowania przestrzennego w gminach, IGiPZ PAN, Warszawa.

Stankiewicz W. M, 2008, Konflikt jako zjawisko integrujące i dezintegrujące oblicze współczesnego świata, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn

Nijkowski L. M., 2006, Domeny symboliczne. Konflikty narodowe i etniczne w wymiarze symbolicznym, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Efektem kształcenia są obszarowe i kierunkowe: określone

Wiedza

W_3 K_W13+++ charakteryzuje formy, metody i narzędzia kształtowania

| | |
|--|--|
| wiedza, umiejętności i postawy | zagospodarowania przestrzennego (treści programowe: A.1-8) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny |
| | <p>Umiejętności</p> <p>U_6 K_U14++ potrafi proponować adekwatnie do konkretnego obszaru złożone formy, metody i narzędzia kształtowania przestrzeni (treści programowe: A.1-8, B.1-5) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, prezentacja przeprowadzonego badania</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_2 K_K04+++ moderuje współpracę publiczno-prywatną oraz prowadzi mediacje mające na celu rozwiązywanie konfliktów przestrzennych. Sposób weryfikacji: prezentacja ustna</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>geolp@ug.edu.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Planowanie krajobrazu | | 2.5.0003 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr inż. arch. Bogna Lipińska; dr inż. arch. Hanna Maria Klementowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego udział w wykładach 15 udział w ćwiczeniach 30 udział w egzaminie/zaliczeniu 1 udział w konsultacjach(kontakt oferowany)10 Łączna liczba godzin 56 Liczba punktów ECTS 2 Praca własna studenta przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 20 zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć)8 Łączna liczba godzin 28 Liczba punktów ECTS 1 Sumaryczny nakład pracy studenta: 84 Łączna liczba punktów ECTS: 3 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Praca w grupach - Wykład problemowy | | Sposób zaliczenia | |
| | | - Zaliczenie na ocenę - Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład • aktywność studenta – pytania dotyczące bieżącego wykładu • bieżące sprawdziany • obecność na wykładzie Ćwiczenia • obecność na zajęciach, • wyniki kolokwium cząstkowych • oceny projektów | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |

podstawowa wiedza z zakresu podstaw gospodarki przestrzennej oraz przyrodniczych i społeczno-kulturowych uwarunkowań gospodarki przestrzennej wymagana w ramach przedmiotów „Podstawy gospodarki przestrzennej”, „Przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej”, „Społeczno-kulturowe uwarunkowania gospodarki przestrzennej”

B. Wymagania wstępne

znajomość zakresu materiału zgodnego z treściami programowymi przedmiotów wymienionych w wymaganiach formalnych (np. poznanie rodzajów materiału kartograficznego, ogólna wiedza o uwarunkowaniach kulturowych i przyrodniczych regionu)

Cele kształcenia

- 1) Rozumienie relacji między potrzebami użytkowników przestrzeni a cechami i właściwościami krajobrazu
- 2) Nabycie umiejętności kompleksowego podejścia do przekształcania przestrzeni
- 3) Nabycie umiejętności oceny estetyki kompozycji przestrzennej
- 4) Nabycie umiejętności syntezy graficznej odwzorowania kompozycji przestrzennej
- 5) Nabycie umiejętności argumentacji oceny widzialnych form zagospodarowania przestrzennego

Treści programowe

- A. Problematyka wykładu
- A.1. Podstawowe definicje krajobrazu
 - A.2. Percepcja krajobrazu;
 - A.3. Cechy i właściwości kompozycji krajobrazowej
 - A.4. Zasady i elementy kompozycji krajobrazowej
 - A.5. Analiza i waloryzacja kompozycji krajobrazowej
 - A.6. zasady ochrony i kształtowania krajobrazu kulturowego
 - A.7. Krajobrazy historyczne i ich walor dla współczesnego wizerunku przestrzeni publicznych
 - A.8. Warsztat pracy i etyka zawodowa architekta krajobrazu
- B. Problematyka ćwiczeń
- B.1. Ocena kompozycji krajobrazowej z objaśnieniami autorskimi
 - B.2. Percepcja krajobrazu – „ścieżka wrażeń”
 - B.3. Cechy i właściwości kompozycji krajobrazowej – wnętrza architektoniczno-krajobrazowe
 - B.4. Zasady i elementy kompozycji krajobrazowej
 - B.5. Analiza struktur makrokrajobrazowych
 - B.6. zasady ochrony i kształtowania krajobrazu kulturowego
 - B.7. Krajobrazy historyczne i ich walor dla współczesnego wizerunku przestrzeni publicznych
 - B.8. Warsztat pracy i etyka zawodowa architekta krajobrazu

Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu)
- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
Bogdanowski J., 1976, Kompozycja i planowanie w architekturze krajobrazu, Ossolineum, Wrocław–Warszawa–Kraków–Gdańsk.
Böhm A., 1994, Architektura krajobrazu jej początki i rozwój, Kraków.
Böhm A., 1998, „Wnętrze” w kompozycji krajobrazu. wybrane elementy genezy i analizy porównawczej pojęcia, Kraków.
Böhm A., 2006, Planowanie przestrzenne dla architektów krajobrazu, Politechnika Krakowska, Kraków.
Foczek-Brataniec U., 2008, Widok z drogi. Krajobraz w percepcji dynamicznej, FLAMED, Katowice.
 - A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
Novak Z., 1997, Planowanie regionalne i udział w nim architekta, Politechnika Krakowska, Kraków.
Böhm A., Zachariasz A., 1997, Architektura krajobrazu i sztuka ogrodowa. Ilustrowany słownik angielsko-polski, Warszawa-wa.
Pawlowska K. (red.), 2001, Architektura krajobrazu a planowanie przestrzenne, Politechnika Krakowska, Kraków.
- B. Literatura uzupełniająca
- Małachowicz E., 1994, Konserwacja i rewaloryzacja architektury w zespołach i krajobrazie, Politechnika Wrocławska, Wrocław.
Patoczka P., 1996, Uwagi o rysowaniu wnętrza krajobrazowych, Kraków.
Pawlowska K., Swaryczewska M., 2002, Ochrona dziedzictwa kulturowego. Zarządzanie i partycypacja społeczna, Uniwersytet Jagielloński, Kraków.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

- W_1 K_W01+++ omawia w stopniu podstawowym interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, B.1, B.2, B.3, B.4, B.6, B.7)
- W_2 K_W02++ wyciąga i charakteryzuje proste interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i środowiska człowieka (odniesienie do treści programowych A.1, A.3, A.4, B.2, B.4, B.5)
- W_3 K_W03+++ opisuje w podstawowym zakresie pojęcia rozwoju zrównoważonego i ładu przestrzennego oraz omawia ich znaczenie dla gospodarki

przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.3, A.4, 5, A.6, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5)

W_4 K_W05+ charakteryzuje podstawowe metody interpretowania danych dotyczących struktur i procesów gospodarki przestrzennej oraz możliwości ich praktycznego wykorzystaniu (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.4, A.6, A.7, B.1, B.6, B.7)

W_5 K_W07++ omawia podstawowe uwarunkowania przyrodnicze i procesy gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki fizyczno-geograficznej strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, A.7, B.1, B.4, B.5, B.7)

W_6 K_W09+ omawia podstawowe uwarunkowania ekonomiczne i procesy gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki polskich obszarów morskich i województw północnej Polski (odniesienie do treści programowych A.1, A.6, A.7, B.7, B.8)

W_7 K_W10+ omawia w podstawowym zakresie mechanizmy wpływu globalnych lub europejskich trendów społeczno-gospodarczych na proces gospodarki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich lub województw północnej Polski (odniesienie do treści programowych A.7, A.8, B.7, B.8)

W_8 K_W11+ wymienia podstawowe cele i narzędzia polityki regionalnej i lokalnej oraz polityki przestrzennej a także charakteryzuje współzależności między tymi politykami (odniesienie do treści programowych A.8, B.8)

W_9 K_W12+++ wymienia i opisuje ma podstawowe formy, metody i narzędzia ochrony przestrzeni (środowiska, krajobrazu, dziedzictwa kulturowego) (odniesienie do treści programowych A.6, A.7, B.6, B.7)

W_10 K_W13+++ wymienia i opisuje ma podstawowe formy, metody i narzędzia kształtowania zagospodarowania przestrzennego (odniesienie do treści programowych A.6, A.7, B.6, B.7)

W_11 K_W14++ charakteryzuje podstawowe problemy, teorie i trendy w gospodarce przestrzennej, opisuje ich teoretyczne i praktyczne znaczenie (odniesienie do treści programowych A.1, A.6, A.8, B.6, B.7, B.8)

W_12 K_W15+ opisuje zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.8, B.8)

W_13 K_W16+ definiuje zasady obsługi podstawowy sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania oraz przetwarzania informacji geograficznych (odniesienie do treści programowych A.5, A.8, B.1, B.2, B.8)

W_14 K_W17+ wymienia i opisuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego (odniesienie do treści programowych A.8, B.8)

Sposób weryfikacji powyższych efektów kształcenia: wykład – egzamin pisemny; ćwiczenia – kolokwia cząstkowe, kolokwium zaliczeniowe, ocena projektu

Umiejętności

U_1 K_U01+++ stosuje w podstawowym zakresie interdyscyplinarne podejście w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać proste problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.5, A.6, A.8, B.5, B.6, B.8)

U_2 K_U02+++ identyfikuje i opisuje proste interakcje człowiek - środowisko w odniesieniu do konkretnego obszaru i potrafi określić ich skutki (odniesienie do treści programowych A.2, A.5, A.6, A.8, B.1, B.2, B.6, B.8)

U_3 K_U03+++ charakteryzuje w podstawowym zakresie pojęcie ładunku przestrzennego oraz potrafi zastosować je w praktyce gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, B.1, B.2, B.4, B.5, B.6)

U_4 K_U04+ dokonuje prawidłowego doboru podstawowych metod ilościowych, stosuje je w analizie przestrzennego zróżnicowania zjawisk przyrodniczych, społecznych lub ekonomicznych a także dokonuje prawidłowej interpretacji wyników w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (odniesienie do treści programowych A.2, A.5, B.1)

U_5 K_U07+++ przeprowadza terenowe obserwacje zagospodarowania

przestrzennego i w oparciu o nie wyciąga podstawowe wnioski dotyczące stanu gospodarki przestrzennej na danym obszarze (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.4, A.5, B.1, B.2, B.3, B.5)

U_7 K_U13++ w oparciu o wiedzę teoretyczną w krytyczny sposób dobiera dane i podstawowe metody do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów gospodarki przestrzennej a na ich bazie formułuje poprawne wnioski (odniesienie do treści programowych A.8, B.8)

U_7 K_U14++ analizuje proponowane rozwiązania podstawowego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i opiniuje rozstrzygnięcia w tym zakresie (odniesienie do treści programowych A.8, B.8)

U_8 K_U15++ opiniuje i uzasadnia propozycje objęcia konkretnego obszaru ochroną (odniesienie do treści programowych A.6, A.7, A.8, B.6, B.7, B.8)

U_9 K_U16+++ opiniuje i uzasadnia propozycje kształtowania przestrzeni konkretnego obszaru (odniesienie do treści programowych A.6, A.7, A.8, B.6, B.7, B.8)

U_9 K_U17+ opisuje propozycje lokalizacji, funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstw intensywnie gospodarujących w przestrzeni uwzględniając zasady zrównoważonego rozwoju (odniesienie do treści programowych A3, A6, A8, B4, B5, B6, B7)

U_9 K_U18+++ wykonuje proste zadania badawcze lub ekspertyzy z zakresu gospodarki przestrzennej pod kierunkiem opiekuna naukowego (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.4, B.2, B.3, B.4, B.5)

U_9 K_U19++ wykonuje typowe opracowania pisemne z zakresu gospodarki przestrzennej w języku polskim lub języku obcym w tym projektów podstawowych dokumentów polityki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.3, A.5, B.1, B.2, B.3, B.5)

U_9 K_U20++ przygotowuje wystąpienia ustne z zakresu gospodarki przestrzennej w języku polskim lub języku obcym (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.6, B.1, B.2, B.4)

Sposób weryfikacji umiejętności:

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K01+++ ma świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności (odniesienie do treści programowych A.1, A.2, A.7, A.8, B.1, B.6, B.7, B.7)

K_1 K_K02++ w podstawowym zakresie wykonuje, we współpracy z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.5, A.6, A.7, A.8, B.4, B.6, B.7, B.8)

K_1 K_K03+++ w podstawowym zakresie efektywnie współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin (urbanistyki, prawa, ochrony środowiska, projektowania infrastruktury technicznej) a także z obywatelami i przedsiębiorcami, w procesie kształtowania ładu przestrzennego z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.5, A.6, A.7, B.1, B.2, B.5, B.6, B.7, B.8)

K_1 K_K04+++ aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy (odniesienie do treści programowych A.6, A.7, A.8, B.6, B.7, B.8)

K_1 K_K05++ identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywanym zawodem zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.8, B.8)

K_2 K_K06++ określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

K_1 K_K07++ wykazuje inicjatywę i samodzielność w myśleniu i działaniu oraz stosuje zasady efektywnego osiągania celów (odniesienie do treści programowych A.2, A.8, B.2, B.6, B.8)

K_1 K_K08+ jest świadomy znaczenia bezpiecznych i ergonomicznych warunków pracy dla zachowania zdrowia i długiej aktywności zawodowej, wykazuje odpowiedzialność za ich tworzenie w odniesieniu do własnego, jak i innych

| | |
|--|--|
| | stanowisk pracy (odniesienie do treści programowych A.1, A.3, A.5, A.8, B.1, B.8) Sposób weryfikacji kompetencji społecznych: obserwowanie pracy na zajęciach |
|--|--|

| |
|----------------|
| Kontakt |
|----------------|

| |
|---|
| @ |
|---|

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Planowanie systemów transportowych | | 2.0.0017 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Marcin Połom; Michał Beger; Krystian Puzdrakiewicz; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 3 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 15; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu ; | |
| Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany); | |
| | | Łączna liczba godzin ; | |
| | | Liczba punktów ECTS . | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) ; | |
| | | zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć); | |
| | | Łączna liczba godzin ; | |
| | | Liczba punktów ECTS . | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta ; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 2. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Praca w grupach | | Sposób zaliczenia | |
| - Wykład z prezentacją multimedialną | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Zasady egzaminu pisemnego (wykład): Studenci otrzymują test skomponowany z pytań jednokrotnego wyboru oraz otwartych opartych o treści wykładu.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena uzyskana z kolokwium końcowego, • oceny cząstkowe za wykonane poprawnie i terminowo ćwiczenia indywidualne, • oceny cząstkowe za wykonane poprawnie i terminowo ćwiczenia grupowe, • obecność na ćwiczeniach, • udział w dyskusji na zajęciach. |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Rysunek techniczny i planistyczny, projektowanie urbanistyczne, planowanie infrastruktury technicznej, GIS</p> | |
| Cele kształcenia | |
| <p>Celem zajęć jest przedstawienie studentom sposobów funkcjonowania różnych rodzajów miejskiego transportu w Polsce i na świecie, a także ukazanie współczesnych tendencji w planowaniu transportu i uświadomienie perspektyw jego rozwoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie umiejętności stosowania podstawowych zasad kształtowania i lokalizacji obiektów oraz sieci infrastruktury transportowej w skali regionalnej i lokalnej, • Rozumienie funkcjonowania systemów transportu, • Identyfikowanie podstawowych sieci i obiektów infrastruktury transportu, • Zapoznanie z dynamicznym charakterem rozwoju sieci transportowych na świecie i w Polsce, • Analiza przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych uwarunkowań rozwoju sieci transportowych, • Analiza i ocena ograniczeń w rozwoju sieci transportowych, • Zapoznanie z alternatywnymi środkami transportu oraz nowymi środkami transportu ekologicznego. | |
| Treści programowe | |
| <p>Problematyka wykładu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja podstawowych pojęć: transport a komunikacja, transport miejski, transport publiczny, transport zbiorowy, transport indywidualny. Rodzaje środków transportu oraz ich wady i zalety w określonych warunkach. 2. Etapy rozwoju publicznego transportu miejskiego i jego wpływ na strukturę przestrzenną miast. Zmiany znaczenia transportu publicznego w miastach wobec rozwoju motoryzacji indywidualnej. 3. Uwarunkowania techniczne, ekonomiczne i przestrzenne rozwoju transportu miejskiego i indywidualnego. 4. Funkcjonowanie systemów transportu publicznego w wybranych miastach Polski i świata. 5. Współczesne tendencje w planowaniu i organizowaniu systemów transportu publicznego. 6. Perspektywy rozwoju transportu publicznego w miastach Polski (w kontekście członkostwa Polski w UE) i świata. Strategie rozwoju transportu wobec współczesnych tendencji w rozwoju miast (m.in. suburbanizacji, rewitalizacji). 7. Kształtowanie systemów transportu zbiorowego i indywidualnego w obszarach zurbanizowanych. <p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwarunkowania techniczne, ekonomiczne i przestrzenne tworzenia sieci transportowych w obszarach miejskich i podmiejskich. 2. Organizacyjne i prawne warunki funkcjonowania transportu zbiorowego i indywidualnego w Polsce i na świecie. 3. Planowanie rozwoju transportu w kontekście dokumentów strategicznych na poziomie krajowym i europejskim. 4. Zapotrzebowanie na transport proekologiczny. 5. Koszty funkcjonowania transportu. | |
| Wykaz literatury | |

1. Wykorzystywana podczas zajęć:

- Lijewski T., 1986, Geografia transportu Polski, PWE, Warszawa.
- Koziański S., 2005, Transport w Europie, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, Warszawa.
- Rudnicki A., 1999, Jakość komunikacji miejskiej, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Komunikacji, Kraków.
- Wesołowski J., 2008, Miasto w ruchu. Dobre praktyki w organizowaniu transportu miejskiego, Instytut Spraw Obywatelskich, Łódź.
- Wysomirski O. (red.), 2008, Transport miejski. Ekonomia i organizacja, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

2. studiowana samodzielnie przez studenta:

- Taylor Z., 2007, Rozwój i regres sieci kolejowej w Polsce, IGiPZ PAN, Warszawa.
- Koziański S., 1996, Przekształcenia struktury przestrzennej sieci kolejowej w Polsce i na świecie, Państwowy Instytut Naukowy – Instytut Śląski w Opolu, Opole.
- Koziański S., 2004, Rozwój przestrzenny sieci autostrad na świecie, Studia i Monografie UO, Uniwersytet Opolski, Opole.
- Grzywacz W., Wojewódzka-Król K., Rydzkowski W., 2003, Polityka transportowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.
- Połom M., Palmowski T., 2009, Rozwój i funkcjonowanie komunikacji trolejbusowej w Gdyni, Wydawnictwo Bernardinum, Gdynia-Pelplin.
- Pijet-Migoń E., 2012, Zmiany rynku lotniczych przewozów pasażerskich w Polsce po akcesji do Unii Europejskiej, Rozprawy Naukowe Instytutu Geografii i Rozwoju Regionalnego Uniwersytetu Wrocławskiego nr 25, Wrocław.
- Soczówka A., 2012, Zróżnicowanie struktury przestrzennej komunikacji miejskiej w konurbacji katowickiej, Prace Wydziału Nauk o Ziemi UŚ, nr 76, Katowice.
- Wiśniewski Ł., 2015, Zróżnicowanie dostępności transportowej miast w województwie łódzkim, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

3. Literatura uzupełniająca:

- Wendt J. (red.), 2002, Wybrane zagadnienia geografii transportu, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin.
- Wendt J., 1999, Geopolityczne aspekty tranzytu w Europie Środkowej, IGiPZ PAN, Warszawa.
- Zaleski J., 1978, Ogólna geografia transportu morskiego w zarysie, Ossolineum, Wrocław.
- Prace Komisji Geografii Komunikacji PTG, Warszawa-Rzeszów.
- Wybrane artykuły z czasopism branżowych: Transport Miejski i Regionalny, Przegląd Komunikacyjny, TTS Technika Transportu Szynowego, Autobusy: Technika, Eksploatacja, Systemy Transportowe i podobnych.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

- K_W05+ zna podstawowe metody interpretowania danych dotyczących struktur i procesów gospodarki przestrzennej oraz możliwości ich praktycznego wykorzystania
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe
- K_W08+ ma podstawową wiedzę w zakresie społecznych (kulturowych, prawnych) uwarunkowań i procesów gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki polskich obszarów morskich i województw północnej Polski
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe
- K_W09++ ma podstawową wiedzę w zakresie ekonomicznych uwarunkowań i procesów gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki polskich obszarów morskich i województw północnej Polski
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe
- K_W11+++ ma podstawową wiedzę z zakresu celów i narzędzi polityki regionalnej i lokalnej oraz polityki przestrzennej a także rozumie współzależności między tymi politykami
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe.
- K_W14++ zna podstawowe problemy, teorie i trendy w gospodarce przestrzennej, rozumie ich teoretyczne i praktyczne znaczenie
Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe

Umiejętności

- K_U04+ potrafi dokonać prawidłowego doboru podstawowych metod ilościowych, stosować je w analizie przestrzennego zróżnicowania zjawisk przyrodniczych, społecznych lub ekonomicznych a także dokonać prawidłowej interpretacji wyników w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod
Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe
- K_U08+ korzysta z podstawowego spektrum aktów prawnych i stosuje odpowiednie

procedury formalno-prawne w zakresie problematyki gospodarki przestrzennej
Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe

K_U10+++ prawidłowo identyfikuje i wyjaśnia podstawowe społeczne (kulturowe, prawne) uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ podstawowych procesów społecznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do polskich obszarów morskich i województw północnej Polski
Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe

K_U11+++ prawidłowo identyfikuje i wyjaśnia podstawowe ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ podstawowych procesów ekonomicznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do polskich obszarów morskich i województw północnej Polski
Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe

K_U12++ potrafi zidentyfikować podstawowe globalne lub europejskie uwarunkowania gospodarki przestrzennej w odniesieniu do konkretnego obszaru, wyjaśnić mechanizm oddziaływania na zagospodarowanie przestrzenne i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do Pobreży i Pojezierzy Południowobałtyckich lub województw północnej Polski
Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne

K_U14+++ posiada umiejętność analizowania proponowanych rozwiązań podstawowego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i opiniuje rozstrzygnięcia w tym zakresie
Sposób weryfikacji: ćwiczenia indywidualne

K+_U19++ posiada umiejętność przygotowania typowych opracowań pisemnych z zakresu gospodarki przestrzennej w języku polskim lub języku obcym w tym projektów podstawowych dokumentów polityki przestrzennej
Sposób weryfikacji: ćwiczenia indywidualne,

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02++ w podstawowym zakresie wykonuje, we współpracy z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie gospodarki przestrzennej
Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K_K03++ w podstawowym zakresie efektywnie współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin (urbanistyki, prawa, ochrony środowiska, projektowania infrastruktury technicznej) a także z obywatelami i przedsiębiorcami, w procesie kształtowania ładu przestrzennego z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego
Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

marcin@polom.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Podstawy dydaktyki | | 5.9.0001 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Pracownia Dydaktyki Geografii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 0; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 30; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 0; | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 20; | |
| | | Łączna liczba godzin 50; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 15; | |
| | | Łączna liczba godzin 25; | |
| | | Liczba punktów ECTS 1. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 75; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 3. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań | <p>Formy zaliczenia</p> <p>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Przygotowanie eseju; Udział w dyskusjach; Przygotowanie projektu badawczego na temat szkolnego oceniania; Aktywny udział w zajęciach; Kolokwium: opanowanie podstawowej wiedzy dydaktycznej.</p> |
| <p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p> | |
| <p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> | |
| <p>A. Wymagania formalne pedagogika, psychologia</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność interpretacji sytuacji szkolnych</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> | |
| <p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej.</p> | |
| <p>Treści programowe</p> | |
| <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>1 Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.</p> <p>1.2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</p> <p>1.3. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.</p> <p>1.4. System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.</p> <p>1.5. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.</p> <p>1.6. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.</p> <p>1.7. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.</p> <p>1.8. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> | |
| <p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. 2004, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Niemierko B., 1997, Między oceną szkolną a dydaktyką. Blżej dydaktyki, WSiP, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn</p> <p>Kohlberg L., Mayer Y., 2000, Rozwój jako cel wychowania, [w:] Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa.</p> <p>Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p> <p>Śliwerski (red.), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Okoń W., 2003, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wyd. Akadem. Żak, Warszawa</p> | |

Niemierko B. 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Akadem. i Profesjonalne, Warszawa.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

- W_1 2.1c Umiejszcawia dydaktykę i dydaktyki szczegółowe w systemie wiedzy pedagogicznej. Sposób weryfikacji: kolokwium
- W_1 2.1c Uzasadnia znaczenie dydaktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli. Sposób weryfikacji: dyskusja
- W_2 2.1c,d Charakteryzuje systemy dydaktyczne i ich konsekwencje. Sposób weryfikacji: kolokwium
- W_3 2.1d Opisuje modele współczesnej szkoły; ocenia ich wartość i uzasadnia swoje stanowisko. Sposób weryfikacji: dyskusja, esej
- W_4 2.1g Rozpatruje sposób formułowania celów kształcenia; w zależności od tego sytuuje je w określonym modelu szkoły; odróżnia cele ogólne, szczegółowe i operacyjne. Sposób weryfikacji: praca na zajęciach
- W_5 2.1g,h,i Uzasadnia potrzebę indywidualizacji nauczania. Sposób weryfikacji: praca na zajęciach, kolokwium
- W_6 2.1f Opisuje rodzaje oceniania i ich znaczenie dla rozwoju ucznia. Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium

Umiejętności

- U_1 2.1g Formułuje cele nauczania. Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach
- U_1 2.2n Refleksyjnie podchodzi do praktyki szkolnej, uwzględniając własne błędy, przewidując konsekwencje własnego działania i podejmując działania naprawcze. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć
- U_2 2.2h Potrafi skonstruować program nauczania. Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach
- U_3 2.2i,m Potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć
- U_4 2.2f Potrafi komunikować się z uczniami w celach dydaktycznych. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć
- U_5 2.2e Diagnostuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć,
- U_6 2.2c potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, kolokwium, dyskusja
- U_7 2.2d, 2.5a,b potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, praca projektowa
- U_8 2.2h, 2.5a,b potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej. Sposób weryfikacji: Praca projektowa, obserwowanie pracy na zajęciach

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_1 2.3f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe
- K_2 2.3a ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- K_3 2.3b jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- K_4 2.3c ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do

uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
K_4 2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
K_5 2.3e ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
K_6 2.3f odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
K_7 2.3g jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;
Sposób weryfikacji: obserwacja podczas zajęć

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Praktyka pedagogiczna – obserwowanie zajęć | | 5.1.0012 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Pracownia Dydaktyki Geografii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Katarzyna Krzyżanowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Praktyki | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 0; | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG | | udział w ćwiczeniach 30; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 0; | |
| Praktyki: 30 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 0; | |
| | | Łączna liczba godzin 0; | |
| | | Liczba punktów ECTS 1. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 0; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 0; | |
| | | Łączna liczba godzin 0; | |
| | | Liczba punktów ECTS 0. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 30; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 1. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Obserwowanie i omawianie zajęć dydaktycznych w szkole | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|--|---|
| | protokoły obserwacji lekcji; udział w dyskusji Podstawowe kryteria oceny kompletność i rzetelność protokołów i refleksyjność |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| A. Wymagania formalne psychologia, pedagogika, dydaktyka B. Wymagania wstępne umiejętność interpretacji sytuacji dydaktycznych | |
| Cele kształcenia | |
| Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji | |
| Treści programowe | |
| B. Problematyka ćwiczeń 1) obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz zróżnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 2) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). | |
| Wykaz literatury | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć A.2. studiowana samodzielnie przez studenta B. Literatura uzupełniająca | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza |
| | W_1 I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych obserwowane sytuacje. Sposób weryfikacji: rozmowa |
| | Umiejętności |
| | U_1 I. 2.2a potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, U_2 I. 2.2b potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, U_3 I. 2.2c potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, |

| | |
|---|--|
| | <p>analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, U_4 l. 2.2e posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków U_5 l. 2.2g potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, Sposób weryfikacji: udział w dyskusji, dziennik praktyki</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_1 l. 2.3a ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), K_2 l. 2.3b jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych K_3 l. 2.3c ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, K_4 l. 2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, K_5 l. 2.3e ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów K_6 l. 2.3g jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły Sposób weryfikacji: udział w dyskusji</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>geotso@ug.edu.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Prawo oświatowe | | 5.1.0009 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Pracownia Dydaktyki Geografii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| | | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | moduł specjalnościowy | zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| | | specjalizacja | nauczycielska: przedsiębiorczość |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 0; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 15; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 1; | |
| Ćw. audytoryjne: 15 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 2; | |
| | | Łączna liczba godzin 18; | |
| | | Liczba punktów ECTS 0,72. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 3; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 4; | |
| | | Łączna liczba godzin 7; | |
| | | Liczba punktów ECTS 0,28. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 25; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 1. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji - kolokwium |
| | <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość podstawowych pojęć i aktów prawa oświatowego • Merytoryczny głos w dyskusji |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne psychologia i pedagogika</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność interpretowania tekstu</p> | |
| Cele kształcenia | |
| Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | |
| Treści programowe | |
| <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>Akty prawne dotyczące oświaty i edukacji.. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. Dokumentacja szkolna.</p> <p>Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).</p> <p>Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Prawa i obowiązki nauczyciela. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy</p> | |
| Wykaz literatury | |
| <p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Konstytucja RP</p> <p>Śliwerski B. (red.), Pedagogika. T.2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</p> <p>Ustawa o Systemie Oświaty,</p> <p>Ustawa Karta Nauczyciela,</p> <p>Hart S. i in., 2006, Prawa dzieci w edukacji, GWP, Gdańsk</p> <p>Aktualne rozporządzenia regulujące funkcjonowanie oświaty</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Konwencja o Prawach Dziecka</p> <p>Ustawa o Systemie Oświaty,</p> <p>Ustawa Karta Nauczyciela,</p> <p>Aktualne rozporządzenia regulujące funkcjonowanie oświaty</p> | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | <p>Wiedza</p> <p>W_1 Wymienia akty prawne dotyczące prawa oświatowego. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_1 Rozważa etyczne aspekty funkcjonowania prawa. Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>W_2 I.2.1g Opisuje strukturę i funkcje systemu edukacji - podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium</p> <p>W_3 I.2.1h Charakteryzuje prawa uczniów wynikające z aktów prawnych i konfrontuje je z rzeczywistością. Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>W_4 I.2.1h Opisuje prawa i obowiązki nauczyciela wynikające z aktów prawnych. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_5 I.2.1k Wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w działalności pedagogicznej. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_1 I.2.2.d potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną</p> <p>U_1 I.2.2l potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p> |

Sposób weryfikacji: obserwacja podczas zajęć

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 1.2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

K_2 1.2.3f odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy

Sposób weryfikacji: obserwacja podczas zajęć

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Problemy zanieczyszczenia środowiska | | 7.2.0411 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Karolina Czarnecka | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | Wykład: zaliczenie pisemne (pytania otwarte i zamknięte) Ćwiczenia: wykonanie prac zaliczeniowych (projekt, prezentacja) | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie powyżej 50% liczby punktów za zaliczenie pisemne Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie powyżej 50% liczby punktów z każdej z ocen cząstkowych | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| student posiada podstawową wiedzę z zakresu geografii fizycznej i geochemii oraz umiejętność edycji tekstu i materiałów graficznych | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi typami zanieczyszczeń środowiska naturalnego • zapoznanie z podstawowymi procesami przemieszczania się i przemian zanieczyszczeń w środowisku • zapoznanie z formami i sposobami ochrony środowiska | | | |

Treści programowe

A. Problematyka wykładu:

1. Zanieczyszczenie środowiska - główne pojęcia i definicje.
2. Historia zanieczyszczenia środowiska naturalnego.
3. Główne źródła i procesy zanieczyszczenia atmosfery, hydrosfery i litosfery.
4. Obszary szczególnie zagrożone zanieczyszczeniem.
5. Zmiany przestrzenne spowodowane zanieczyszczeniem środowiska naturalnego.
6. Studia przypadków (m.in. zakwaszenie środowiska naturalnego; akumulacja metali ciężkich, trwałych zanieczyszczeń organicznych, pestycydów).
7. Problemy rekultywacji środowiska.

B. Problematyka ćwiczeń:

1. Ocena stanu przekształcenia środowiska naturalnego wybranych obszarów.
2. Ochrona środowiska a planowanie i zagospodarowanie przestrzenne - konflikty przestrzenne, bariery rozwoju.

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

- Alloway B.J., Ayres D.C., 1999, Chemiczne podstawy zanieczyszczenia środowiska, PWN, Warszawa.
- Mannion A.M., 2001, Zmiany środowiska Ziemi. Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego, PWN, Warszawa.
- Migaszewski Z.M., Gałuszka A., 2009, Podstawy geochemii środowiska, WNT, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

- Chelmiński W., 2000, Woda - zasoby, degradacja, ochrona, PWN, Warszawa.
- Lis J., Pasieczna A., 1995, Atlas geochemiczny Polski 1:2 500 000, PIG, Warszawa.
- Manahan S.E., 2010, Toksykologia środowiska. Aspekty chemiczne i biochemiczne, PWN, Warszawa.
- O'Neill P., 1997, Chemia środowiska, PWN, Warszawa.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

- K_W02++ zna i rozumie najważniejsze zależności pomiędzy elementami środowiska naturalnego i działalnością człowieka (treści programowe A.2-6)
- K_W07+++ ma rozszerzoną wiedzę na temat korelacji między głównymi źródłami zanieczyszczeń i drogami ich przemieszczania się a regionami zagrożonymi zanieczyszczeniem (treści programowe A.4-6)
- K_W12++ ma wiedzę w zakresie metod i narzędzi ochrony środowiska (treści programowe A.7)

Umiejętności

- K_U02++ potrafi wskazać i opisać zagrożenia związane z obecnością zanieczyszczeń w środowisku posługując się danymi z literatury (treści programowe B.1)
- K_U07+++ potrafi ocenić narażenie poszczególnych komponentów środowiska na różnego rodzaju zanieczyszczenia w odniesieniu do konkretnego obszaru (treści programow B.1)
- K_U13+++ potrafi zidentyfikować potencjalne konflikty pomiędzy ochroną środowiska a zagospodarowaniem przestrzennym (treści programowe B.2)

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K05++ ma świadomość potrzeby działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego (treści programowe A.2,4-7; B.1)
- K_K06++ identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z ochroną środowiska i zagospodarowaniem przestrzennym (treści programowe B.2)

Kontakt

geokc@univ.gda.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Procesy rewitalizacyjne | | 2.9.0019 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Katedra Geografii Ekonomicznej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł | wszystkie |
| | | specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Maja Grabkowska; prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; dr Jakub Szlachetko; mgr Rafał Gajewski | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 15; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 2; | |
| Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10; | |
| | | Łączna liczba godzin 42; | |
| | | Liczba punktów ECTS 1. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 5; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10; | |
| | | Łączna liczba godzin 15; | |
| | | Liczba punktów ECTS 0. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 57; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 2. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Dyskusja | | Sposób zaliczenia | |
| - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) | | - Zaliczenie na ocenę | |
| - Praca w grupach | | - Egzamin | |
| - Wykład z prezentacją multimedialną | | Formy zaliczenia | |
| | | - projekt i prezentacja | |
| | | - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład: zaliczenie kolokwium (uzyskanie co najmniej 11 z 20 możliwych do zdobycia punktów) | |
| | | Ćwiczenia: wykonanie pracy zaliczeniowej na ocenę co najmniej dostateczną (główne kryteria: poprawność merytoryczna i oryginalność zaproponowanych rozwiązań) | |

| | |
|--|--|
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu podstaw gospodarki przestrzennej, umiejętność krytycznego myślenia i pracy w grupie</p> | |
| Cele kształcenia | |
| Przekazanie studentom i studentkom wiedzy nt. zagadnień dotyczących rewitalizacji obszarów miejskich; wykształcenie u studentów i studentek umiejętności krytycznej oceny założeń programów rewitalizacji oraz prognozowania przestrzennych, społecznych i ekonomicznych skutków rewitalizacji | |
| Treści programowe | |
| <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A1. Pojęcie rewitalizacji (definicja, geneza, cele, wymiary i uwarunkowania)</p> <p>A2. Ewolucja programów rewitalizacji obszarów miejskich w Stanach Zjednoczonych, Europie Zachodniej</p> <p>A3. Rewitalizacja w kontekście rozwoju zrównoważonego (gentryfikacja, partycypacja społeczności lokalnych w procesie rewitalizacji)</p> <p>A4. Doświadczenia polskich gmin w dziedzinie rewitalizacji i jej finansowania.</p> <p>A5. Wybrane przykłady przekształceń, humanizacji, rehabilitacji i rewitalizacji obszarów miejskich</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B1. Opracowywanie projektu rewitalizacji wybranej dzielnicy Gdańska (praca w grupach)</p> <p>B2. Prezentacja wyników projektu badawczego</p> | |
| Wykaz literatury | |
| <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Billert A., Behr I., Kröning W., Muzioł-Weclawowicz A., 2003, Podręcznik rewitalizacji. Zasady, procedury i metody działania współczesnych procesów rewitalizacji, Urząd Mieszkalnictwa i Rozwoju Miast, Warszawa.</p> <p>Kaczmarek S., 2001, Rewitalizacja terenów przemysłowych. Nowy wymiar w rozwoju miast, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.</p> <p>Lorens P., 2010, Rewitalizacja miast. Planowanie i realizacja, Wydział Architektury Politechniki Gdańskiej, Gdańsk.</p> <p>Zborowski, A. (red.), 2009, Demograficzne i społeczne uwarunkowania rewitalizacji miast w Polsce, Instytut Rozwoju Miast, Kraków.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>2004. Program Rewitalizacji Obszarów Zdegradowanych w Gdańsku. Lokalny Program Rewitalizacji. Załącznik do uchwały nr XXIII/689/04 Rady Miasta Gdańska z dnia 29 kwietnia 2004 roku, Gdańsk.</p> <p>2010. Program Rewitalizacji Obszarów Zdegradowanych w Gdańsku. Lokalny Program Rewitalizacji. Załącznik do uchwały nr XLVII/1308/10 Rady Miasta Gdańska z dnia 25.03.2010 roku, Gdańsk.</p> <p>Billert A., Behr I., Kröning W., Muzioł-Weclawowicz A., 2003, Podręcznik rewitalizacji. Zasady, procedury i metody działania współczesnych procesów rewitalizacji, Urząd Mieszkalnictwa i Rozwoju Miast, Warszawa.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Atkinson R., Bridge, G. (red.), 2005, Gentrification in a Global Context: The New Urban Colonialism, Routledge, London.</p> <p>Boros G., Gach Z., 1998, Program ożywienia śródmieścia Gdańska, Fundacja "Agencja Rozwoju Regionalnego", Regionalny Ośrodek Studiów i Ochrony Środowiska Kulturowego, Gdańsk.</p> <p>Chmielewski J.M., 2007. Modernizacja osiedli mieszkaniowych. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.</p> <p>Lorens P., Martyniuk-Pęczek J., 2009. Wybrane zagadnienia rewitalizacji miast. Wydawnictwo Urbanista, Gdańsk.</p> <p>Frąckiewicz L. (red.), 2004. Wykluczenie, rewitalizacja, spójność społeczna, Województwo Śląskie, Stowarzyszenie Forum Rewitalizacji, Katowice.</p> <p>Nyka L., Szczepański J., 2010. Kultura dla rewitalizacji, rewitalizacja dla kultury, Centrum Sztuki Współczesnej Łaźnia, Gdańsk.</p> | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza |
| | <p>W_1 K_W01+ rozpoznaje w stopniu rozszerzonym interdyscyplinarny charakter przedsięwzięć rewitalizacyjnych i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce odnowy miast (treści programowe: A.1-5, B. 1)</p> <p>W_2 K_W11+ wymienia cele i narzędzia rewitalizacji miast (treści programowe: A.1-5, B. 1)</p> <p>W_3 K_W13+++ wybiera formy, metody i narzędzia kształtowania zagospodarowania przestrzennego w ramach rewitalizacji miast (treści programowe: A.1-5, B. 1)</p> <p>Sposób weryfikacji: kolokwium, praca zaliczeniowa</p> |
| | Umiejętności |
| | U_1 K_U01+ identyfikuje terminologię z zakresu rewitalizacji miast w stopniu |

| | |
|--|---|
| | <p>umożliwiający korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim (treści programowe: A.1-5, B. 1-2)</p> <p>U_2 K_U011+ w oparciu o wiedzę teoretyczną w krytyczny sposób proponuje dane i metody do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów rewitalizacji miast, a na ich bazie konstruuje poprawne wnioski i opinie (treści programowe: A.1-5, B. 1-2)</p> <p>U_3 K_U014+++ wybiera adekwatnie do konkretnego obszaru złożone formy, metody i narzędzia rewitalizacyjne (treści programowe: A.1-5, B. 1-2)</p> <p>U_4 K_U016++ odtwarza metody i narzędzia partycypacji społecznej w procesie rewitalizacji miast, w tym metody i narzędzia rozwiązywania konfliktów na tle gospodarowania przestrzenią (treści programowe: A.1-3, B. 1-2)</p> <p>U_5 K_U017+ tworzy projekt rewitalizacji wybranego fragmentu przestrzeni miejskiej pod kierunkiem opiekuna naukowego (treści programowe: B. 1-2)</p> <p>Sposób weryfikacji: kolokwium, praca zaliczeniowa</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_1 K_K04++ asystuje przy współpracy publiczno-prywatnej w przedsięwzięciach rewitalizacyjnych oraz prowadzi mediacje mające na celu rozwiązywanie konfliktów przestrzennych (B. 1-2)</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>geomg@ug.edu.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Seminarium magisterskie | | 16.9.0004 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Gospodarki Przestrzennej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł | wszystkie |
| | | specjalnościowy specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. dr hab. Zdzisław Kordel; prof. UG, dr hab. Jan Wendt; dr Grzegorz Masik; dr Maja Grabkowska; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; dr Stanisław Rzyski; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; prof. dr hab. Mirosław Miętus | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 42 | |
| Seminarium | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 0; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 120; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 0; | |
| Seminarium: 120 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 240; | |
| | | Łączna liczba godzin 360; | |
| | | Liczba punktów ECTS 12. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 300; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 580; | |
| | | Łączna liczba godzin 980; | |
| | | Liczba punktów ECTS 20. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 1240; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 42. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | wykonanie pracy magisterskiej; przygotowanie poszczególnych rozdziałów i etapów pracy, zgodnie z harmonogramem, przeprowadzenie badań i studiów literaturowych, przygotowanie prezentacji i prezentacja wyników badań (pisemna i ustna) | |

| | |
|---|---|
| | <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Poprawność merytoryczna i metodyczna przygotowanej pracy magisterskiej, terminowość i kompletność realizowanych zadań zgodnie z harmonogramem.</p> |
| <p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p> | |
| <p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne zaliczenie przedmiotów objętych programem I stopnia studiów</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu podstaw planowania i zarządzania przestrzenią, w tym znajomość struktury środowiska społecznego, gospodarczego i kulturowego oraz przestrzennych interakcji pomiędzy jego komponentami oraz warunków i czynników kształtujących jego przestrzenne zróżnicowanie; wiedza na temat metodologii i technik badawczych stosowanych w naukach o przestrzeni; znajomość podstawowej literatury z zakresu gospodarki i zarządzania przestrzenią</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie i wsparcie procesu wyboru tematu, planowania oraz realizacji pracy magisterskiej, • wsparcie metodologiczne oraz merytoryczne pracy magisterskiej • zdobycie umiejętności samodzielnej i krytycznej metodologii prac naukowych • wartościowanie i ocenianie dostępnych informacji i źródeł • nauka formułowania tez, problemów badawczych, sposobów ich weryfikacji, wyjaśniania i interpretacji procesów przestrzennych • opanowanie podstaw interdyscyplinarnych, długofalowych o relacjonistycznych badań naukowych | |
| <p>Treści programowe</p> <p>A.1. Analiza i interpretacja tekstów naukowych, źródeł statystycznych, tekstowych i kartograficznych; A.2 przygotowanie niezbędnych narzędzi metodologicznych; A.3. wypracowanie problematycznego tematu badań, A. 4 określenie tezy lub hipotezy badawczej, A.5 wypracowanie planu pracy, A. 6 praca nad poszczególnymi rozdziałami</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń Pieter, J. 1967. Ogólna metodologia pracy naukowej, Ossolineum, Wrocław Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wydział Geografii i Studiów Regionalnych, Uniwersytet Warszawski, Warszawa B. Literatura uzupełniająca Adekwatna do indywidualnych tematów prac magisterskich</p> | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>W_1 K_W01+++ Rozpoznaje i interpretuje interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej (A.1. – A-6) W_2 K_W02++ Syntetyzuje i ocenia złożone interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i środowiska człowieka(A.1. – A-6) W_3 K_W03+++ Wartościuje i schematyzuje rozwój zrównoważony i ład przestrzenny oraz szacuje ich znaczenie dla gospodarki przestrzennej (A.1. – A-6) W_7 K_W13++ Wyjaśnia relacje między formami, metodami i narzędziami kształtowania zagospodarowania przestrzennego (A.1. – A-6) W_8 K_W14++ Analizuje, ocenia i syntetyzuje złożone problemy, teorie i trendy w gospodarce przestrzennej (A.1. – A-6) W_9 K_W18 +++ realizuje pracę magisterską zgodnie z zasadami ochrony praw autorskich Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_1 K_U01+++ Komponuje i aranżuje interdyscyplinarne metody badawcze w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać złożone problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (A.1. – A-6) U_3 K_U04++ Konstruuje i wykorzystuje i rozróżnia metody ilościowe w analizie</p> |

przestrzennego zróżnicowania zjawisk społecznych lub ekonomicznych, interpretuje wyniki w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (A.1. – A-6)

U_5 K_U11+++ Identyfikuje i rozróżnia dane i metody do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów gospodarki przestrzennej (A.1. – A-6)

U_6 K_U12+++ Proponuje rozwiązania złożonego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie (A.1. – A-6)

U_8 K_U17+++ Wybiera i zarysowuje zadania badawcze lub ekspertyzy z zakresu gospodarki przestrzennej pod kierunkiem opiekuna naukowego (A.1. – A-6)

U_9 K_U18+++ Konstruuje opracowania pisemne z zakresu gospodarki przestrzennej w języku polskim lub języku obcym (A.1. – A-6)

U_10 K_U21+ Wybiera samodzielnie plany własnej kariery zawodowej (A.1. – A-6)

Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K01+++ Kwalifikuje, kompletuje i wiąże swoje kompetencje zawodowe i osobiste, identyfikuje potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i dostosowuje swoją wiedzę i umiejętności

K_2 K_K06+++ Identyfikuje, porządkuje i formułuje oraz rozwiązuje dylematy związane z wykonywanym zawodem zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego

K_3 K_K07+++ Identyfikuje priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań

Kontakt

z.kordel@wp.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Wycena nieruchomości | | 2.4.0010 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | rozwój regionalny i lokalny |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Hanna Libura; mgr Michał Witkiewicz | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego; udział w wykładach 15 godzin; udział w zaliczeniu 2 godziny; udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 5 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć | | liczba punktów ECTS: 1 | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego; udział w ćwiczeniach 15 godzin, udział w konsultacjach 7 godzin, liczba punktów ECTS: 1 | |
| Liczba godzin | | Łączna liczba godzin: 44 | |
| Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz. | | Praca własna studenta: przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) 10 godzin; zajęcia praktyczne (przygotowanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) 15 godzin | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 69 godzin | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS: 2 | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Praca w grupach | | Sposób zaliczenia | |
| - Wykład z prezentacją multimedialną | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | egzamin pisemny testowy | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |

| | |
|---|--|
| | <p>Wykład -uzyskanie powyżej 50% punktów z egzaminu</p> <p>Ćwiczenia -uzyskanie oceny pozytywnej z pracy zaliczeniowej (operat szacunkowy)</p> |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne Brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu prawoznawstwa, ekonomii i budownictwa</p> | |
| Cele kształcenia | |
| <p>Zapoznanie z obowiązującymi uwarunkowaniami prawnymi, zasadami gospodarowania nieruchomościami, metodami określenia wartości nieruchomości, strategiami inwestycyjnymi, procesami deweloperskimi, a także podstawowymi zagadnieniami z zakresu budownictwa. Student powinien znać cechy nieruchomości jako dobra ekonomicznego. Powinien potrafić zdefiniować pojęcie rynku nieruchomości, jego uczestników, funkcji oraz zasad na nim panujących. Student powinien znać podstawowe pojęcia i problematykę z zakresu gospodarki nieruchomościami i obrotu nieruchomościami w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>Głównym celem jest zapoznanie studentów z problematyką wyceny nieruchomości jako jednego z instrumentu kształtującego rynek nieruchomości. Przekazywana wiedza w ramach tego przedmiotu jest mocno powiązana z przedmiotem <i>Gospodarka nieruchomościami</i>.</p> | |
| Treści programowe | |
| <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Podstawowe wiadomości z zakresu gospodarki nieruchomościami.</p> <p>A.2. Nieruchomość jako obiekt prawny, techniczny i rynkowy.</p> <p>A.3. Rynek nieruchomości i jego funkcjonowanie.</p> <p>A.4. Wartość nieruchomości i metody jej określania.</p> <p>A.5. Inwestowanie w nieruchomości.</p> <p>A.6. Strategie inwestycyjne.</p> <p>A.7. Procesy deweloperskie.</p> <p>A.8. Zarządzanie nieruchomościami.</p> <p>A.9. Pozostałe elementy gospodarowania nieruchomościami.</p> <p>A.10. Przepisy prawa budowlanego.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1. Źródła informacji o nieruchomościach.</p> <p>B.2. Etapy wyceny nieruchomości.</p> <p>B.3. Opis nieruchomości.</p> <p>B.4. Badanie i analiza rynku nieruchomości.</p> <p>B.5. Wycena wartości nieruchomości.</p> | |
| Wykaz literatury | |
| <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kucharska-Stasiak E., 2007. Nieruchomość a rynek. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Wierzbowski B., 2010. Gospodarka nieruchomościami. Podstawy prawne, Lexis Nexis, Warszawa. • Źróbek S., Źróbek R., Kuryj J., 2012. Gospodarka nieruchomościami z komentarzem do wybranych procedur. Wyd. Gall, Warszawa. <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieniek G. (red.), 2005. Ustawa o gospodarce nieruchomościami. Wyd. LexisNexis, Warszawa. • Bieniek G., Rudnicki S., 2005. Nieruchomości. Problematyka prawna, Wyd. LexisNexis, Warszawa. • Bryx M., 2006. Wybrane aspekty finansowania i organizacji rynku nieruchomości, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, Warszawa. • Bryx M., 2009. Rynek nieruchomości. System i funkcjonowanie, Poltext, Warszawa 2009 • Padrak R., 2011. Sprzedaż nieruchomości na podst. Ustawy o gospodarce nieruchomościami, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa. • Szachułowicz J., 2000. Własność publiczna. Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa. • Szachułowicz J., 2005. Gospodarka nieruchomościami. Wyd. Prawnicze Lexis Nexis, Warszawa. | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza |
| - | <p>W1 K_W08 ++ wymienia podstawowe uwarunkowania prawne i procesy gospodarowania i wyceniania nieruchomościami</p> <p>W2 K_W09 ++ charakteryzuje procesy ekonomiczne warunkujące sferę gospodarki nieruchomościami</p> <p>egzamin, praca zaliczeniowa</p> <p>W3 K_W13 + wymienia podstawowe formy, metody i narzędzia gospodarki</p> |

nieruchomościami
egzamin

Umiejętności

U1 K_U08 ++ analizuje podstawowe spektrum aktów prawnych i stosuje odpowiednie procedury formalno-prawne w zakresie problematyki gospodarki nieruchomościami, a zwłaszcza wyceny nieruchomościami egzamin, praca zaliczeniowa

U2 K_U10 + przewiduje wpływ podstawowych procesów społecznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego danego obszaru praca zaliczeniowa

U3 K_U11 ++ przewiduje wpływ podstawowych procesów ekonomicznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego praca zaliczeniowa

U4 K_U14 + analizuje proponowane rozwiązania problemów z zakresu gospodarki nieruchomościami przestrzennej, w tym wyceny nieruchomościami praca zaliczeniowa

U5 K_U19 ++ konstruuje typowe opracowania pisemne z zakresu wyceny nieruchomościami praca zaliczeniowa

Kompetencje społeczne (postawy)

K1 K_K02 + w podstawowym zakresie wykonuje, we współpracy z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie wyceny nieruchomości praca zaliczeniowa

K2 K_K03 + w podstawowym zakresie efektywnie współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin a także z obywatelami i przedsiębiorcami egzamin, praca zaliczeniowa

K3 K_K05 ++ identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem prac w procesie wyceny nieruchomości praca zaliczeniowa

Kontakt

hlibura@onet.eu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Zaawansowany rysunek techniczny i planistyczny | | 6.9.0010 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Gospodarka przestrzenna | forma | stacjonarne |
| | | moduł | wszystkie |
| | | specjalnościowy specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr inż. Alicja Zawadzka; Krystian Puzdrakiewicz | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 4 | |
| Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 0; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 40; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie/zaliczeniu 2; | |
| Ćw. audytoryjne: 40 godz. | | udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 13; | |
| | | Łączna liczba godzin 55; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2. | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 20; | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 50; | |
| | | Łączna liczba godzin 70; | |
| | | Liczba punktów ECTS 2. | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta 125; | |
| | | Łączna liczba punktów ECTS 4. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Analiza tekstów z dyskusją | | Sposób zaliczenia | |
| - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych z: | |
| | | •prezentacji zadanego tematu związanego z pracą praktyczną | |
| | | •wykonania określonej pracy praktycznej - sporządzenie rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy | |
| | | •zaliczenia kolokwium cząstkowych | |
| | | •zaliczenia kolokwium końcowego | |

Podstawowe kryteria oceny

zbiorcze wyniki prac częściowych w postaci:

- terminowych i poprawnych prezentacji zadanych tematów związanych z pracą praktyczną
- terminowego, poprawnego i samodzielnego sporządzenia rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i z przyjętymi zasadami przygotowania
- terminowego zaliczenia kolokwium częściowych
- terminowego zaliczenia kolokwium końcowego z wykorzystaniem oprogramowania CAD

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

wiedza wymagana w ramach przedmiotu „Rysunek techniczny i planistyczny” I stopnia studiów stacjonarnych na kierunku Gospodarka Przestrzenna

B. Wymagania wstępne

znajomość posługiwania się sprzętem komputerowym

Cele kształcenia

- 1) Poznanie celów i narzędzi polityki regionalnej i lokalnej
- 2) Poznanie słownictwa i oznaczeń graficznych stosowanych w dokumentach planistycznych
- 3) Poznanie kierunków zmian w strukturze przestrzennej oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin
- 4) Poznanie zasad ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin
- 5) Poznanie zasad ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin
- 6) Poznanie kierunków rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin
- 7) Nabycie umiejętności czytania map wykorzystywanych w planowaniu przestrzennym
- 8) Nabycie umiejętności interpretacji graficznych oznaczeń na rysunkach studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 9) Nabycie umiejętności sporządzania rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 10) Nabycie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem CAD w stopniu zaawansowanym

Treści programowe**B. Problematyka ćwiczeń**

- B.1. Cele i narzędzia polityki regionalnej i lokalnej
- B.2. Słownictwo i oznaczenia graficzne stosowane w dokumentach planistycznych
- B.3. Kierunki zmian w strukturze przestrzennej gminy oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin
- B.4. Zasady ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin
- B.5. Zasady ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin
- B.6. Kierunki rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin
- B.7. Mapy wykorzystywane w planowaniu przestrzennym
- B.8. Analiza porównawcza rysunków studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin
- B.9. Zasady sporządzenia rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- B.10. Zaawansowane funkcje oprogramowania CAD pozwalające na wykonanie rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 28 kwietnia 2004 r. w sprawie zakresu projektu studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Przewodnik użytkownika programu CAD załączony w wersji elektronicznej do oprogramowania.

Studia uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin województwa północnej Polski – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej

Literatura uzupełniająca

Head G. O., Head J. D., 1997, AutoCAD. 1000 sztuczek i chwytów, Helion, Gliwice.

Wejher K., 2008, Elementy kompozycji urbanistycznej, Wydawnictwo Arkady, Warszawa.

Böhm A., 2006, Planowanie przestrzenne dla architektów krajobrazu. O czynniku kompozycji, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, Kraków.

Chmielewski J., M., 2001, Teoria urbanistyki w projektowaniu i planowaniu miast, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.

Plan zagospodarowania przestrzennego województwa pomorskiego.

Strategie rozwoju wybranych gmin województwa północnej Polski – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

W_3 K_W06+++ w stopniu zaawansowanym charakteryzuje funkcje i wykorzystanie wybranego oprogramowania CAD (odniesienie do treści programowych B.10)

W_5 K_W011+ wymienia i charakteryzuje w stopniu rozszerzonym cele i narzędzia polityki regionalnej i lokalnej oraz polityki przestrzennej a także opisuje współzależności między tymi politykami (odniesienie do treści programowych B.1)

W_6 K_W013+ wymienia i opisuje formy, metody oraz narzędzia kształtowania zagospodarowania przestrzennego (odniesienie do treści programowych, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9)

Sposób weryfikacji: ocena prac cząstkowych w tym kolokwium końcowego

Umiejętności

U_1 K_U05+++ wymienia, opisuje i potrafi odczytać mapy wykorzystywane w planowaniu przestrzennym oraz potrafi odczytać i wykonać rysunek planistyczny przy wykorzystaniu zaawansowanych możliwości oprogramowania CAD (odniesienie do treści programowych B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10)

Sposób weryfikacji: ocena prac cząstkowych w tym kolokwium końcowego

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K02+ w szerokim zakresie wykonuje, we współpracy z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10)

K_3 K_K09+ jest świadomy znaczenia bezpiecznych i ergonomicznych warunków pracy dla zachowania zdrowia i długiej aktywności zawodowej, wykazuje odpowiedzialność za ich tworzenie w odniesieniu do własnego, jak i innych stanowisk pracy (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10)

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach; osobisty kontakt w czasie konsultacji

Kontakt

alicja.zawadzka@ug.edu.pl