



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Bezpieczeństwo i higiena pracy		10.0.0266	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
null			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, Geologia, Gospodarka przestrzenna, Oceanografia	forma	wszystkie
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Waldemar Nowicki			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		0	
Wykład			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 4 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> •wykład problemowy z prezentacją multimedialną, •prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem dostępnych filmów dydaktycznych i instruktażowych, •prezentacja ochron osobistych, gaśnic, apteczek 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie (zal)	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie na podstawie obecności na wykładzie	
		Podstawowe kryteria oceny	
		obecność na wykładzie, (minimum na 3 godzinach)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
wykład przewidziano dla wszystkich studentów rozpoczynających studia na tym kierunku			
B. Wymagania wstępne			
Brak			
Cele kształcenia			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z wszystkimi zagadnieniami wymienionymi w treściach programowych wykładu, • zapoznanie z istniejącym stanem prawnym ochrony pracy; z zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia oraz uświa-domienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy, 			

<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. 	
<p>Treści programowe</p> <p>Problematyka wykładu: Podstawowe przepisy i zagadnienia prawne dotyczące bhp w uczelniach wyższych (z uwzględnieniem specyfiki wydziału). Prawna ochrona pracy (regulacje prawne obowiązujące w Polsce i w Unii Europejskiej. Kodeks pracy. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Ochrona przeciwpożarowa, postępowanie w przypadku pożaru, używanie podręcznego sprzętu gaśniczego. Wypadki z udziałem studenta, postępowanie powypadkowe, dokumentowanie wypadków. Typowe urazy, pierwsza pomoc przedlekarska. Fizjologiczne uwarunkowania wydajności pracy. Optymalny czas pracy. Materialne środowisko pracy: czynniki fizyczne, chemiczne, biologiczne, mikroklimat. Czynniki szkodliwe w środowisku pracy.</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach. (Dz. U. Nr 128; poz. 897) 2. Zarządzenie Nr 24/R/98 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 24 września 1998 r. 3. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 3 lipca 2002 r. w sprawie karty charakterystyki substancji niebezpiecznej i pre-paratu niebezpiecznego (Dz. U. z 2002 r. Nr 140 ; poz. 1171) (+ zmiana: Dz.U. nr 2 z 2005 r. poz. 8), 4. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz.U. z 2002 r. nr 147 poz. 1229). 5. B. Rączkowski BHP w praktyce, ODDK Gdańsk, 6. „Nauka o pracy – bezpieczeństwo, higiena, ergonomia”, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa. 7. Zarządzenie Rektora UG nr 63/R/12 z 14.09.2012. 	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W21++</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zna podstawowe przepisy BHP i ochrony przeciwpożarowej obowiązujące na uczelni, 2. posiada wiedzę z zakresu prawnej ochrony pracy, 3. zna podstawowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, 4. posiada wiedzę na temat przyczyn wypadków przy pracy, 5. zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
	<p>Umiejętności</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zna podstawowe zagadnienia związane z organizacją pracy, 2. potrafi znaleźć niezbędne informacje na temat BHP w rozporządzeniach, ustawach lub Kodeksie Pracy, 3. potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia pożarowego, 4. wie jak użyć sprzętu gaśniczego, 5. rozumie potrzebę i zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, 6. posiada umiejętność korzystania z kart charakterystyki substancji niebezpiecznych, 7. potrafi ocenić ryzyko i zastosować odpowiednie ochrony osobiste.
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_06+</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumie potrzebę dalszego kształcenia się w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, 2. rozumie potrzebę korzystania z kart charakterystyki substancji niebezpiecznych, 3. potrafi odpowiednio przygotować miejsce pracy, 4. zachowuje ostrożność w obchodzeniu się z substancjami chemicznymi, 5. potrafi przewidzieć i odpowiednio zaplanować konieczne środki ochrony osobistej.
<p>Kontakt</p> <p>waldemar.nowicki@ug.edu.pl tel. 5235200</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ekofizjografia planistyczna		2.9.0002	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Fizycznej i Kształtowania Środowiska			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Wojciech Staszek; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; mgr Barbara Korwel-Lejkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 2;	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10;	
		Łączna liczba godzin 42;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 7;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 33;	
		Łączna liczba godzin 40;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 82;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
- Praca w grupach		- Zaliczenie na ocenę	
- Wykład problemowy		- Egzamin	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Formy zaliczenia	
		Wykład	
		•egzamin pisemny;	
		Ćwiczenia	
		•przygotowanie kilkuetapowego projektu	
		Podstawowe kryteria oceny	

	<p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość terminów i przepisów prawnych związanych z przedmiotem • znajomość zasad sporządzania dokumentów planistycznych, procedur i organów odpowiedzialnych za proces planistyczny na różnych szczeblach administracji • umiejętność wskazania dobrej praktyki przy sporządzaniu opracowań ekofizjograficznych, doboru metod analizy i zakresu opracowania <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena projektu
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne znajomość podstaw geografii fizycznej, przyrodniczych uwarunkowań gospodarki przestrzennej, systemów geoinformacyjnych i źródeł danych w planowaniu przestrzennym</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność czytania map oraz znajdowania i interpretacji danych o środowisku</p>	
Cele kształcenia	
<p>Poznanie przepisów i zasad dotyczących sporządzania opracowań ekofizjograficznych dla potrzeb planów zagospodarowania przestrzennego województw, studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gmin oraz miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego; zapoznanie się z metodami sporządzania tych dokumentacji; analiza dobrych i wadliwych przykładów opracowań ekofizjograficznych;</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Podstawy prawne sporządzania opracowań ekofizjograficznych</p> <p>A.2. Rozwój metodyki opracowań ekofizjograficznych w Polsce</p> <p>A.3. Zakres inwentaryzacji i diagnozy środowiska przyrodniczego w ekofizjografii</p> <p>A.4. Metody sporządzania oceny ekofizjograficznej</p> <p>A.5. Waloryzacja i ochrona zasobów środowiska - jako element opracowania ekofizjograficznego</p> <p>A.6. Ocena warunków życia człowieka i zmian środowiska w opracowaniach ekofizjograficznych</p> <p>A.7. Formułowanie wskazań dla potrzeb planowania przestrzennego oraz ochrony środowiska</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń - wybrane elementy diagnozy i oceny ekofizjograficznej sporządzanej dla potrzeb studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gmin oraz miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego, w szczególności:</p> <p>B.1. Zakres i struktura treści opracowania</p> <p>B.2. Opis zasobów informacyjnych</p> <p>B.3. Ogólna charakterystyka fizjograficzna obszaru</p> <p>B.4. Procesy w środowisku naturalnym</p> <p>B.5. Ocena stanu środowiska</p> <p>B.6. Wstępna prognoza dalszych zmian na podstawie map cząstkowych i syntetycznych</p>	
Wykaz literatury	
<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Brodka S. (red.), 2010, Praktyczne aspekty ocen środowiska przyrodniczego, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań.</p> <p>Kistowski M., Pchalek M., 2009, Natura 2000 w planowaniu przestrzennym – rola korytarzy ekologicznych, Wyd. EDIT, Min. Środowiska, Warszawa. http://bip.gdos.gov.pl/n2000/Podrecznik_-_planowanie_przestrzenne.pdf.</p> <p>Sołowiej D., 1992, Podstawy metodyki oceny środowiska przyrodniczego człowieka, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.</p> <p>Stala Z., 1990, Ekofizjograficzne zasady kształtowania struktury przestrzennej miast w planach zagospodarowania przestrzennego, IGPIK, Warszawa.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Andrzejewski R., 1980, Ekofizjografia i ekologiczne kształtowanie środowiska biotycznego na obszarach zurbanizowanych, Człowiek i Środowisko, t. 4, nr 4.</p> <p>Różycka W., 1986, Zakres badań ekofizjograficznych i zasady wdrażania wyników do planów zagospodarowania przestrzennego, w: Człowiek i Środowisko, t. 10, nr 4.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Bartkowski T., 1986, Zastosowania geografii fizycznej, PWN, Warszawa.</p> <p>Racinowski R., 1987, Wstęp do fizjografii osadnictwa, PWN, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	<p>Wiedza</p> <p>W_1 K_W07+++ rozpoznaje i charakteryzuje przyrodnicze uwarunkowania</p>

procesów gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki fizyczno-geograficznej strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południobałtyckich (odniesienie do treści programowych A.3-A.7, B.3, B.4, B.5)

W_2 K_W12++ rozróżnia i potrafi przedstawić formy, metody i narzędzia ochrony przestrzeni (środowiska, krajobrazu, dziedzictwa kulturowego) (odniesienie do treści programowych A.3-A.7, B.2, B.6)

W_3 K_W13+++ Nazywa i charakteryzuje formy, metody i narzędzia kształtowania zagospodarowania przestrzennego (odniesienie do treści programowych A.5, A.7, B.2, B.6)

Sposób weryfikacji: wykład – egzamin pisemny, ćwiczenia – przygotowanie projektu

Umiejętności

U_1 K_U01+++ przedstawia w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać złożone problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.1-A.7, B.1-B.6)

U_2 K_U02+ analizuje i porządkuje złożone interakcje człowiek - środowisko w odniesieniu do konkretnego obszaru i potrafi określić ich skutki (odniesienie do treści programowych A.3-A.7, B.4-B.6)

U_3 K_U07+++ prawidłowo analizuje, klasyfikuje i ocenia złożone przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ procesów przyrodniczych na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie zaproponować adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej w szczególności w odniesieniu do strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południobałtyckich (odniesienie do treści programowych A.3-A.7, B.3-B.6)

U_4 K_U13++ potrafi zweryfikować i ocenić obszary wymagające ochrony i zaproponować jej złożone formy, metody i narzędzia (odniesienie do treści programowych A.3-A.7, B.3-B.6)

Sposób weryfikacji: wykład – egzamin pisemny, ćwiczenia – przygotowanie projektu

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K03+ dyskutuje i pracuje w zespole współpracując ze specjalistami z różnych dziedzin (urbanistyki, prawa, ochrony środowiska, projektowania infrastruktury technicznej) a także z obywatelami i przedsiębiorcami, w procesie kształtowania ładu przestrzennego z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych B.1-B.6)

K_2 K_K06++ identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywanym zawodem zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.1-A.7, B.1-B.6)

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

geosw@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Konkurencyjność lokalizacji		14.3.1891	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Maciej Tarkowski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 15; udział w ćwiczeniach 15; udział w egzaminie/zaliczeniu 2; udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 5; Łączna liczba godzin 37; Liczba punktów ECTS 1. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10; zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10; Łączna liczba godzin 20; Liczba punktów ECTS 1. Sumaryczny nakład pracy studenta 57; Łączna liczba punktów ECTS 2.	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - Wykład <ul style="list-style-type: none"> •zaliczenie z oceną: test pisemny z pytaniami i zadaniami zamkniętymi oraz otwartymi Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie oceny za pracę pisemną, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji oraz udział w dyskusji •wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie pracy pisemnej oraz przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji •możliwość podwyższenia oceny za udział w dyskusji na temat przeprowadzonych prezentacji - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład Posiadanie wiedzy i umiejętności wynikających z treści programowych oraz literatury wymaganej do egzaminu</p> <p>Ćwiczenia Posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z treści programowych oraz literatury Ocenie podlega podstawowa indywidualna wiedza i umiejętności, zespołowo przygotowana praca pisemna, zespołowo przygotowana i przeprowadzona prezentacja, aktywność w dyskusji na temat prezentacji Waga ocen częściowych: praca pisemna – 50%; prezentacja – 50%;</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne brak.</p> <p>B. Wymagania wstępne znajomość rynkowych warunków i czynników oraz rozumienie ich wpływu na kształtowanie zagospodarowania przestrzennego, znajomość czynników lokalizacji działalności gospodarczej, znajomość podstaw ekonomii i przedsiębiorczości</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie genezy i istoty pojęcia konkurencyjność 2. Wyjaśnienie mechanizmu kształtowania przewagi konkurencyjnej w oparciu o warunki i czynniki rozwoju lokalnego i regionalnego 3. Wskazanie metod i narzędzi wzmacniania przewag konkurencyjnych w skali lokalnej i regionalnej 	
<p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu</p> <ol style="list-style-type: none"> A.1. Pojęcie konkurencyjności i jego geneza A.2. Konkurencyjności przedsiębiorstw a konkurencyjność lokalizacji A.3. Warunki i czynniki rozwoju lokalnego oraz regionalnego i ich rola w kształtowaniu konkurencyjności A.4. Atrakcyjność inwestycyjna jako przejaw konkurencyjności lokalizacji A.5. Funkcjonowanie gron przemysłowych jako przejaw konkurencyjności lokalizacji A.6. Metody i narzędzia wzmacniania przewag konkurencyjnych regionów <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> B.1. Identyfikacja przyrodniczych i antropogenicznych zasobów umożliwiających budowanie przewag konkurencyjnych B.2. Charakterystyka wybranego grona (klastra) przemysłowego B.3. Identyfikacja czynników atrakcyjności inwestycyjnej wybranej lokalizacji 	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Brodzicki T., Kuczevska J. (red.), 2012, Klastry i polityka klastrowa w Polsce. Konkurencyjność przedsiębiorstw, sektorów i regionów, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.</p>	

- Gorzelał G., Jałowiecki B., 2000, Konkurencyjność regionów, Studia Regionalne i Lokalne, nr 1 (1), s. 7-24.
 Łażniewska E., Gorynia M. (red), 2012, Konkurencyjność regionalna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
 Nowakowska A., 2011, Regionalny wymiar procesów innowacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.
 Porter M. E., 2001, Porter konkurencji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.
 Tarkowski M., 2008, Centra i peryferie rozwoju społeczno-gospodarczego Polski w okresie transformacji ustrojowej, Wydawnictwo Bernardinum, Gdynia-Pelplin.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Brodzicki T., Kuczevska J. (red.), 2012, Klustry i polityka klastrowa w Polsce. Konkurencyjność przedsiębiorstw, sektorów i regionów, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

Gorzelał G., Jałowiecki B., 2000, Konkurencyjność regionów, Studia Regionalne i Lokalne, nr 1 (1), s. 7-24.

Łażniewska E., Gorynia M. (red), 2012, Konkurencyjność regionalna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Nowakowska A., 2011, Regionalny wymiar procesów innowacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

Porter M. E., 2001, Porter konkurencji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.

Tarkowski M., 2008, Centra i peryferie rozwoju społeczno-gospodarczego Polski w okresie transformacji ustrojowej, Wydawnictwo Bernardinum, Gdynia-Pelplin.

B. Literatura uzupełniająca

Klamut M. (red.), 1999, Konkurencyjność regionów, Wydawnictwo AE im. O. Lange, Wrocław.w: onów... , nr 218, Warszawa ego, Gdańskionów (i parki przemysłowe, ych budowanie przewag konkurencyjnych

Klasik A. (red.), 2005, Przedsiębiorczy i konkurencyjny region w teorii i polityce rozwoju regionalnego, Biuletyn KPZK nr 218, Warszawa

Markusen A., 1996, Sticky places in slippery space: A typology of industrial districts, Economic Geography 72 nr 3, s. 293-313.

Martin R., Sunley P., 2006, Deconstructing Clusters: Chaotic Concept or Policy Panacea?, in.: Breschi S., Malerba F., eds., Clusters, Networks and Innovation, Oxford University Press, Oxford.

Oleksiuk A., 2009, Konkurencyjność regionów a klustry technologiczne i parki przemysłowe, Oficyna Wydawnicza Brandta, Bydgoszcz–Warszawa.

Porter M. E., 2003, The Economic Performance of Regions, Regional Studies, Vol. 37.6&7, pp. 549–578

Nowakowska A., Przygodzki Z., Sokołowicz M. E., 2001, Region w gospodarce opartej na wiedzy, Wydawnictwo Difin S.A., Warszawa.

Zielińska-Głębocka A. (red), 2008, Lokalizacja przemysłu a konkurencyjność regionów (w kontekście integracji europejskiej), Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

W_1 K_W14+++ Wyjaśnia genezę i istotę pojęcia konkurencyjność (treści programowe: A.1)

W_2 K_W01++ K_W09+++ Wymienia i wyjaśnia znaczenie warunków i czynników konkurencyjności oraz wyjaśnia pojęcia atrakcyjności inwestycyjnej i gron przemysłowych w kontekście wzmacniania konkurencyjności lokalizacji (treści programowe: A.2-A.5)

W_3 K_W11++ Wymienia i omawia zastosowania metod i narzędzi wzmacniania przewag konkurencyjnych regionów (treści programowe: A.6)

Umiejętności

U_1 K_U01+ K_U09++ K_U15++ K_U17++ K_U18++ Dla konkretnego obszaru identyfikuje zasoby przyrodnicze i antropogeniczne, struktury klastrowe oraz czynniki atrakcyjności inwestycyjnej, określa ich specyfikę oraz klasyfikuje pod kątem znaczenia dla kształtowania przewag konkurencyjnych analizowanego obszaru (treści programowe: B.1 – B.3)

U_2 K_U01+ K_U11++ K_U15++ K_U17++ K_U18++ Sporządza opracowanie pisemne nt. roli zasobów przyrodniczych i antropogenicznych/ struktur klastrowych/ czynników atrakcyjności inwestycyjnej w kształtowaniu przewag konkurencyjnych w określonej konwencji metodologicznej, zgodnie z założoną strukturą pracy (treści programowe: B.1 – B.3)

U_3 K_U01+ K_U09++ K_U17++ K_U19++ W oparciu o sporządzoną prezentację omawia rolę zasobów przyrodniczych i antropogenicznych/ struktur klastrowych/ czynników atrakcyjności inwestycyjnej w kształtowaniu przewag konkurencyjnych (treści programowe: B.1 – B.3)

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K04+ identyfikuje pola współpracy publiczno-prywatnej w ramach rozwoju klastrów i kształtowania atrakcyjności inwestycyjnej oraz proponuje konkretne rozwiązania (treści programowe: B.1)

K_2 K_K08+ samodzielnie formułuje sądy a w oparciu o nie proponuje sposób i kierunki działania (treści programowe: B.1)

Kontakt

geomt@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Ochrona europejskiego dziedzictwa kulturowego		3.9.0002	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Lucyna Przybylska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 0;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 1;	
Wykład: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 9;	
		Łączna liczba godzin 40;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 40;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10;	
		Łączna liczba godzin 50;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 90;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej: esej na zadany temat	
		Podstawowe kryteria oceny	
		wiedza i umiejętności zgodne z określonymi efektami uczenia się – w tym w zakresie: struktury zasobów dziedzictwa kulturowego w Europie; złożoności i różnorodności kulturowej regionów historycznych Europy; problematyki ochrony tożsamości kulturowej miejsc, miejscowości i regionów Europy; prawnych instrumentów ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

wiedza w zakresie „Historii urbanistyki” co najmniej na poziomie I stopnia studiów stacjonarnych na kierunku Gospodarka Przestrzenna

B. Wymagania wstępne

posiada znajomość komponentów środowiska kulturowego, zasobów dziedzictwa kulturowego, podstaw ochrony dziedzictwa kulturowego

Cele kształcenia

- 1) Poznanie struktury zasobów dziedzictwa kulturowego w Europie
- 2) Podkreślenie znaczenia procesu dziejowego dla ukształtowania złożoności struktur środowiska kulturowego Europy
- 3) Poznanie bogactwa różnorodności krajobrazowej regionów historycznych Europy
- 4) Poznanie prawnych uwarunkowań ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego

Treści programowe**A. Problematyka wykładu**

- A.1. Geneza i rozwój idei ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego
- A.2. Zmiana paradygmatu ochrony dziedzictwa kulturowego w Europie na progu XXI wieku
- A.3. Struktura zasobów europejskiego dziedzictwa kulturowego
- A.4. Bogactwo różnorodności europejskiego dziedzictwa kulturowego
- A.5. Krajobrazowe regiony Europy: złożoność i różnorodność
- A.6. Ochrona tożsamości kulturowej: tożsamość miejsca, miejscowości, regionu
- A.7. Pola i kierunki integracji europejskiej w zakresie prawnej ochrony dziedzictwa kulturowego
- A.8. Podstawy prawne ochrony europejskiego dziedzictwa kulturowego
- A.9. Systemy prawne ochrony dziedzictwa kulturowego w krajach UE

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu)

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Konwencja Rady Europy o ochronie dziedzictwa architektonicznego, 1986.
 Konwencja Rady Europy o ochronie dziedzictwa archeologicznego, 1992.
 Konwencja Rady Europy o ochronie europejskiego krajobrazu, 2000.
 2002, Operational Guidelines for the Implementation of the World Heritage Convention, UNESCO World Heritage Centre. www.whc.unesco.org/opgutoc.htm
 Feilden B.M., Jokilehto J., 1998, Management Guidelines for World Cultural Heritage Sites, ICCROM, Rome.
- A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:**
 Konwencja UNESCO o ochronie światowego dziedzictwa kulturowego i naturalnego, 1972.
 Ustawa z dnia 23 lipca 2003 r. o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami (Dz.U. nr 162, poz. 1568 z późn.zm.)

Literatura uzupełniająca

- Dubos R., 1986, Pochwała różnorodności, Warszawa.
 Małachowicz E., 1988, Ochrona środowiska kulturowego, PWN, Warszawa.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)**Wiedza**

- W_1 K_W03++ identyfikuje pojęcia rozwoju zrównoważonego i ładu przestrzennego oraz rozumie ich znaczenie dla gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.1, A.2, A.6, A.7, A.8)
- W_2 K_W12++ planuje w zakresie rozszerzonym formy, metody i narzędzia ochrony przestrzeni (środowiska, krajobrazu, dziedzictwa kulturowego) (odniesienie do treści programowych A.2, A.6, A.7, A.8)

Umiejętności

- U_1 K_U01++ stosuje w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać proste problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (odniesienie do treści programowych A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6)

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_1 K_K05+++ aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego Europy (odniesienie do treści programowych A.1, A.6, A.7, A.8)

Kontakt	
@	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Organizacja i zarządzanie		4.0.0522	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Zdzisław Kordel; dr Grażyna Chaberek-Karwacka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 15; udział w ćwiczeniach 0; udział w egzaminie/zaliczeniu 1; udział w konsultacjach(kontakt oferowany)4; Łączna liczba godzin 20; Liczba punktów ECTS 0,5. Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10; zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć)0; Łączna liczba godzin 10; Liczba punktów ECTS 0,5. Sumaryczny nakład pracy studenta: 30; Łączna liczba punktów ECTS: 1.	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład pozytywna ocena z egzaminu pisemnego z godnie ze statutem UG	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Brak			
B. Wymagania wstępne			
Do realizacji programu tego przedmiotu student powinien rozumieć specyficzne uwarunkowania funkcjonowania organizacji (uwarunkowania zewnętrzne: ekonomiczne, społeczne, technologiczne, formalno-prawne, konkurencja, klient oraz uwarunkowania wewnętrzne)			
Cele kształcenia			

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy dotyczącej istoty, zakresu i struktury procesu zarządzania organizacjami. Słuchacze powinni uświadomić sobie złożoność i ograniczoność możliwości oddziaływania zarządzającego organizacjami na procesy w nich zachodzące. Powinni poznać strukturę procesu zarządzania, role menedżerskie i funkcje zarządzania.

Treści programowe

Problematyka wykładów:

- A.1 Przedmiot i zakres nauki
- A.2 Proces zarządzania organizacją poprzez podejmowanie decyzji
- A.3 Funkcje, kierowania: Planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola
- A.4 Cykl życia organizacji

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Czermiński. M. Czerska, D. Nogalski, R. Rutka, J. Apanowicz: Zarządzanie organizacjami. TNOiK, Toruń 2002

M. Czerska: Organizacja przedsiębiorstw. Metodologia zmian organizacyjnych, Wyd.U.G.1996

R.W. Griffin: Podstawy organizacji i zarządzania, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1996

Literatura uzupełniająca

James A.F. Stoner, Edward Freeman, Daniel R. Gilberth: Kierowanie, PWE 1999 (wyd. II)

AK. Koźmiński, W. Piotrowski (red.): Zarządzanie - teoria i praktyka, PWN, Warszawa 1995

Strategor: Zarządzanie formą. Strategie, struktury, decyzje, tożsamość, PWE, Warszawa 1995

R. Rutka: Organizacja przedsiębiorstw. Przedmiot projektowania, Wyd.U.G.1996

H. Steinemann, G.Schreyogg: Zarządzanie, Wyd. Polit. Wrocławskiej 1992 lub 1998

R. A. Webber: Zasady zarządzania organizacjami, PWE 1984

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

W_1 K_W09 (++) , K_W13 (++) Rozpoznaje rodzaje organizacji społecznych, określa ich funkcję w procesie kształtowania przestrzeni

W_2 K_W15 (+++) Rozumie procedurę powstawania indywidualnych form przedsiębiorczości

W_3 K_W15 (+++) Rozumie cele biznesowe organizacji oraz określa uwarunkowania ich realizacji

Sposób weryfikacji - egzamin pisemny: test pytań zamkniętych i otwartych

Umiejętności

U_1 K_U09 (++) Identyfikuje uwarunkowania rozwoju działalności gospodarczej na danym obszarze i jej wpływ na poziom zagospodarowania przestrzennego

Sposób weryfikacji - egzamin pisemny: test pytań zamkniętych i otwartych

Kompetencje społeczne (postawy)

Kontakt

zdzislawkordel@wp.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pedagogika		8.0.1048	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		<p>3</p> <p>Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:</p> <p>udział w wykładach 0;</p> <p>udział w ćwiczeniach 60;</p> <p>udział w egzaminie/zaliczeniu 0;</p> <p>udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 5;</p> <p>Łączna liczba godzin 65;</p> <p>Liczba punktów ECTS 2.</p> <p>Praca własna studenta:</p> <p>przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;</p> <p>zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 15;</p> <p>Łączna liczba godzin 25;</p> <p>Liczba punktów ECTS 1.</p> <p>Sumaryczny nakład pracy studenta 90;</p> <p>Łączna liczba punktów ECTS 3.</p>	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 60 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 	<p>Formy zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Udział w dyskusjach, przygotowanie pracy projektowej; Napisanie eseju; Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki; umiejętność interpretacji sytuacji</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne brak</p>	
<p>Cele kształcenia</p>	
<p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki</p>	
<p>Treści programowe</p>	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</p> <p>Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokracja i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</p> <p>Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.</p> <p>Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu.</p> <p>Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.</p> <p>Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji, autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.</p> <p>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.</p> <p>Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.</p>	
<p>Wykaz literatury</p>	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p> <p>Śliwerski (red.), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk</p>	

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.

Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn

B. Literatura uzupełniająca

Philips D. Ch., Solis J. F. 2003, Podstawy wiedzy o nauczaniu, GWP, Gdańsk

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

W_1 I.2a Charakteryzuje wybrane teorie wychowania. Sposób weryfikacji: Dyskusja, kolokwium

W_2 I.2a Wyjaśnia znaczenie podmiotowości w wychowaniu młodzieży. Sposób weryfikacji: Dyskusja, kolokwium

W_3 I2c,d Opisuje funkcje i proces wychowania; jego rodzaje i skutki. Sposób weryfikacji: Dyskusja, kolokwium

W_4 I.2e Charakteryzuje wpływ środowiska na sposób funkcjonowania młodzieży. Sposób weryfikacji: Dyskusja

W_5 I.2g,h Charakteryzuje rolę nauczyciela i szkoły w procesie wychowania. Sposób weryfikacji: Dyskusja, kolokwium

W_6 I2c Rozpoznaje prawidłowości i zakłócenia w pracy wychowawczej i opiekuńczej. Sposób weryfikacji: Dyskusja

W_7 I2e Wymienia i charakteryzuje zakres działalności instytucji służących pomocą w pracy wychowawcy. Sposób weryfikacji: Kolokwium

Umiejętności

U_1 I2f Potrafi zaprojektować i przeprowadzić podstawowe badania diagnostyczne. Sposób weryfikacji: projekt

U_2 I3a potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Sposób weryfikacji: dyskusja

U_3 I3b potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji. Sposób weryfikacji: dyskusja

U_4 I3c potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym. Sposób weryfikacji: Kolokwium, dyskusja

U_5 I3d, I5a,b potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. Sposób weryfikacji: Obserwacja na zajęciach

U_6 I3e posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków. Sposób weryfikacji: projekt

U_7 I3f posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. Sposób weryfikacji: Obserwacja na zajęciach

U_8 I3h potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych). Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach

U_9 I3i potrafi kierować procesami wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym). Sposób weryfikacji: Obserwacja na zajęciach

U_10 I3j potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Sposób weryfikacji: Obserwacja na zajęciach

U_11 I3k potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce. Sposób weryfikacji: projekt

U_12 I3l potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej

działalności. Sposób weryfikacji: Obserwacja na zajęciach
 U_13 I3m potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów. Sposób weryfikacji: Obserwacja na zajęciach
 U_14 I3n potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. Sposób weryfikacji: dyskusja
 U_15 I3o, I2l potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego. Sposób weryfikacji: Praca pisemna

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 I4a ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych
 K_2 I4b jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
 K_3 I4c ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 K_4 I4d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
 K_5 I4e ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
 K_6 I4f odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
 K_7 I4g jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;
 Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Polityka regionalna		7.1.0231	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Grzegorz Masik; mgr Jan Frankowski; mgr Rafał Gajewski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 5;	
Wykład: 30 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10;	
		Łączna liczba godzin 75;	
		Liczba punktów ECTS 3.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć)20;	
		Łączna liczba godzin 30;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 105;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	

	<p>Wykład</p> <p>Znajomość historii polityki regionalnej</p> <p>Znajomość podstaw ewaluacji polityki</p> <p>Znajomość zróżnicowania potencjału regionów europejskich</p> <p>Znajomość polityki regionalnej Unii Europejskiej</p> <p>Wskazanie celów polskiej polityki regionalnej</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Umiejętność pracy z tekstem</p> <p>Nabycie umiejętności badania zróżnicowań regionalnych</p> <p>Umiejętność definiowania pojęć związanych z polityką regionalną</p> <p>Identyfikowanie wskaźników</p> <p>Znajomość elementów wniosku o dofinansowanie projektu z UE</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>znajomość zróżnicowań w rozwoju gospodarczym regionów Polski, umiejętność pracy w grupie, umiejętność wyrażania opinii podczas dyskusji</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <p>Uzyskanie wiedzy na temat ewolucji, celów i instrumentów polityki regionalnej</p> <p>Nabycie umiejętności badania polityki regionalnej</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Koncepcje polityki regionalnej</p> <p>A.2 Ewolucja polityki regionalnej</p> <p>A.3 Polityka regionalna Unii Europejskiej</p> <p>A.4 Ewaluacja polityki regionalnej</p> <p>A.5 Polityka regionalna w wybranych państwach europejskich</p> <p>A.6 Polityka regionalna w Polsce</p> <p>A.7 Polityka regionalna województwa pomorskiego</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Klasyfikacja jednostek administracyjnych</p> <p>B.2 Ocena polityki regionalnej</p> <p>B.3 Polskie badania dotyczące polityki regionalnej</p> <p>B.4 Obliczanie zróżnicowań w poziomie rozwoju regionów</p> <p>B.5 Zapoznanie się z wnioskiem o dofinansowanie projektu z UE</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Pietrzyk I., 2006. Polityka regionalna Unii Europejskiej i regiony w państwach członkowskich, PWN, Warszawa.</p> <p>Studia Regionalne i Lokalne, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa (różne numery czasopisma naukowego)</p> <p>teksty popularno-naukowe z prasy na temat polityki regionalnej</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Sagan I., Czepczyński M. (red.), 2003. Wymiar i współczesne interpretacje regionu. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk-Poznań.</p> <p>Solarz P., 2011. Polityka regionalna w Polsce w warunkach integracji europejskiej w latach 2004-2010, Vizja Press&IT, Warszawa.</p> <p>Murzyn D., 2010. Polityka spójności Unii Europejskiej a proces zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym Polski. C.H. Beck, Warszawa.</p> <p>Grosse T.G., 2004. Polityka regionalna Unii Europejskiej. Przykład Grecji, Włoch, Irlandii i Polski. ISP, Warszawa.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Kokocińska K., 2009. Polityka regionalna w Polsce i w Unii Europejskiej. UAM, Poznań.</p> <p>Kania I., 2010. Europejska polityka regionalna a system polityki regionalnej w Polsce, WSB, Dąbrowa Górnicza.</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>W_1 K_W01+ charakteryzuje koncepcje polityki regionalnej (treści programowe: A.1)</p> <p>W_2 K_W03+ potrafi wskazać koncepcje odwołujące się do rozwoju zrównoważonego (treści programowe: A.1)</p> <p>W_3 K_W08++ rozumie polską politykę regionalną (treści programowe: A.6)</p>

	<p>W_4 K_W10+ charakteryzuje koncepcje i zmiany w polityce regionalnej (treści programowe: A.1-A.7) W_5 K_W10++ identyfikuje różnice w polityce regionalnej w wybranych państwach Unii Europejskiej (treści programowe: A.5) W_6 K_W11+++ wymienia cele i narzędzia europejskiej polityki regionalnej (treści programowe: A.3) W_7 K_W11+++ wymienia rodzaje ewaluacji (treści programowe: A.4) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>U_1 K_U01+ analizuje współczesne problemy polityki regionalnej (treści programowe: B.2 i B.3) U_2 K_U08++ klasyfikuje jednostki przestrzenne (treści programowe: B.1) U_3 K_U09+ ocenia przyczyny zróżnicowań gospodarczych (treści programowe: B.4) U_4 K_U12+ proponuje uzasadnienie do wniosku o dofinansowanie projektu (treści programowe: B.6) U_5 K_U19++ przedstawia na forum grupy wyniki badań zróżnicowania poziomu rozwoju regionu (treści programowe: B.4) Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne, ocenianie ciągłe</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_1 K_K02+ wykazuje chęć współpracy K_2 K_K03+ dąży do podnoszenia swoich umiejętności K_3 K_K06+ pracuje w grupie i dyskutuje Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach</p>
<p>Kontakt</p> <p>geogm@ug.edu.pl</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza		5.1.0008	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak; dr hab. Lucyna Przybylska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. terenowe		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		udział w ćwiczeniach 30;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Ćw. terenowe: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 0;	
		Łączna liczba godzin 30;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Praca własna studenta:	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10;	
		Łączna liczba godzin 10;	
		Liczba punktów ECTS 0.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 40;	
		Łączna liczba punktów ECTS 1.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

<p>Obserwacja pracy pedagogicznej z młodzieżą; Podejmowanie działań w roli opiekuna-wychowawcy pod nadzorem prowadzącego Dyskusja – analiza i interpretacja obserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>1.prezentacja dziennika praktyki 2.udział w dyskusji</p> <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>1. kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą 2. sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych)</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne psychologia, pedagogika</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne</p>	
<p>Cele kształcenia</p>	
<p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym</p>	
<p>Treści programowe</p>	
<p>B. Problematyka ćwiczeń Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; Obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki; 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p>	
<p>Wykaz literatury</p>	

<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kwieciński Z., Śliwerski B. 2003, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Literatura uzupełniająca</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>W_1 I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Sposób weryfikacji: obserwowane sytuacje rozmowa</p> <p>W_2 I.2.1a-m Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce. Sposób weryfikacji: obserwowanie działań</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>U_1 I. 2.2a-n a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej, g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_1-7 I3a-g a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),</p>

- b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Prawo zagospodarowania przestrzeni		10.0.0755	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
null			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Jakub Szlachetko; dr Katarzyna Borówka; mgr Rafał Gajewski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 30 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin 	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu) 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Ustalając warunki uzyskania zaliczenia z egzaminu uwzględnia się system oceniania wynikający z Regulaminu UG: ocena bdb - powyżej 90% wymaganej wiedzy i umiejętności; ocena db+ - powyżej 80% wymaganej wiedzy i umiejętności; ocena db - powyżej 70% wymaganej wiedzy i umiejętności; ocena dst+ - powyżej 60% wymaganej wiedzy i umiejętności; ocena dst - powyżej 50% wymaganej wiedzy i umiejętności. W przypadku egzaminu pisemnego w formie pytań otwartych kryteria według, których oceniania będzie praca obejmują: poprawność merytoryczną i formalną, przejrzystość przedstawianych treści i układu pracy, zakres wyczerpania tematu.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			

Cele kształcenia	
Celem przedmiotu jest przedstawienie prawnej regulacji systemu zagospodarowania przestrzeni, a w szczególności planowania przestrzennego, procesu inwestycyjnego i gospodarki nieruchomościami.	
Treści programowe	
<p>Program przedmiotu:</p> <p>1) Planowanie przestrzenne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organy planistyczne; - system aktów planowania przestrzennego; - treść i forma studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego i miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego; - tryb sporządzania i uchwalania studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego i miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego; - partycypacja społeczna w trybie sporządzania studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego i miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego; - skutki prawne uchwalenia miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego; - ustalenie warunków zabudowy i zagospodarowania przestrzeni; <p>2) Realizacja inwestycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organy administracji architektoniczno-budowlanej i nadzoru budowlanego; - uczestnicy procesu budowlanego; - postępowanie poprzedzające rozpoczęcie robót budowlanych; - budowa i oddanie do użytku obiektów budowlanych; - utrzymanie obiektów budowlanych i katastrofa budowlana; <p>3) Gospodarka nieruchomościami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywłaszczenie nieruchomości, - postępowanie scaleniowo-podziałowe i podział nieruchomości; - partycypacja w kosztach urbanizacji przestrzeni. 	
Wykaz literatury	
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>1) Z. Leoński, M. Szewczyk, M. Kruś, Prawo zagospodarowania przestrzeni, Warszawa 2012.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1) T. Bąkowski, Ustawa o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym. Komentarz, Kraków 2004,</p> <p>2) Z. Niewiadomski, Ustawa o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym. Komentarz, Warszawa 2004,</p> <p>3) Z. Niewiadomski, Prawo budowlane. Komentarz, Warszawa 2006.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	Umiejętności
	Kompetencje społeczne (postawy)
<p>Kierunkowe efekty uczenia się: K_W08, K_W13, Obszarowe efekty uczenia się: S2A_W02, S2A_W03, S2A_W07, S2A_W08, S2A_W07.</p> <p>Student zna prawną regulację systemu zagospodarowania przestrzeni i składające się na ten system źródła prawa rangi ustawowej, zna podstawowe instytucje tego systemu i ich podstawowe elementy konstrukcyjne.</p> <p>Kierunkowe efekty uczenia się: K_U06, K_U12, Obszarowe efekty uczenia się: S2A_U05, S2A_U07, P2A_U07.</p> <p>Student potrafi dokonywać wykładni przepisów prawa i rozwiązywać podstawowe problemy prawne w oparciu o regulację ustawową. Potrafi także sporządzać projekty aktów normatywnych i pism procesowych pojawiających się w systemie zagospodarowania przestrzeni.</p> <p>Kierunkowe efekty uczenia się: K_K01, K_K02, Obszarowe efekty uczenia się: S2A_K01, S2A_K02, S2A_K05.</p> <p>Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. Potrafi także uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych.</p>	
Kontakt	
http://prawo.ug.edu.pl/pracownik/2864/jakub_szlachetko	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Psychologia		14.4.0006	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Psychologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Rafał Lawendowski; dr Beata Mańkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 60;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Ćw. audytoryjne: 60 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 5;	
		Łączna liczba godzin 65;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 15;	
		Łączna liczba godzin 25;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 90;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 	<p>Formy zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Znajomość podstawowych pojęć dotyczących psychologii rozwojowej, psychologii kształcenia, psychologii społecznej</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p>	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne umiejętność rozumienia zachowań człowieka w różnych sytuacjach</p>	
<p>Cele kształcenia</p>	
<p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole ponadgimnazjalnej; opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii; przygotowanie do wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów, indywidualizowania procesu nauczania, zaspokajania szczególnych potrzeb edukacyjnych uczniów, organizowania życia społecznego na poziomie klasy, szkoły i środowiska lokalnego</p>	
<p>Treści programowe</p>	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.</p> <p>Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju.</p> <p>Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.</p> <p>Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.</p> <p>Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.</p> <p>Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.</p> <p>Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne.</p> <p>Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.</p> <p>Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość.</p> <p>Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.</p> <p>Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.</p>	
<p>Wykaz literatury</p>	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Ledzińska M., 2011, Psychologia nauczania: ujęcie poznawcze: podręcznik akademicki, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Strelau J. (red.), 2008, Psychologia: podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Fontana D. 1998, Psychologia dla nauczycieli, Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Mietzel G. 2002, Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Brzezińska A., 2007, Społeczna psychologia rozwoju, SCHOLAR, Warszawa</p> <p>Galloway C., 1988, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa.</p> <p>Kozielecki J. 1996, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa.</p>	

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza W_1 St. 2.1a, 2.1d Charakteryzuje główne procesy poznawcze człowieka W_1 2.1c, 2.1d Wymienia i opisuje teorie dotyczące struktury osobowości i psychologii różnic indywidualnych W_2 2.1c, 2.1d Opisuje psychologiczne koncepcje człowieka i ich konsekwencje dla praktyki szkolnej (np. rola ucznia i nauczyciela) oraz całej rzeczywistości społecznej W_3 2.1h, 2.1f, 2.1i Wymienia możliwe zaburzenia rozwojowe i zaburzenia zachowania; opisuje ich objawy oraz konsekwencje dla funkcjonowania ucznia W_4 2.1a, 2.1d Opisuje procesy rozwojowe człowieka w świetle współczesnych teorii Sposób weryfikacji: kolokwium
	Umiejętności U_1 2.2a,b Analizuje i interpretuje konkretne sytuacje i zdarzenia, motywy oraz wzory zachowań ich uczestników w świetle teorii psychologicznych. Sposób weryfikacji: Dyskusja podczas zajęć, praca pisemna U_1 2.2b Rozpoznaje sytuacje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także wybitnie zdolnych) i planuje działania wspierające ich. Sposób weryfikacji: Dyskusja U_2 2.2f Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne. Sposób weryfikacji: Obserwacja na zajęciach
	Kompetencje społeczne (postawy) K_1 2.3a Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach K_2 2.2l Posługuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach K_2 2.3c Ma świadomość konieczności ci prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych: Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, praca pisemna K_3 2.3f Jest odpowiedzialny za swoje działania jako nauczyciel: Sposób weryfikacji: obserwacja
Kontakt	
@	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Seminarium magisterskie		16.9.0004	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Zdzisław Kordel; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; dr Grzegorz Masik; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; dr Maja Grabkowska; prof. dr hab. Mirosław Miętus; dr Stanisław Rzycki; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; prof. UG, dr hab. Jan Wendt; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		42	
Seminarium		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 120;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Seminarium: 120 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 240;	
		Łączna liczba godzin 360;	
		Liczba punktów ECTS 12.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 300;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 580;	
		Łączna liczba godzin 980;	
		Liczba punktów ECTS 20.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 1240;	
		Łączna liczba punktów ECTS 42.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy magisterskiej; przygotowanie poszczególnych rozdziałów i etapów pracy, zgodnie z harmonogramem, przeprowadzenie badań i studiów literaturowych, przygotowanie prezentacji i prezentacja wyników badań (pisemna i ustna)	

	<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Poprawność merytoryczna i metodyczna przygotowanej pracy magisterskiej, terminowość i kompletność realizowanych zadań zgodnie z harmonogramem.</p>
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne zaliczenie przedmiotów objętych programem I stopnia studiów</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu podstaw planowania i zarządzania przestrzenią, w tym znajomość struktury środowiska społecznego, gospodarczego i kulturowego oraz przestrzennych interakcji pomiędzy jego komponentami oraz warunków i czynników kształtujących jego przestrzenne zróżnicowanie; wiedza na temat metodologii i technik badawczych stosowanych w naukach o przestrzeni; znajomość podstawowej literatury z zakresu gospodarki i zarządzania przestrzenią</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie i wsparcie procesu wyboru tematu, planowania oraz realizacji pracy magisterskiej, • wsparcie metodologiczne oraz merytoryczne pracy magisterskiej • zdobycie umiejętności samodzielnej i krytycznej metodologii prac naukowych • wartościowanie i ocenianie dostępnych informacji i źródeł • nauka formułowania tez, problemów badawczych, sposobów ich weryfikacji, wyjaśniania i interpretacji procesów przestrzennych • opanowanie podstaw interdyscyplinarnych, długofalowych o relacjonistycznych badań naukowych 	
<p>Treści programowe</p> <p>A.1. Analiza i interpretacja tekstów naukowych, źródeł statystycznych, tekstowych i kartograficznych; A.2 przygotowanie niezbędnych narzędzi metodologicznych; A.3. wypracowanie problematycznego tematu badań, A. 4 określenie tezy lub hipotezy badawczej, A.5 wypracowanie planu pracy, A. 6 praca nad poszczególnymi rozdziałami</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń Pieter, J. 1967. Ogólna metodologia pracy naukowej, Ossolineum, Wrocław Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wydział Geografii i Studiów Regionalnych, Uniwersytet Warszawski, Warszawa B. Literatura uzupełniająca Adekwatna do indywidualnych tematów prac magisterskich</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>W_1 K_W01+++ Rozpoznaje i interpretuje interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej (A.1. – A-6) W_2 K_W02++ Syntetyzuje i ocenia złożone interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i środowiska człowieka(A.1. – A-6) W_3 K_W03+++ Wartościuj i schematyzuje rozwój zrównoważony i ład przestrzenny oraz szacuje ich znaczenie dla gospodarki przestrzennej (A.1. – A-6) W_7 K_W13++ Wyjaśnia relacje między formami, metodami i narzędziami kształtowania zagospodarowania przestrzennego (A.1. – A-6) W_8 K_W14++ Analizuje, ocenia i syntetyzuje złożone problemy, teorie i trendy w gospodarce przestrzennej (A.1. – A-6) W_9 K_W18 +++ realizuje pracę magisterską zgodnie z zasadami ochrony praw autorskich Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_1 K_U01+++ Komponuje i aranżuje interdyscyplinarne metody badawcze w praktyce gospodarki przestrzennej pozwalające identyfikować i rozwiązywać złożone problemy zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (A.1. – A-6) U_3 K_U04++ Konstruuje i wykorzystuje i rozróżnia metody ilościowe w analizie</p>

przestrzennego zróżnicowania zjawisk społecznych lub ekonomicznych, interpretuje wyniki w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (A.1. – A-6)

U_5 K_U11+++ Identyfikuje i rozróżnia dane i metody do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów gospodarki przestrzennej (A.1. – A-6)

U_6 K_U12+++ Proponuje rozwiązania złożonego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie (A.1. – A-6)

U_8 K_U17+++ Wybiera i zarysowuje zadania badawcze lub ekspertyzy z zakresu gospodarki przestrzennej pod kierunkiem opiekuna naukowego (A.1. – A-6)

U_9 K_U18+++ Konstruuje opracowania pisemne z zakresu gospodarki przestrzennej w języku polskim lub języku obcym (A.1. – A-6)

U_10 K_U21+ Wybiera samodzielnie plany własnej kariery zawodowej (A.1. – A-6)

Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K01+++ Kwalifikuje, kompletuje i wiąże swoje kompetencje zawodowe i osobiste, identyfikuje potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i dostosowuje swoją wiedzę i umiejętności

K_2 K_K06+++ Identyfikuje, porządkuje i formułuje oraz rozwiązuje dylematy związane z wykonywanym zawodem zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego

K_3 K_K07+++ Identyfikuje priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

Sposób weryfikacji: obserwacja pracy na zajęciach, prezentacja wyników badań

Kontakt

z.kordel@wp.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Sozologiczne uwarunkowania jakości życia człowieka		7.2.0410	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w wykładach 15 godzin; udział w ćwiczeniach 15 godzin;	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - egzamin ustny - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - wykład: egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadanie wiedzy i umiejętności zgodnych z określonymi efektami uczenia w tym zakresie oraz literatury wymaganej do egzaminu; - kryteria ilościowe oceny (odniesienie do odsetka zdobytych punktów): ndst - 0-50%; dst - 51-60%; dst+ - 61-70%; db - 71-80%; db+ - 81-90%; bdb - 91-100%. <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z treści programowych oraz literatury przedmiotu; - ocenie podlega: obecność na zajęciach; wiedza i umiejętności; terminowość, poprawność i kompletność realizacji wykonywanych ćwiczeń - projektu praktycznego, zgodne z zasadami ich przygotowania; prezentacja i aktywność w dyskusji wyników (poprawność metodyczna przedstawionego studium przypadków). 	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			

<p>B. Wymagania wstępne znajomość struktury środowiska geograficznego, rozumienie interakcji między komponentami środowiska a działalnością człowieka; znajomość i umiejętność syntezy informacji pochodzących z kilku źródeł; identyfikacji czynników i oddziaływań antropogenicznych, a także weryfikacji i oceny wpływu różnych oddziaływań</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie naturalnych i antropogenicznych przemian zachodzących w środowisku.. 2. Znajomość form ochrony środowiska przyrodniczego. 3. Wskazanie i przekrojowe omówienie uwarunkowań decydujących o jakości życia człowieka. 4. Zapoznanie z procedurami i dokumentami w zakresie kształtowania i ochrony zasobów przyrody, środowiska, krajobrazu i przestrzeni. Nabycie umiejętności analizy stanu środowiska i opracowywania wskazań dotyczących kształtowania i ochrony środowiska. 5. Opanowanie terminologii z zakresu sozologicznych uwarunkowań jakości życia człowieka i jej stosowania 	
<p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu:</p> <p>A.1. Terminologia, znaczenie we współczesnych procesach rozwoju środowiska człowieka.</p> <p>A.2. Aspekty formalno-prawne ochrony środowiska.</p> <p>A.3. Ocena stanu środowiska i stopnia jego degradacji. Komfort a jakość życia człowieka.</p> <p>A.4. Przeciwdziałania degradacji - metody i możliwości. Wskazania dot kształtowania i ochrony środowiska.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <p>B.1. Identyfikacja zagrożeń. Negatywne i pozytywne przemiany w środowisku;</p> <p>B.2. Ocena antropogenicznego oddziaływania na środowisko i jego wpływ na jakość życia człowieka.</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIS - 4 Mapa Sozologiczna Polski w skali 1:50 000. Wytyczne Techniczne, 2005, GUGi K, Warszawa. - Barnier M., 2002, Atlas wielkich zagrożeń, Wyd Naukowo-Techniczne, Warszawa. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie ekofizjograficzne do Planu Zagospodarowania przestrzennego Województwa Pomorskiego, Pomorskie Studia Regionalne, 2001, UMWP, Gdańsk. - Raporty o stanie środowiska województwa pomorskiego według badań monitoringowych prowadzonych w poszczególnych latach..... - Wytyczne techniczne GIS-4. Mapa Sozologiczna Polski w skali 1:50 000 w formie analogowej i numerycznej, 2005, GUGiK, Warszawa. - Komentarze do map sozologicznych w skali 1:50 000 <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maciak F., 2003, Ochrona i rekultywacja środowiska, Wyd. SGGW, Warszawa. 	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>P2A_W01, P2A_W04; S2A_U01, P2A_U06; P2A_K07, P1P_K06</p>	<p>Wiedza</p> <p>Wykłady:</p> <p>K_W02, Wyjaśnia relacje człowiek – środowisko. Rozumie interakcje zachodzące między podsystemami środowiska przyrodniczego i środowiska człowieka. Podaje bariery i ograniczenia środowiskowe właściwe dla gospodarki. (A.1., A.2). Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla środowiska wynikające z rozwoju cywilizacyjnego, w szczególności silnej antropopresji (A.1 - A.5.).</p> <p>K_W03, Omawia i identyfikuje podstawowe składowe struktury ekologicznej przestrzeni pozwalających na opisywanie środowiska wodnego oraz interpretowanie danych dotyczących zjawisk i procesów w nim zachodzących (A.1 - A.5.).</p> <p>K_W07, Charakteryzuje regulacje prawne w zakresie przyrodniczych uwarunkowań planowania przestrzennego (A.1. - A.5.)</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>K_W03, Charakteryzuje metody badawcze właściwe dla gospodarki wodnej (B.1. - B.2.).</p> <p>K_W07, Dokonuje wyboru odpowiednich narzędzi pozwalających na opisywanie środowiska wodnego oraz interpretowanie danych dotyczących zjawisk i procesów w nim zachodzących (B.1. - B.2.).</p> <p>Umiejętności</p> <p>Wykłady:</p> <p>K_U02, Korzysta z dostępnych źródeł informacji i identyfikuje złożone interakcje</p>

człowiek-środowisko (A.1. - A.5).

Ćwiczenia:

K_U07, Wybiera, samodzielnie stosuje podstawowe techniki i narzędzia badawcze oraz procedury prawne pozwalające na opisywanie środowiska oraz interpretowanie danych dotyczących zjawisk i procesów w nim zachodzących (B.1. - B.2.).

K_U11, Zbiera interpretuje i przewiduje skutki działań człowieka na wartość i jakość zasobów środowiska (B.1. - B.2.).

Kompetencje społeczne (postawy)

Wykłady:

K_K01, Zna ograniczenia własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych w zakresie wartości i ochrony zasobów wodnych, a także ciągłą potrzebę rozwoju osobistego. Jest krytyczny w wyrażaniu opinii na temat sposobów i potrzeb planowania przestrzennego w gospodarowaniu wodą. Rozumie potrzebę ciągłego i systematycznego aktualizowania wiedzy zorientowanej na badania przyrodnicze, wzbogaconej o wymiar interdyscyplinarny (A.1., - A.5.)

Ćwiczenia:

K_K01, Zna ograniczenia własnej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego i systematycznego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia zawodowego (B.1. - B.2.).

Kontakt

geokjk@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Zaawansowany rysunek techniczny i planistyczny		6.9.0010	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr inż. Alicja Zawadzka; Krystian Puzdrakiewicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 40;	
Liczba godzin		udział w egzaminie/zaliczeniu 2;	
Ćw. audytoryjne: 40 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 13;	
		Łączna liczba godzin 55;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 20;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 50;	
		Łączna liczba godzin 70;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 125;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych z:	
		•prezentacji zadanego tematu związanego z pracą praktyczną	
		•wykonania określonej pracy praktycznej - sporządzenie rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy	
		•zaliczenia kolokwium cząstkowych	
		•zaliczenia kolokwium końcowego	

Podstawowe kryteria oceny

zbiorcze wyniki prac częściowych w postaci:

- terminowych i poprawnych prezentacji zadanych tematów związanych z pracą praktyczną
- terminowego, poprawnego i samodzielnego sporządzenia rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i z przyjętymi zasadami przygotowania
- terminowego zaliczenia kolokwium częściowych
- terminowego zaliczenia kolokwium końcowego z wykorzystaniem oprogramowania CAD

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

wiedza wymagana w ramach przedmiotu „Rysunek techniczny i planistyczny” I stopnia studiów stacjonarnych na kierunku Gospodarka Przestrzenna

B. Wymagania wstępne

znajomość posługiwania się sprzętem komputerowym

Cele kształcenia

- 1) Poznanie celów i narzędzi polityki regionalnej i lokalnej
- 2) Poznanie słownictwa i oznaczeń graficznych stosowanych w dokumentach planistycznych
- 3) Poznanie kierunków zmian w strukturze przestrzennej oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin
- 4) Poznanie zasad ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin
- 5) Poznanie zasad ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin
- 6) Poznanie kierunków rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin
- 7) Nabycie umiejętności czytania map wykorzystywanych w planowaniu przestrzennym
- 8) Nabycie umiejętności interpretacji graficznych oznaczeń na rysunkach studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 9) Nabycie umiejętności sporządzania rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 10) Nabycie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem CAD w stopniu zaawansowanym

Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

- B.1. Cele i narzędzia polityki regionalnej i lokalnej
- B.2. Słownictwo i oznaczenia graficzne stosowane w dokumentach planistycznych
- B.3. Kierunki zmian w strukturze przestrzennej gminy oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin
- B.4. Zasady ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin
- B.5. Zasady ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin
- B.6. Kierunki rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin
- B.7. Mapy wykorzystywane w planowaniu przestrzennym
- B.8. Analiza porównawcza rysunków studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin
- B.9. Zasady sporządzenia rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- B.10. Zawansowane funkcje oprogramowania CAD pozwalające na wykonanie rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 28 kwietnia 2004 r. w sprawie zakresu projektu studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Przewodnik użytkownika programu CAD załączony w wersji elektronicznej do oprogramowania.

Studia uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin województwa północnej Polski – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej

Literatura uzupełniająca

Head G. O., Head J. D., 1997, AutoCAD. 1000 sztuczek i chwytów, Helion, Gliwice.

Wejher K., 2008, Elementy kompozycji urbanistycznej, Wydawnictwo Arkady, Warszawa.

Böhm A., 2006, Planowanie przestrzenne dla architektów krajobrazu. O czynniku kompozycji, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, Kraków.

Chmielewski J., M., 2001, Teoria urbanistyki w projektowaniu i planowaniu miast, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.

Plan zagospodarowania przestrzennego województwa pomorskiego.

Strategie rozwoju wybranych gmin województwa północnej Polski – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

W_3 K_W06+++ w stopniu zaawansowanym charakteryzuje funkcje i wykorzystanie wybranego oprogramowania CAD (odniesienie do treści programowych B.10)

W_5 K_W011+ wymienia i charakteryzuje w stopniu rozszerzonym cele i narzędzia polityki regionalnej i lokalnej oraz polityki przestrzennej a także opisuje współzależności między tymi politykami (odniesienie do treści programowych B.1)

W_6 K_W013+ wymienia i opisuje formy, metody oraz narzędzia kształtowania zagospodarowania przestrzennego (odniesienie do treści programowych, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9)

Sposób weryfikacji: ocena prac cząstkowych w tym kolokwium końcowego

Umiejętności

U_1 K_U05+++ wymienia, opisuje i potrafi odczytać mapy wykorzystywane w planowaniu przestrzennym oraz potrafi odczytać i wykonać rysunek planistyczny przy wykorzystaniu zaawansowanych możliwości oprogramowania CAD (odniesienie do treści programowych B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10)

Sposób weryfikacji: ocena prac cząstkowych w tym kolokwium końcowego

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1 K_K02+ w szerokim zakresie wykonuje, we współpracy z różnymi podmiotami, bieżące zadania władz różnego szczebla w zakresie gospodarki przestrzennej (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10)

K_3 K_K09+ jest świadomy znaczenia bezpiecznych i ergonomicznych warunków pracy dla zachowania zdrowia i długiej aktywności zawodowej, wykazuje odpowiedzialność za ich tworzenie w odniesieniu do własnego, jak i innych stanowisk pracy (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10)

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach; osobisty kontakt w czasie konsultacji

Kontakt

alicja.zawadzka@ug.edu.pl