

Wydział Oceanografii i Geografii UG
Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2014/2015
dla Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia

I. Informacje wstępne

- I.1.** Badanie jakości kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii zostało przeprowadzone zgodnie z § 2 ust. 3.1 oraz 3.2. Uchwały nr 76/09 Senatu UG z dn. 26 listopada 2009 r. (ze zm.), w związku z § 2 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dn. 31 maja 2010 r. (tekst ujednoczony z 6 lipca 2015)
- I.2.** Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej Wydziału Oceanografii i Geografii”, zwane dalej „Sprawozdaniem”, zostało zaakceptowane przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w dniu 28 października 2015 roku i przedstawione Radzie Wydziału na posiedzeniu **w dniu 13 listopada 2015 roku**.
- I.3.** Do przygotowania „Sprawozdania” wykorzystano następujące dane, uzyskane dzięki wnioskowi sformułowanemu na podstawie:
- A.** okresowych przeglądów i analiz programów nauczania,
 - B.** hospitacji wybranych zajęć dydaktycznych, uwzględniających między innymi ich związek z założonymi celami oraz stosowność wykorzystywanych metod i środków dydaktycznych,
 - C.** analizy sposobów i zasad oceniania studentów, w tym stosowanych kryteriów i procedur,
 - D.** monitorowanie zasobów służących kształceniu oraz środków wsparcia dla studentów,
 - E.** weryfikowania prac dyplomowych programem antyplagiatowym,
 - F.** ankietowego badania jakości kształcenia o charakterze ogólnouczelnianym i wydziałowym, prowadzone wśród studentów.

A. Okresowe przeglądy i analiza programów nauczania

W ramach Rad Programowych Instytutu Geografii (IG) i Instytutu Oceanografii (IO) z początkiem roku akademickiego 2014/2015 prace kontynuowały Komisje ds. Programów Studiów poszczególnych kierunków. Komisjom przewodniczyli: na kierunku Geografia dr Mirosława Malinowska (z-ca dyrektora IG ds. dydaktycznych), na kierunku Gospodarka przestrzenna dr Grażyna Chaberek-Karwacka (z-ca dyrektora IG ds. rozwoju), na kierunku Oceanografia dr Marcin Paszkuta (z-ca dyrektora IO ds. dydaktycznych), na kierunku Geologia prof. UG, dr hab. Małgorzata Witak (kierownik Zakładu Geologii Morza IO UG), na kierunku Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód prof. dr hab. Jerzy Bolałek (Przewodniczący Rady Programowej).

Od roku ak. 2014/2015 uchwałą Rady Instytutu Geografii z dnia 27 listopada 2014 r. zmieniono zasady przebiegu egzaminu dyplomowego, wprowadzono zasadę, że przewodniczącym komisji egzaminacyjnej na każdym stopniu studiów musi być osoba ze stopniem naukowym co najmniej doktora habilitowanego. Zmiany te mają na celu podniesienie rangi egzaminu dyplomowego.

Na posiedzeniu Rady Instytutu Geografii w dniu 26 marca 2015 r. zaprezentowano i przeanalizowano wyniki ankiet ewaluacyjnych kierunków studiów Geografia i Gospodarka przestrzenna, przeprowadzonych wśród absolwentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia z roku 2014. Absolwenci obu kierunków ocenili atrakcyjność studiów na ocenę dostateczną plus / dobrą. Najwyżej ocenione zostały indywidualne podejście do studenta, przyjazność kadry naukowo-dydaktycznej oraz tryb pracy w ramach seminarium i pracowni magisterskiej, najniżej oferta nauczania języków obcych. Szczególnej analizie poddano odpowiedzi na pytanie *Jakich kompetencji/umiejętności szczególnie brakowało Ci na studiach?* Uzasadnione postulaty absolwentów postanowiono uwzględnić, w miarę możliwości, w treściach przedmiotów realizowanych na obu kierunkach.

Programy studiów dla kierunków Geografia i Gospodarka przestrzenna zostały ponownie przeanalizowane i zweryfikowane przez odpowiednie komisje. Wprowadzone zmiany uwzględniały zapisy Rozporządzenia MNiSW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia oraz uwagi studentów i absolwentów odnotowane w ankietach. W programie studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku Geografia na posiedzeniu Rady Instytutu w dniu 7 maja 2015 r. dokonano zmian dla specjalności geografia fizyczna, polegające na zamianie między semestrami II i III realizacji modułów kształcenia. Zdaniem studentów zmiana ta ma poprawić efektywność kształcenia, a zwłaszcza ułatwić w III i IV semestrze studiów realizację pracy magisterskiej.

Wyniki ankiety ewaluacyjnej dla kierunku Gospodarka przestrzenna, jak również rozmowy z pracodawcami, wskazywały na potrzebę nieco szerszego kształcenia studentów w zakresie prawnych i środowiskowych uwarunkowań gospodarki przestrzennej. Dlatego na posiedzeniu Rady Instytutu Geografii w dniu 7 maja 2015 r. zmieniono program studiów stacjonarnych II stopnia, tworząc dwie specjalności: *Rozwój regionalny i lokalny* oraz *Zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej*. Zmiany programów studiów na obu kierunkach dla cyklu kształcenia 2015–2017 i dalszych zatwierdzono na Radzie Wydziału w dniu 12 czerwca 2015 r.

Na kierunkach studiów prowadzonych przez Instytut Geografii w roku akademickim 2014/2015 na zakończenie każdego z semestrów przeprowadzono ankietę weryfikującą nakład pracy studentów.

Rada Programowa kierunków studiów prowadzonych przez Instytut Oceanografii uchwałą z dnia 19 grudnia 2014 r. ws. zakresu egzaminów licencjackich i magisterskich przeprowadzanych w IO określiła zasady przebiegu egzaminu dyplomowego.

W pracach komisji ds. KRK dla prowadzonych w Instytucie Oceanografii kierunków studiów uczestniczyli przedstawiciele wszystkich zakładów, którzy najaktywniej uczestniczą w dydaktyce związanej z danymi specjalnościami. Ponadto na spotkania komisji zapraszano przedstawicieli studentów, pracodawców zainteresowanych pracownikami dydaktycznymi Instytutu oraz władz Wydziału, którzy aktywnie prezentowali swoje opinie i sugestie odnosząc się do opracowywanych programów kształcenia oraz proponowali procesy rozwojowe dla prowadzonych kierunków studiów. W ciągu roku akademickiego odbyło się kilkanaście kilkugodzinnych posiedzeń komisji, w trakcie których zweryfikowano programy kształcenia zgodne z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji i Rozporządzenia MNiSW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Przy wprowadzaniu zmian w programach kształcenia osoby przewodniczące były w stałym kontakcie z dyrekcją Instytutu Oceanografii, władzami Wydziału

Oceanografii i Geografii, Działem Kształcenia Uniwersytetu Gdańskiego. Zasięgnięto również cennych opinii byłego eksperta bolońskiego Pana prof. dr hab. Jerzego Bolałka, który również uczestniczył w pracach komisji jako jeden z członków. Wszystkie te działania miały na celu jak najlepsze odniesienie się w programach kształcenia do zapisów znowelizowanej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz zaleceń Europejskich i Krajowych Ram Kwalifikacji. Ponadto z inicjatywy komisji przeprowadzono szerokie konsultacje dyrekcji Instytutu ze studentami w ramach grup seminaryjnych (głównie z kończącymi edukację rocznikami oraz z grupami zgłaszającymi uwagi do przebiegu procesu dydaktycznego). Taka forma pozwoliła na większe zaangażowanie studentów, oraz przedstawicieli zakładów pracy czynnie zainteresowanych zatrudnieniem absolwentów studiów prowadzonych w Instytucie Oceanografii. Na bieżąco konsultowano programy studiów z pracownikami Instytutu, którzy zgłaszając swoje uwagi mogli biernie wpływać na kierunek prac komisji. W minionym roku akademickim pracownicy Instytutu brali czynny udział w pracach nad programami kierunków Oceanografia (studia I i II stopnia), Geologia, Ichtiologia morska. Wszystkie wprowadzone do programów studiów zmiany zostały pozytywnie zaopiniowane na posiedzeniu Rady Instytutu Oceanografii w dniu 25 maja 2015.

Rada Programowa kierunku Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód wprowadziła do programu studiów zmiany zgodne z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Podczas spotkań, w których uczestniczyli przedstawiciele uczelni, pracodawców i studentów, dyskutowano także na temat organizacji semestralnych praktyk zawodowych, które studenci rozpoczną w sem. zimowym 2016/17.

W maju 2015 roku, podczas opracowywania kolejnego wydania sylabusów na rok akademicki 2015/2016, dokonano ponownego ich przeglądu, głównie pod kątem osiąganych efektów kształcenia i sposobów ich weryfikacji. Przegląd i weryfikacja sylabusów odbywała się pod kierunkiem i przy wsparciu koordynatorów ds. sylabusów elektronicznych.

B. Hospitacje zajęć dydaktycznych, uwzględniające między innymi ich związek z założonymi celami oraz stosowność wykorzystywanych metod i środków dydaktycznych

Celem zapewnienia odpowiedniego poziomu merytorycznego zajęć, zwłaszcza odbywanych przez adiunktów, asystentów i doktorantów ich treść i forma jest uzgadniana z prowadzącym wykład. Zajęcia hospitowane są przez kierowników jednostek organizacyjnych oraz nauczycieli akademickich, ze stopniem naukowym co najmniej doktora, którzy są głównymi prowadzącymi przedmiot (Zarządzenie Dziekana WOiG 4/DzOiG/14 z dnia 30.10.2014 r. w sprawie regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych na WOiG). W roku akademickim 2014/2015 na Wydziale OiG UG przeprowadzono 35 hospitacji zajęć dydaktycznych studiów stacjonarnych (tab.1), które objęły wszystkie kierunki studiów prowadzone na Wydziale oraz zajęcia prowadzone na kierunku Biologia, Archeologia, Krajoznawstwo i turystyka historyczna, a także wykład ogólnouczelniany. Ocenie poddano 15 wykładów, 18 zajęć ćwiczeniowych oraz ćwiczenia terenowe i seminarium. Na studiach I stopnia przeprowadzono 24 hospitacje, zaś na studiach II stopnia – 14.

Każda hospitacja kończyła się szczegółowym omówieniem wizytowanych zajęć i konkretnymi wskazówkami merytorycznymi, co do sposobu, formy i treści prowadzonych zajęć, a także sporządzeniem protokołu, który przekazywany jest Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Protokoły hospitacji zostały przeanalizowane i pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

- zajęcia, szczególnie prowadzone przez nauczycieli akademickich z większym stażem, są bardzo dobrze przygotowane,
- prowadzący poprawnie formułują cele zajęć,
- w procesie dydaktycznym wykorzystywane są zróżnicowane, w tym aktywizujące, metody kształcenia – szczególnie na zajęciach w małych grupach,
- nauczyciele akademicy posiadają głęboką wiedzę, przekazują ją z dużym zaangażowaniem, w sposób zrozumiały dla studentów,
- nauczyciele akademicy motywują do zadawania pytań, wyrażania własnych opinii, choć nie zawsze studenci angażują się w dyskusję.

Wnioski z hospitacji znajdują także odzwierciedlenie w wynikach ankiet studenckich.

Tab. 1. Zestawienie hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Oceanografii i Geografii w roku akademickim 2014/2015

nr	nazwa przedmiotu	typ zajęć	osoba hospitowana	osoba hospitująca	kierunek studiów	tryb studiów	poziom studiów
1	Woda w środowisku człowieka	wykład	prof.UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński	Ogólnouczelniany	-	I
2	Geografia komunikacji	wykład	dr Renata Anisiewicz	prof. dr hab. Tadeusz Palmowski	Geografia	stacjonarny	II
3	Przedsiębiorczość z elementami ekonomii	ćwiczenia	dr Grażyna Chaberek-Karwacka	prof. dr hab. Zdzisław Kordel	Gospodarka przestrzenna	stacjonarny	II
4	Hydrologia	ćwiczenia	dr Izabela Chlost	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński	Geografia	stacjonarny	I
5	Geomorfologia	ćwiczenia	dr Karolina Czarnecka	prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz	Geografia	stacjonarny	II
6	Geochemia	wykład	dr Karolina Czarnecka	prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz	Geografia	stacjonarny	II
7	Meteorologia i klimatologia	wykład	dr Janusz Filipiak	prof. dr hab. Mirosław Miętus	Geografia	stacjonarny	I
8	Globalne problemy geografii fizycznej	wykład	dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński	Geografia	stacjonarny	II
9	Ochrona europejskiego dziedzictwa kulturowego	wykład	dr inż. arch. Artur Kostarczyk	prof. dr hab. Zdzisław Kordel	Gospodarka przestrzenna	niestacjonarny	II
10	Europa Bałtycka	wykład	dr Małgorzata Pacuk	prof. dr hab. Tadeusz Palmowski	Geografia	stacjonarny	II
11	Przeciwdziałanie konfliktom przestrzennym	ćwiczenia	dr Lucyna Przybylska	prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński	Gospodarka przestrzenna	stacjonarny	II
12	Pedagogika	ćwiczenia	dr Teresa Sadoń-Osowiecka	prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński	Gospodarka przestrzenna	niestacjonarny	II
13	Klimatyczne uwarunkowania turystyki	wykład	dr Małgorzata Owczarek	prof. dr hab. Mirosław Miętus	Krajoznawstwo i turystyka historyczna	stacjonarny	II
14	Klasy przemysłowe a zagospodarowanie przestrzenne	wykład	dr Maciej Tarkowski	prof. dr hab. Tadeusz Palmowski	Gospodarka przestrzenna	stacjonarny	II
15	Wprowadzenie do nauk o Ziemi	wykład	dr Dawid Weisbrodt	prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz	Archeologia	stacjonarny	I
16	Hydrologia dynamiczna	ćwiczenia	dr Ewa Woźniak	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński	Geografia	stacjonarny	I
17	Geomorfologia i geologia czwartorzędu	wykład	dr Piotr P. Woźniak	prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz	Geologia	stacjonarny	I
18	Wprowadzenie do zajęć	wykład	dr Piotr P. Woźniak	prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz	Archeologia	stacjonarny	I

o Ziemi							
19	Seminarium	seminarium	dr Piotr P. Woźniak	prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz	Geografia	stacjonarny	I
20	Ćwiczenia terenowe z meteorologii i klimatologii	ćwiczenia terenowe	dr Andrzej Wyszowski	prof. dr hab. Mirosław Miętus	Geografia	stacjonarny	I
21	Dydaktyka geografii	ćwiczenia	mgr Aleksandra Bartkowiak	dr Teresa Sadoń-Osowiecka	Geografia	niestacjonarny	II
22	Technologie informacyjne	ćwiczenia	mgr Filip Duda	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński	Geografia	stacjonarny	I
23	Modele w gospodarce przestrzennej	ćwiczenia	mgr Krzysztof Kopeć	prof. dr hab. Tadeusz Palmowski	Gospodarka przestrzenna	stacjonarny	II
24	Planowanie infrastruktury technicznej	ćwiczenia	mgr Marcin Połom	prof. dr hab. Tadeusz Palmowski	Gospodarka przestrzenna	stacjonarny	I
25	Technologie informacyjne	ćwiczenia	mgr Magda Sikora	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński	Geografia	stacjonarny	I
26	Gatunki obce w środowisku morskim	wykład	prof. UG, dr hab. Monika Normant	prof. dr hab. Anna Szaniawska	Oceanografia	stacjonarny	II
27	Geologia dynamiczna	ćwiczenia	dr Tomasz Ciborowski	prof. UG, dr hab. Małgorzata Witak	Geologia	stacjonarny	I
28	Kartografia geologiczna	wykład	dr Robert Sokołowski	prof. UG, dr hab. Małgorzata Witak	Geologia	stacjonarny	I
29	Kartografia geologiczna	ćwiczenia	dr Robert Sokołowski	prof. UG, dr hab. Małgorzata Witak	Geologia	stacjonarny	I
30	Geologia regionalna Polski	ćwiczenia	dr Marzenna Stempień-Sałek	prof. UG, dr hab. Małgorzata Witak	Geologia	stacjonarny	I
31	Geologia fizyczna	ćwiczenia	mgr Angelika Szmytkiewicz	prof. UG, dr hab. Małgorzata Witak	Geologia	stacjonarny	I
32	Sedymentologia	ćwiczenia	dr Robert Sokołowski	prof. UG, dr hab. Małgorzata Witak	Geologia	stacjonarny	I
33	Chemia wód	ćwiczenia	dr Katarzyna Łukawska-Matuszewska	prof. dr hab. Jerzy Bolałek	Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód	stacjonarny	I
34	Chemia wód	wykład	dr Dorota Burska	prof. dr hab. Jerzy Bolałek	Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód	stacjonarny	I
35	Oceanografia chemiczna	ćwiczenia	mgr Agnieszka Witkowska	prof. UG, dr hab. Anita Lewandowska	Oceanografia	stacjonarny	I

C. Analiza sposobów i zasad oceniania studentów, w tym stosowanych kryteriów i procedur

Osiągnięcia studenta potwierdzające realizację zakładanych efektów kształcenia wyraża się w ocenach według skali określonej w Regulaminie Studiów UG. Wiedza studentów, ich umiejętności oraz kompetencje społeczne oceniane są poprzez odpowiednio dobrane i zróżnicowane metody weryfikacji m.in. egzaminy, zaliczenia i kolokwia (ustne, pisemne) oraz raporty/sprawozdania z zajęć laboratoryjnych i terenowych; prezentacje wytworów pracy studenta/projektów w formie ustnej, audiowizualnej, pisemnej (przygotowane indywidualnie i zespołowo); obserwacje pracy studenta i inne.

Programy kształcenia zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego powodują konieczność corocznego analizowania i dokonywania zmian w sposobach i zasadach oceniania studentów. Po zakończeniu realizacji zajęć prowadzona była aktualizacja sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia oraz ich oceniania. Analiza adekwatności sposobów weryfikacji, w odniesieniu do założonych efektów kształcenia, przeprowadzona została przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia i uwzględniona w nowych wydaniach sylabusów. Dokumentacja stanowiąca potwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia została przygotowana na poziomie przedmiotu zgodnie z Zarządzeniem nr 2/DzOiG/15 Dziekana Wydziału Oceanografii i Geografii z dnia 22 kwietnia 2015 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii.

W roku akademickim 2014/2015 Rady Programowe wszystkich kierunków studiów, zgodnie z wprowadzonymi dwa lata wcześniej zasadami ukończenia studiów I stopnia, kontynuowały przygotowanie procedur dyplomowania uwzględniając rolę egzaminu dyplomowego w procesie potwierdzania uzyskanych efektów kształcenia. Zgodnie z zaleceniami zawartymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji, egzamin dyplomowy został przygotowany tak, by stawiane studentom pytania sprawdzały wiedzę zdobytą w całym okresie studiów i integrowały wiedzę uzyskaną w ramach różnych modułów kształcenia.

Pracownikom i doktorantom stworzono możliwość udziału w zorganizowanych na WOiG kursach doskonalących warsztat dydaktyczny „Praktyk tutoring”, „Narzędzia do pracy rozwojowej ze studentami”. W roku akademickim 2014/2015 zorganizowane zostało także kolejne z cyklu seminariów „Dobre zwyczaje akademickie w naukach przyrodniczych” poświęcone „Weryfikacji efektów kształcenia”. W seminarium, poza nauczycielami akademickimi WOiG, uczestniczyli także przedstawiciele innych jednostek UG. Seminarium stało się ważną platformą dyskusji, która służy wymianie doświadczeń i ukazuje rangę pracy dydaktycznej.

D. Monitorowanie zasobów służących kształceniu oraz środków wsparcia dla studentów

Władze Wydziału Oceanografii i Geografii oraz poszczególne Instytuty na bieżąco podejmują działania zmierzające do zapewnienia studentom należytej opieki i wsparcia podczas studiów. Co roku powoływani są opiekunowie roku, którzy służą studentom wsparciem w sprawach organizacyjnych, administracyjnych oraz dotyczących procesu kształcenia zwracając jednocześnie uwagę na zmieniające się oczekiwania i potrzeby studentów. Studenci mają możliwość konsultowania się w sprawach związanych z tokiem studiów z opiekunami naukowymi, z-cą dyrektora Instytutu Geografii ds. dydaktycznych, z-cą dyrektora Instytutu Oceanografii ds. dydaktycznych oraz prodziekanami WOIG ds. studenckich oraz kształcenia.

Z początkiem roku akademickiego miały miejsce spotkania informacyjne prodziekanów i zastępców dyrektorów Instytutów ds. dydaktycznych ze studentami I roku rozpoczynającymi naukę. W czasie spotkań przedstawiano opiekuna roku, podział roku akademickiego, podstawowe informacje o Wydziale, Instytucie, kierunku studiów, najważniejsze zapisy Regulaminu Studiów UG. Podobne spotkania przeprowadzone zostały także ze studentami starszych roczników. Omawiano na nich m.in. zmiany wprowadzone w Regulaminie Studiów UG, Regulamin zajęć terenowych, przebiegu praktyk zawodowych i ćwiczeń terenowych, zasady zapisów na przedmioty do wyboru, zasady zapisu na specjalności, zasady ukończenia studiów I stopnia w tym przebiegu egzaminu licencjackiego, zasad rekrutacji na studia II stopnia i omówienia specyfiki studiów magisterskich, wprowadzania zmian w programach studiów oraz organizację roku akademickiego.

Zgodnie z Zarządzeniem Dziekan Wydziału nr 1/DzOiG/09 z dnia 23 czerwca 2009 roku w sprawie wewnętrznych zasad jakości kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii władze dziekańskie oraz dyrekcje Instytutów dbają o to aby: nauczyciele akademicy z tytułem profesora oraz stopniem doktora habilitowanego prowadzili wykłady w wymiarze nie mniejszym niż 50% ogółu wykładów prowadzonych na danym kierunku studiów, liczba prac dyplomowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego nie była łącznie większa niż 10 na jednym roku wszystkich rodzajów studiów. Ponadto każdy nauczyciel akademicki dostępny jest dla studentów podczas stałych dyżurów odbywanych co najmniej dwa razy w tygodniu w łącznym wymiarze co najmniej 2 godzin zegarowych.

W roku akademickim 2014/2015 kontynuowano prace nad poprawą warunków pracy i studiowania w siedzibie Instytutu Geografii. Instytut Geografii zakupił nowy sprzęt komputerowy, służący pracy naukowej i dydaktycznej (mobilna pracownia komputerowa z 15 stanowiskami) sfinansowany z projektów edukacyjnych i środków własnych IG. Sprzęt ten został zaopatrzone w oprogramowanie pakietu Office, a docelowo ma być również zainstalowane nowe oprogramowanie ze środowiska GIS. Również składnica map została zaopatrzone w nowe mapy, uzupełniające i uaktualniające dotychczasowe zbiory. Cztery kolejne sale wykładowe na 25-35 osób wyposażono w zamontowane na stałe rzutniki multimedialne.

W Instytucie Geografii realizowany jest przez Pracownię Dydaktyki Geografii program Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego *Akademickie Centrum Kreatywności*, przyjęty w drodze konkursu ogłoszonego w dniu 30 lipca 2014 r., ustanowionego Komunikatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 24 lipca 2014 r. (M. P. 2014, poz. 596). Projekt finansowany jest ze środków finansowych na naukę (w 85 % ze środków europejskich i w 15% ze środków krajowych) w ramach projektu systemowego *Wsparcie systemu zarządzania badaniami naukowymi oraz ich wynikami* (Poddziałanie 1.1.3.), realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007-2013 (POIG.01.01.03-00-001/08). Czas trwania projektu: styczeń 2015 r. - październik 2015 r. Projekt dotyczy kształcenia nauczycieli geografii przy współpracy ze szkołami gimnazjalnymi i liceum ogólnokształcącym. W ramach projektu studenci prowadzą zajęcia w szkołach mające w założeniu wyzwalać inicjatywę poznawczą uczniów przy użyciu geograficznych metod badania rzeczywistości. Przeprowadzono warsztaty i seminaria (8 spotkań) dla studentów, nauczycieli i pracowników naukowych, dotyczących:

- filozofii edukacji geograficznej - dr Jaroslav Vavra,
- dramy w edukacji -aktorka Teatru Wybrzeże M. Nieczuja-Urbańska,
- happeningu w edukacji - mgr Martin Blaszk,
- sztuki jako źródła wiedzy geograficznej - dr hab., prof. UAM I. Piotrowska,
- zastosowania PBL w edukacji geograficznej - dr T. Sadoń-Osowiecka.

W ramach projektu zakupiono m.in. atlasy geograficzne i tablety używane podczas zajęć w szkole i podczas przygotowań do lekcji.

W roku akademickim 2014/2015 kontynuowano prace nad poprawą warunków pracy i studiowania w siedzibie Instytutu Oceanografii w Gdyni. Instytut Oceanografii pierwszy raz wprowadził zajęcia terenowe odbywające się na I roku studiów I stopnia. Ponadto systematycznie przygotowano plany studiów, głównie I stopnia, do przyjęcia nowej jednostki pływającej która zdecydowanie poprawi warunki pracy podczas wymagających zajęć w morzu.

Po dokonaniu przeglądu dostępności zasobów służących kształceniu, wewnętrznych i pozainstytutowych, dyrekcja IO delegowała na rejsy szkoleniowe o różnej tematyce badawczej studentów studiów I, II i III stopnia. Rejsy odbywały się na jednostkach pływających należących do instytutów partnerskich: „OCEANIA” (Instytut Oceanologii PAN), „IMOR” (Instytut Morski w Gdańsku). Uczestnictwo w rejsach umożliwiło studentom Oceanografii zdobycie umiejętności praktycznych do pracy na morzu oraz integrację ze środowiskiem naukowym innych placówek badawczych polskich i zagranicznych. Ponadto, po zaplanowaniu przez zakłady wchodzące w skład IO rejsów badawczych, wolne miejsca na statku proponowane są do wykorzystania dla studentów kierunków Oceanografia i Geologia. Dzięki temu mają oni możliwość wzięcia udziału w rejsach dodatkowych, poza obowiązkowymi odbywającymi się w ramach zajęć terenowych.

W roku akademickim 2014/15 wdrożono profesjonalny systemu tutoringu akademickiego dla studentów Wydziału Oceanografii i Geografii UG – *TUTOR-WOiG*. Nowa oferta dydaktyczna – program *TUTOR-WOiG* zatwierdzona została przez Radę Wydziału na posiedzeniu 30.09.2014 r. Celem tych działań jest wskazanie studentom możliwości samokształcenia i samodzielności w rozwijaniu zainteresowań naukowych. Tutoriale prowadziło 18 nauczycieli akademickich, wzięło w nich udział 33 studentów. W ramach podsumowania cyklu tutoriali chętni studenci wzięli udział w warsztatach *Osobiste przywództwo oraz planowanie swojej ścieżki rozwoju*.

W ramach realizowanego w UG projektu PWP: *Uniwersytet Jutra: Umiejdzynarodowienie kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim poprzez współpracę z Uniwersytetem Houston-Downtown* współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w roku akademickim 2013/2014 na WOiG przygotowane zostały 24 wydziałowe przedmioty do wyboru w języku angielskim. Uchwałą Rady Wydziału z dnia 30.09.2014 r. wprowadzono je do oferty dydaktycznej na rok akademicki 2014/2015. W semestrze letnim uruchomionych zostało 8 przedmiotów (*Chemical processes in and between the atmosphere, seawater and sediment of the marine environment, Dynamical Systems Theory in Biology and Oceanography, Fish Biology, Geology of the ocean and sea floor, Use of living aquatic resources, Global climate change - Impact and adaptation, Synoptic Climatology – applications*), w których uczestniczyło łącznie około 100 studentów.

Co roku pracownicy Wydziału w ramach Funduszu Innowacji Dydaktycznych realizują projekty, których celem jest wdrożenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych. W roku akademickim 2014/15 realizowany był projekt *Wyposażenie Pracowni Geologii Stosowanej w sprzęt laboratoryjny do praktycznej nauki zawodu geologa inżynierskiego studentów Wydziału Oceanografii i Geografii* przygotowany przez Pana prof. UG, dr hab. L. Łęczyńskiego.

Studenci o szerokich zainteresowaniach naukowych mieli możliwość studiowania według indywidualnych program kształcenia pod kierunkiem wybranego opiekuna naukowego (zgodnie z obowiązującym w roku akad. 2014/15 Regulaminem Studiów UG). Włączani byli także w prace zespołów badawczych, a wyniki swoich dokonań prezentowali na konferencjach zarówno krajowych jak i międzynarodowych.

Na prośbę studentów i absolwentów władze Wydziału oraz dyrekcja IG i IO udzielają koniecznego wsparcia, np. przygotowując referencje czy listy polecające aby ułatwić przyjęcia studentów lub absolwentów Wydziału na zagraniczne i krajowe stypendia, projekty, studia czy wolontariaty.

Władze Wydziału oraz Instytutu Geografii i Instytutu Oceanografii systematycznie dokonują przeglądu treści zamieszczonych na stronach internetowych adresowanych do studentów. Na stronie domowej Wydziału oraz na stronach Instytutów publikowane są plany i programy studiów odpowiadające kolejnym cyklom kształcenia. Udostępnienie są także sylabusy przedmiotów oraz efekty kształcenia realizowane na poszczególnych kierunkach studiów.

Dla każdego kierunku i poziomu studiów rokrocznie przygotowywane jest *Kalendarium Studenta*, w którym znajdują się najważniejsze terminy sesji, dni wolnych od zajęć, terminy wnoszenia opłat, praktyk, zapisów na przedmioty do wyboru czy specjalności, a także informacje dotyczące składanych dokumentów i funkcjonowania Dziekanatu.

Nauczyciele akademicy mogą korzystać z przygotowanego *Terminarza Nauczyciela Akademickiego*, który uwzględnia ważne daty, z punktu widzenia procesu dydaktycznego oraz odwołania do obowiązujących aktów prawnych.

W trakcie całego roku akademickiego władze Wydziału i upoważnieni pracownicy Dziekanatu monitorowali funkcjonowanie Panelu Nauczyciela, Portalu Studenta oraz indeksu

i protokołu elektronicznego, który znacznie usprawnił obsługę procesu dydaktycznego, a także ułatwił studentowi dostęp do informacji o ocenach uzyskiwanych w trakcie semestru.

Na Wydziale prężnie działają Studenckie Koło Naukowe. Studenci zrzeszeni w kołach, przy wsparciu opiekunów merytorycznych realizują liczne projekty edukacyjne dla młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, których celem jest popularyzacja wiedzy z zakresu geografii, gospodarki przestrzennej, oceanografii i geologii. W ramach działalności kół prowadzone są także badania naukowe, których wyniki studenci prezentują na dedykowanych im konferencjach. SKN raz w roku składają sprawozdanie z prowadzonej działalności. W terminach 25 października i 20 lutego SKN składają wnioski o dofinansowanie działalności programowej oraz harmonogram planowanych działań. Dofinansowanie działalności SKN przyznane jest z puli środków, których dysponentem jest Dziekan.

Studenci Wydziału mogli uczestniczyć w licznych wykładach otwartych, organizowanych przez Polskie Towarzystwo Geograficzne i Gdańskie Towarzystwo Naukowe, Katedrę Meteorologii i Klimatologii, Sekcję Geologii Morza Komitetu Badań Morza, Zakład Geologii Morza, które wygłaszane były na Wydziale.

Elementem wsparcia dla studentów jest również *Ankieta pracy Dziekanatu* przeprowadzona w drugiej połowie maja 2015 r. Studenci mogli ją wypełnić w wersji elektronicznej. W roku akademickim 2013/2014 opracowana została nowa ankieta, ponieważ obsługa Studenta uległa zmianie wraz z wprowadzeniem indeksu elektronicznego i Portalu Studenta. Ankieta odnosiła się do takich aspektów jak jakości obsługi, godziny otwarcia, kalendarium studenta, źródeł informacji. Ponadto w ankiecie pojawiły się pytania otwarte dotyczące spraw załatwianych drogą elektroniczną oraz problemów związanych z załatwianiem spraw w Dziekanacie. Siódma edycja ankiety wykazała, że pracę Dziekanatu studenci oceniają dobrze i bardzo dobrze. Szczegółowe wyniki ankiety, w której wzięło udział 115 studentów przedstawiono w tabeli 2. Przeanalizowano także odpowiedzi Studentów na pytania otwarte.

10. Jakie sprawy Pana/Pani zdaniem mogłyby być załatwiane drogą elektroniczną?

Studenci zauważają konieczność usprawnienia procesu przyznawania stypendiów socjalnych i umożliwienie składania wniosków o stypendium oraz odbieranie decyzji o przyznaniu stypendium przez Portal Studenta. Ponadto studenci chcieliby aby inne dokumenty związane z przebiegiem studiów, takie jak wzory podań oraz zaświadczenia mogły być generowane z Portalu Studenta.

10. Proszę podać 3 największe problemy, z którymi Pan/Pani spotkał/a się załatwiając sprawy w Dziekanacie.

Pomimo tego, że studenci wysoko oceniają kompetencję i życzliwość pracowników Dziekanatu Wydziału Oceanografii i Geografii wskazują niewielkie mankamenty w funkcjonowaniu obsługi studentów. Wśród najczęściej pojawiających się uwag są te dotyczące godzin pracy Dziekanatu i pojawiających się kolejek. Decyzją Władz Wydziału godziny obsługi studentów w roku akad. 2014/15 zostały wydłużone. Studenci sygnalizowali także problemy z przepisywaniem się do innych grup zajęciowych.

Tab. 2. Zestawienie wyników ankiet Dziekanatu na Wydziale Oceanografii i Geografii w roku akademickim 2014/2015

1. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z obsługi Dziekanatu?	tak			nie		liczba ankiet	
	77,31%			22,69%			115
2. Jak Pan/Pani ocenia życzliwość i kulturę osobistą pracownika Dziekanatu ?	bardzo dobrze	dobrze	poprawnie		źle	115	
	53,08%	30,44%	13,04%		3,48%		
3. Jakiego typu pomocy Pan/Pani oczekuje od Dziekanatu?	wzorów pism	informacji ustnej	interpretacji przepisów		inne	115	
	16,52%	75,65%	0,87%		6,96%*		
4. Czy aktualne godziny i dni otwarcia są dla Pana/Pani dogodne?	tak			nie		115	
	58,26%			41,74%			
5. Jak ocenia Pani/Pan realizację spraw socjalnych (stypendia/akademiki) w Dziekanacie?	bardzo dobrze	dobrze	poprawnie	źle	nie korzystam	115	
	24,35% (38,36%)	21,74% (34,25%)	10,43% (16,44%)	6,09% (9,59%)**	36,52%		
6. Jak ocenia Pan/Pani możliwość umówienia się na spotkanie z Prodziekanem?	umówienie się nie stanowiło problemu		umówienie się stanowiło problem, ponieważ:***		dotychczas nie korzystałem /łam z tej możliwości	115	
	19,13%		0,87%		80,00%		
7. Czy w Pana/Pani ocenie Kalendarium Studenta jest pomocne w organizacji roku akademickiego?	tak, zdecydowanie	tak, ale brakuje tam informacji nt.:****		nie korzystam z Kalendarium, nie jest mi potrzebne	nie wiem, że Kalendarium Studenta istnieje	115	
	72%	6,96%		13,91%	6,96%		
8. Głównym źródłem informacji z Dziekanatu dla Pana/Pani jest:	tablica ogłoszeń	strona internetowa WOiG	strona internetowa Instytutu	Portal Studenta	kontakt z pracownikiem Dziekanatu	inne:*****	115
	0,87%	13,91%	4,35%	53,91%	22,61%	4,35%	
9. Jak często Pan/Pani załatwia sprawy w Dziekanacie?	częściej niż raz w miesiącu		kilka razy w semestrze	raz w semestrze	nie korzystam	115	
	7,83%		74,78%	15,65%	1,74%		
10. Jakie sprawy Pana/Pani zdaniem mogłyby być załatwiane drogą elektroniczną?							

11. Proszę podać 3 największe problemy, z którymi Pan/Pani spotkał/a się załatwiając sprawy w Dziekanacie.
ad. 3. * inne to znaczy wszystkie z wymienionych
ad. 5 ** brak informacji na stronie wydziału. Trzeba szukać informacji na innym stronach wydziałowych Uniwersytetu Gdańskiego (daty wypłat, terminy, itp.). Dziekanat nie jest na bieżąco z przepisami dotyczącymi udzielania stypendiów, sprawy socjalne są załatwiane w Gdyni a nie bywam w Gdyni często, prawie w ogóle i jechać tam specjalnie by złożyć papierek jest problemowe
ad. 6. *** prodziekan jest raz w tygodni przez godzinę - to za mało
ad. 7. **** Kalendarium jest bezużyteczne skoro plan zajęć jest publikowany nierzadko w dniu rozpoczęcia zajęć lub najwcześniej dzień przed. Co mi po kalendarium skoro swoje sprawy życiowe mogę ustalić najwcześniej 2 tygodnie po rozpoczęciu zajęć, gdy pojawia się ostateczna wersja planu? Kalendarium jest potrzebne i przydatne, ale dzięki wyjątkowo nieudaczej organizacji pracy uczelni, jest niestety martwym papierem. Mało przejrzyste.
ad. 8. ***** Facebook, inni studenci

E. Weryfikacja prac dyplomowych programem antyplagiatowym

W roku akademickim 2014/15 po raz kolejny prace dyplomowe sprawdzane były programem antyplagiatowym. Sprawdzono łącznie 414 prac dyplomowych w tym 235 prac licencjackich i 179 prac magisterskich. W jednym przypadku współczynnik prawdopodobieństwa 1 (określa on jaką część badanej pracy stanowią frazy o długości 5 wyrazów lub dłuższe) przekroczył 50% praca została uznana za niesamodzielną. Współczynnika podobieństwa 2 (określa, jaka część badanej pracy składa się z fraz o długości 25 wyrazów lub dłuższej) w 14 pracach określony został na poziomie powyżej 5%. Promotorzy na podstawie wnikliwej analizy pracy dyplomowej i Raportu prawdopodobieństwa uznali prace za samodzielne. Średnia wartość współczynnika prawdopodobieństwa 1 wynosiła 4,89% dla prac licencjackich i 5,01 dla prac magisterskich, a współczynnika prawdopodobieństwa 2 odpowiednio 0,88 i 1,28.

F. Ankietowe badania jakości kształcenia o charakterze ogólnouczelnianym i wydziałowym, prowadzone wśród studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i kursów dokształcających oraz absolwentów

Na Wydziale Oceanografii i Geografii przeprowadzone zostały badania ankietowe dotyczące jakości kształcenia zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 48/R/10 z dn. 31.05. 2010 r. w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia na UG. Ankietyzacja została przeprowadzona w formie tradycyjnej ponieważ ankieta w formie papierowej jest chętniej wypełniana przez studentów, niż jej elektroniczna forma.

Na Wydziale Oceanografii i Geografii w roku akademickim 2014/2015 przeprowadzono ankiety na 166 zajęciach (tab. 3), objęły one wszystkie kierunki studiów prowadzone na WOIG. Studenci wypełnili łącznie około 3375 ankiet, w kilkunastu ankietach nie udzielono odpowiedzi na wszystkie pytania (tab. 4).

Tab. 3. Wykaz ankietowanych zajęć

nr	nazwa przedmiotu	rodzaj zajęć	osoba ankietowana
Geografia I stopnia, studia stacjonarne			
1	Ekonomia i przedsiębiorczość	wykład	prof. dr hab. Zdzisław Kordel
2	Geografia społeczna	wykład	prof. UG, dr hab. Iwona Sagan
3	Geografia ekonomiczna Polski	ćwiczenia	dr Renata Anisiewicz
4	Meteorologia i klimatologia	wykład	dr Janusz Filipiak
5	Geografia regionalna świata (fizyczna)	wykład	dr Karolina Czarnecka
6	Geomorfologia	ćwiczenia	dr Karolina Czarnecka
7	Geografia regionalna świata (fizyczna)	ćwiczenia	dr Karolina Czarnecka
8	Geomorfologia	ćwiczenia	dr Janusz Dworniczak
9	Geografia fizyczna Polski	ćwiczenia	dr Wojciech Maślanka
10	Kartografia i topografia	wykłady	dr Pavel Neytchev
11	Geografia fizyczna Polski	wykład	dr Kamil Nowiński
12	Hydrologia i oceanografia	ćwiczenia	dr Kamil Nowiński
13	Kartografia i topografia	ćwiczenia	dr Sylwia Rudyk
14	Geografia osadnictwa	wykład	dr Magdalena Szmytkowska
15	Podstawy geografii fizycznej	ćwiczenia	dr Ewa Woźniak
16	Geomorfologia	wykład	dr Piotr Paweł Woźniak
17	Seminarium dyplomowe	seminarium	dr Piotr Paweł Woźniak
18	Uwarunkowania zróżnicowania geomorfologicznego północnej Polski	wykład	dr Radosław Wróblewski
19	Zarządzanie strefą brzegową morza	ćwiczenia	dr Radosław Wróblewski
20	Geoekologia	ćwiczenia	mgr Barbara Korwel-Lejkowska
21	Kartografia i topografia	ćwiczenia	mgr Maciej Markowski
Geografia II stopnia, studia stacjonarne			
1	Seminarium magisterskie (rok I, sem. 1)	seminarium	prof. dr hab. Mirosław Miętus
2	Seminarium magisterskie (rok I, sem. 2)	seminarium	prof. dr hab. Mirosław Miętus
3	Seminarium magisterskie (rok II)	seminarium	prof. dr hab. Mirosław Miętus

nr	nazwa przedmiotu	rodzaj zajęć	osoba ankietowana
4	Globalne problemy środowiska przyrodniczego	wykład	prof. dr hab. Mirosław Miętus
5	Seminarium magisterskie (rok II)	seminarium	prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński
6	Europa Bałtycka	wykład	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński
7	Metody badań terenowych i laboratoryjnych	wykład	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński
8	Seminarium magisterskie (rok II)	seminarium	prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński
9	Seminarium dyplomowe (rok II)	seminarium	prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda
10	Woda w środowisku człowieka	wykład	prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda
11	Mapy i GIS	wykład	prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda
12	Metody badań terenowych	ćwiczenia	prof. UG, dr hab. Alexandru Ilies
13	Historia myśli geograficznej	wykład	prof. UG, dr hab. Jan A. Wendt
14	Globalne problemy środowiska przyrodniczego	wykład	prof. UG, dr hab. Wojciech Tylmann
15	Teoria systemów	wykład	dr Grażyna Chaberek-Karwacka
16	Hydrologia i oceanografia	ćwiczenia	dr Izabela Chlost
17	Hydrologia	ćwiczenia	dr Izabela Chlost
18	Pracownia licencjacka	ćwiczenia	dr Izabela Chlost
19	Planowanie przestrzenne	ćwiczenia	dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska
20	Hydrologia i oceanografia	ćwiczenia	dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska
21	Hydrometeorologia	ćwiczenia	dr Mirosława Malinowska
22	Pracownia metod badawczych	ćwiczenia	dr Michał Marosz
23	Podstawy klimatologii synoptycznej	ćwiczenia	dr Michał Marosz
24	Modelowanie klimatu	ćwiczenia	dr Michał Marosz
25	Zastosowanie GIS w geografii społeczno-ekonomicznej	ćwiczenia	dr Grzegorz Masik
26	Przeciwdziałanie konfliktom przestrzennym	ćwiczenia	dr Lucyna Przybylska
27	Społeczno-gospodarcze problemy obszarów zurbanizowanych	wykład	dr Stanisław Rzycki
28	Podstawy krajoznawstwa	wykład	dr Teresa Sadoń-Osowiecka
29	Oceny oddziaływania na środowisko	wykład	dr Wojciech Staszek
30	Hydrologia i oceanografia	ćwiczenia	dr Ewa Woźniak
31	Analiza i interpretacja danych środowiskowych w planowaniu	ćwiczenia	dr Piotr Paweł Woźniak

nr	nazwa przedmiotu	rodzaj zajęć	osoba ankietowana
	przestrzennym		
32	Klimatyczne uwarunkowania zagospodarowania przestrzennego	wykład	dr Andrzej Wyszowski
33	Wizualizacja danych	ćwiczenia	dr Andrzej Wyszowski
34	Dydaktyka geografii II	ćwiczenia	mgr Aleksandra Bartkowiak
35	Metody analizy przestrzennej	ćwiczenia	mgr Marcin Połom
Gospodarka przestrzenna I stopnia, studia stacjonarne			
1	Geografia ekonomiczna	wykład	prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski
2	Politologia	wykład	prof. UG, dr hab. Jan A. Wendt
3	Geografia fizyczna	wykład/ćwic.	dr Magdalena Borowiak
4	Zagospodarowanie turystyczne i rekreacyjne	wykład	dr Antoni Korowicki
5	Geodezja i kartografia	wykład	dr Pavel Neytchev
6	Geodezja i kartografia	ćwiczenia	dr Pavel Neytchev
7	Geografia fizyczna Polski	wykład	dr Kamil Nowiński
8	Geografia i historia Unii Europejskiej	wykład	dr Małgorzata Pacuk
9	Geodezja i kartografia	ćwiczenia	dr Sylwia Rudyk
10	Procedury oddziaływania na środowisko	wykład	dr Wojciech Staszek
11	Podstawy gospodarki przestrzennej	wykład	dr Maciej Tarkowski
12	Podstawy ochrony środowiska	wyklady	dr Paweł Wiśniewski
13	Podstawy ochrony środowiska	ćwiczenia	dr Piotr Paweł Woźniak
14	Planowanie infrastruktury technicznej	ćwiczenia	mgr Marcin Połom
Gospodarka przestrzenna II stopnia, studia stacjonarne			
1	Seminarium magisterskie (rok I)	seminarium	prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski
2	Seminarium magisterskie (rok II)	seminarium	prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski
3	Gospodarka wodna	ćwiczenia	dr Włodzimierz Golus
4	Ochrona europejskiego dziedzictwa kulturowego	wykład	dr Artur Kostarczyk
5	Polityka regionalna	ćwiczenia	mgr Jan Frankowski
6	Gospodarka przestrzenna w strefie nadmorskiej	ćwiczenia	mgr Krzysztof Kopeć
7	Ekofizjografia	ćwiczenia	mgr Barbara Korwel-Lejkowska

nr	nazwa przedmiotu	rodzaj zajęć	osoba ankietowana
8	Zaawansowany rysunek planistyczny i techniczny	ćwiczenia	mgr Alicja Zawadzka
Gospodarka przestrzenna I stopnia, studia niestacjonarne			
1	Geografia fizyczna	ćwiczenia	dr Magdalena Borowiak
2	Podstawy ochrony środowiska	wykład/ćwicz.	dr hab. Jarosław Czochański
3	Geodezja i kartografia	ćwiczenia	mgr Maciej Markowski
4	Systemy geoinformacyjne i źródła danych w planowaniu przestrzennym	ćwiczenia	mgr Damian Moskalewicz
5	Geograficzne systemy informacji przestrzennej	ćwiczenia	mgr Bartosz Pępek
Gospodarka Wodna i ochrona Zasobu Wód I stopnia, studia stacjonarne			
1	Statystyka	wykład	prof. dr hab. Mirosław Miętus
2	Biologia wód	ćwiczenia	dr Anna Pawelec
3	Biologia wód	wykład	prof. UG, dr hab. Waldemar Surosz
4	Podstawy gospodarki wodnej	ćwiczenia	mgr Maciej Markowski
5	Podstawy gospodarki wodnej	wykład	prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak
6	Chemia wód	ćwiczenia	dr inż. Marta Staniszevska
7	Chemia wód	wykład	dr Dorota Burska
8	Matematyka ze statystyką	ćwiczenia	dr Marcin Paszkuta
9	Matematyka ze statystyką	ćwiczenia	dr Michał Marosz
10	Hydrofizyka	ćwiczenia	dr Maciej Matciak
11	Hydrofizyka	wykład	prof. dr hab. Adam Krężel
12	Mikrobiologia	ćwiczenia	dr Justyna Kobos
13	Mikrobiologia	wykład	prof. dr hab. Hanna Mazur-Marzec
14	Podstawy prawne w ochronie środowiska i gospodarki wodnej	wykład	dr Maciej Nyka
15	Geodezja i kartografia	wykład/ćwicz.	dr inż. Pavel Neytchev
Oceanografia I stopnia, studia stacjonarne			
1	Biomolekuły w środowisku morskim	ćw. lab.	dr Anna Toruńska-Sitarz
2	Sedymentologia	ćw. lab.	dr Robert Sokołowski
3	Biologia dla oceanografów	wykład	mgr Ilona Złoch
4	Biologia dla oceanografów	ćw. lab.	mgr Ilona Złoch

nr	nazwa przedmiotu	rodzaj zajęć	osoba ankietowana
5	Mikrobiologia morza	ćw. lab.	dr Anna Toruńska-Sitarz
6	Wstęp do toksykologii	ćw. lab.	dr Agata Błaszczyk
7	Sozologia morza	wykład	dr Agata Błaszczyk
8	Programowanie	ćw. lab.	mgr Marcelina Dąbrowska
9	Statystyka dla oceanografów	wykład	dr Katarzyna Bradtke
10	Genetyka organizmów morskich	ćw. lab.	dr Rafał Lasota
11	Podstawy botaniki morskiej	ćw. lab.	mgr Sylwia Śliwińska
12	Podstawy genetyki organizmów morskich	wykład	dr Katarzyna Smolarz
13	Oceanografia chemiczna	ćw. lab.	dr Katarzyna Łukawska-Matuszewska
14	Sozologia morza	ćw. lab.	dr Agata Błaszczyk
15	Statystyka dla oceanografów	ćw. lab.	dr Rafał Lasota
16	Waloryzacja przyrodnicza i ocena oddziaływań na środowisko	wykład	prof. UG, dr hab. Janas Urszula
17	Wprowadzenie do optyki morza	wykład	dr Maciej Matciak
18	Wprowadzenie do optyki morza	ćw. aud.	dr Maciej Matciak
19	Oceanografia biologiczna	ćw. lab.	dr Stella Mudrak-Cegiołka
20	Oceanografia biologiczna	ćw. lab.	mgr Paweł Maruszak
21	Oceanografia biologiczna	ćw. lab.	mgr Marcin Kalarus
22	Surowce mineralne mórz i oceanów	wykład	dr Ewa Szymczak
23	Podstawy genetyki organizmów morskich	ćw. lab.	dr Katarzyna Smolarz
24	Programowanie	ćw. lab.	dr Aleksandra Dudkowska
25	Podstawy ichtiologii	ćw. lab.	dr Anna Pawelec
26	Aerozole i gazy w atmosferze	ćw. lab.	prof. UG, dr hab. Anita Lewandowska
27	Statystyka dla oceanografów	wykład	dr Katarzyna Bradtke
28	Teledetekcja środowiska morskiego	ćw. lab.	dr Katarzyna Bradtke
29	Chemia wody morskiej	wykład	prof. UG, dr hab. Waldemar Grzybowski
30	Teledetekcja środowiska morskiego	wykład	dr Katarzyna Bradtke
31	Różnorodność biologiczna	wykład	prof. UG, dr hab. Janas Urszula
32	Podstawy ichtiologii	ćw. lab.	prof. UG, dr hab. Konrad Ocalewicz

nr	nazwa przedmiotu	rodzaj zajęć	osoba ankietowana
33	Podstawy ichtiologii	ćw. lab.	dr Anna Pawelec
34	Biogeografia morza	ćw. lab.	dr Agata Weydmann
35	Różnorodność biologiczna	wykład	prof. UG, dr hab. Monika Saremba-Normant
Oceanografia II stopnia, studia stacjonarne			
1	Filogeneza organizmów morskich	ćw. lab.	dr Filip Pniewski
2	Ekologia morza	ćw. lab.	mgr Dominika Brulińska
3	Ekologia morza	ćw. lab.	prof. UG, dr hab. Adam Sokołowski
4	Planowanie badań i analiza danych	ćw. lab.	prof. UG, dr hab. Bożena Graca
5	Geologia osadów Morza Bałtyckiego	wykład	dr Maria Rucińska-Zjadacz
6	Genetyka organizmów morskich	wykład	dr Rafał Lasota
7	Planowanie badań i analiza danych	wykład	prof. UG, dr hab. Bożena Graca
8	Geologia osadów Morza Bałtyckiego	ćw. lab.	dr Maria Rucińska-Zjadacz
9	Zastosowanie programów komputerowych w geologii morza	ćw. lab.	dr Tomasz Ciborowski
10	Bezinwazyjne metody badania dna morskiego	wykład	prof. UG, dr hab. Jarosław Tęgowski
11	Analiza elementarna i stechiometria ekologiczna	ćw. lab.	dr Dorota Burska
12	Analiza elementarna i stechiometria ekologiczna	wykład	dr Dorota Burska
13	Optyka morza	ćw. aud.	dr Maciej Matciak
14	Optyka morza	wykład	dr Maciej Matciak
15	Metale w środowisku morskim	ćw. lab.	dr Magdalena Bełdowska
16	Metale w środowisku morskim	wykład	dr Magdalena Bełdowska
17	Gatunki obce w środowisku morskich	wykład	prof. UG, dr hab. Monika Normant
18	Ćwiczenia specjalistyczne w morzu i strefie brzegowej	ćw. terenowe	prof. UG, dr hab. Konrad Ocalewicz
19	Język angielski	lektorat	mgr Mirosława Michałowska
20	Ekofizjologia roślin morskich	wykład	prof. dr hab. Adam Latała
Geologia stopnia, studia stacjonarne			
1	Podstawy geologii naftowej	wykład	dr Robert Sokołowski
2	Tektonika	ćw. lab.	dr Agnieszka Kubowicz-Grajewska

nr	nazwa przedmiotu	rodzaj zajęć	osoba ankietowana
3	Tektonika	wykład	dr Agnieszka Kubowicz-Grajewska
4	Sedymentologia	wykład	dr Robert Sokołowski
5	Matematyka	wykład	dr Marcin Paszkuta
6	Geologia regionalna Polski	wykład	dr Marzenna Stempień-Sałek
7	Geofizyka	ćw. lab.	dr Maria Rucińska-Zjadacz
8	Geologia dynamiczna	ćw. lab.	dr Tomasz Ciborowski
9	Matematyka	ćw. aud.	dr Marcin Paszkuta
10	Surowce mineralne mórz i oceanów	wykład	dr Ewa Szymczak
11	Życie na dnie morza	wykład	prof. UG, dr hab. Monika Saremba-Normant
12	Życie na dnie morza	wykład	prof. UG, dr hab. Janas Urszula
13	Geomorfologia i geologia czwartorzędu	wykłady	dr Piotr Paweł Woźniak

Tab. 4. Wyniki badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia przeprowadzonych wśród studentów na Wydziale Oceanografii i Geografii w roku akademickim 2014/2015

Badany aspekt kształcenia (zestawienie zbiorcze lub zestawienie dotyczące opinii o ćwiczeniach itp.)	TAK	RACZEJ TAK	NIE MAM ZDANIA	RACZEJ NIE	NIE	liczba odpowiedzi
Problematyka zajęć						
Treść zajęć była jasna i zrozumiała	2023	1075	111	115	51	3375
	60%	32%	3%	3%	2%	
	92%		5%			
Poruszane zagadnienia znacząco poszerzyły moją wiedzę i umiejętności	1569	1328	156	224	84	3361
	47%	40%	5%	7%	2%	
	86%		91%			
Sposób prowadzenia zajęć						
Czas zajęć był dobrze wykorzystany	2074	1014	100	112	52	3352
	62%	30%	3%	3%	2%	
	92%		5%			
Prowadzenie zajęć umożliwiło łączenie własnej wiedzy i doświadczenia z nową wiedzą i umiejętnościami	1740	1211	156	176	69	3352
	52%	36%	5%	5%	2%	
	88%		7%			
Wymagania i ocenianie						
Warunki uzyskania zaliczenia zostały jasno określone na jednym z pierwszych zajęć	2653	565	60	55	36	3369
	78%	17%	2%	2%	1%	
	95%		3%			

Zakres i forma stawianych wymagań były związane z realizowaną treścią i założonymi celami zajęć	2435	810	54	44	17	3360
	71%	24%	2%	1%	1%	
	96%		2%			
Postawa prowadzącego						
Prowadzący zachęcał do stawiania pytań bądź do dzielenia się wątpliwościami	2231	869	101	114	50	3365
	66%	26%	3%	3%	1%	
	92%		5%			
Prowadzący odnosił się do studentów z szacunkiem i życzliwością	2790	482	39	21	15	3347
	83%	14%	1%	1%	0%	
	98%		1%			
Organizacja zajęć						
Zajęcia prowadzone były sumiennie	2538	725	48	32	15	3358
	77%	22%	1%	1%	0%	
	98%		1%			
Słuchacze mogli bez większych przeszkód konsultować się z prowadzącym w czasie jego dyżurów bądź w innych ustalonych terminach czy formach kontaktu	2298	789	197	49	28	3361
	68%	3%	6%	1%	1%	
	92%		2%			
Zajęcia postrzegane jako całość						
Zajęcia uważam za ważną dla mnie część moich studiów	1524	1154	235	268	183	3364
	45%	34%	7%	8%	5%	
	80%		13%			

III. Analiza wyników badań ankietowych, uwzględniająca wnioski z analizy danych wymienionych w p. I.3.

Prezentowane w tabeli 4 wyniki badań ankietowych wskazują, że na Wydziale Oceanografii i Geografii wszystkie aspekty kształcenia zostały wysoko ocenione przez studentów - odpowiedzi „TAK” i „RACZEJ TAK” stanowiły od 80% do 98%, odpowiedzi „RACZEJ NIE” i „NIE” odpowiednio 1-13%. Najniżej – na poziomie 80%, w tym wysokim zakresie pozytywnych ocen, sklasyfikowany został aspekt kształcenia dotyczący postrzegania zajęć jako ważną część studiów. Pytanie to było także często opuszczane przez studentów, którzy nie potrafili ocenić znaczenia przedmiotu, zwłaszcza na pierwszym roku studiów. Należy podkreślić, że studenci najwyżej ocenili sumienność prowadzenia zajęć, życzliwość i szacunek prowadzących do studenta (98% pozytywnych ocen), zgodność zakresu i formy stawianych wymagań z realizowaną treścią i założonymi celami zajęć, jasność i zrozumiałość treści zajęć – wszystkie te aspekty uzyskały pozytywną ocenę wśród studentów. W roku akademickim 2013/2014 te same aspekty zostały również najwyżej ocenione.

Mocne strony kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii

- coroczna weryfikacja programów kształcenia i planów studiów w tym: zakładanych efektów kształcenia i treści kształcenia poszczególnych przedmiotów/modułów zajęć, metod nauczania, nakładu pracy studenta, kryteriów egzaminacyjnych, systematyczna weryfikacja sylabusów poszczególnych przedmiotów/modułów,
- wysoka ocena hospitowanych zajęć, wykazany w przeprowadzanych hospitacjach profesjonalizm pracowników naukowo-dydaktycznych; pracownikom/doktorantom rozpoczynających pracę dydaktyczną przedstawiono konkretne wskazówki odnośnie prowadzonych zajęć,
- właściwa postawa wykładowców w aspekcie organizacji procesu kształcenia – jasno określone cele i wymagania, dobre przygotowanie do zajęć, sumienność, życzliwość w relacjach student-wykładowca,
- utrzymująca się pozytywna ocena jakości kształcenia na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale,
- wysoka, pozytywna, utrzymująca się od kilku lat ocena pracy Dziekanatu,
- bogata oferta kształcenia w ramach zajęć poza programem studiów (tutoring, przedmioty do wyboru w języku angielskim),
- bardzo niskie współczynniki podobieństwa w pracach sprawdzanych programem antyplagiatowym świadczące o samodzielnej pracy studentów,
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych przez nauczycieli akademickich.

Słabe strony kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii

- osoby zrekrutowane na I rok studiów nie podejmują studiów,
- rosnąca liczba studentów, którzy nie składają w regulaminowym terminie prac dyplomowych,
- liczne i ciągłe zmiany, podyktowane zmianami w przepisach prawnych powszechnie obowiązujących, w programach studiów, procesie kształcenia i obsłudze procesu dydaktycznego – rozbudowana dokumentacja dotycząca procesu kształcenia.

Szanse dla doskonalenia procesu kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii

- tworzenie nowej oferty programowej w postaci nowych kierunków studiów z uwzględnieniem zasad Krajowych Ram Kwalifikacji oraz odpowiadających potrzebom gospodarki i rynku pracy,
- przychylne nastawienie studentów do kadry naukowo-dydaktycznej,
- identyfikowanie bieżących problemów związanych z ciągłą koniecznością doskonalenia programów studiów, sylabusów, weryfikacją efektów kształcenia,
- rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i ukierunkowanie na oczekiwania pracodawców,
- umiędzynaradawianie studiów.

Zagrożenia dla doskonalenia procesu kształcenia na Wydziale Oceanografii i Geografii

- wyraźny spadek liczby studentów,
- obserwowana, niższa frekwencja studentów na zajęciach (wykładach).

IV. Działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia

W roku ak. 2014/15 na Wydziale Oceanografii i Geografii kontynuowano cykl seminariów dydaktycznych poświęconych *Dobrym zwyczajom akademickim w naukach przyrodniczych*. Seminaria adresowane były do wszystkich nauczycieli akademickich szczególnie z wydziałów eksperymentalnych UG. Ich celem była wymiana doświadczeń w zakresie dydaktyki, która służy zarówno doskonaleniu jakości kształcenia, jak i ukazaniu rangi pracy dydaktycznej. Uczestnicy sprezentowali wybrane zagadnienia w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne. Uwieńczeniem cyklu seminariów (*Aktywizujące metody kształcenia, Ocenianie w dydaktyce akademickiej, Weryfikacja i ewaluacji efektów kształcenia*) oraz odbywających się dyskusji jest przygotowywana publikacja *Dobre zwyczaje akademickie w naukach przyrodniczych* pod redakcją prof. dr hab. Jerzego Bolałka, dr Ewy Szymczak i dr Teresy Sadoń-Osowieckiej. Autorami tekstów w książce są pracownicy i studenci Wydziału Oceanografii i Geografii oraz zaproszeni przedstawiciele Instytutu Pedagogiki UG.

W roku akademickim 2014/15 wdrożono profesjonalny systemu tutoringu akademickiego dla studentów Wydziału Oceanografii i Geografii UG – *TUTOR-WOiG*. Nowa oferta dydaktyczna - program *TUTOR-WOiG* zatwierdzona została przez Radę Wydziału na posiedzeniu 30.09.2014 r. Celem tych działań jest wskazanie studentom możliwości samokształcenia i samodzielności w rozwijaniu zainteresowań naukowych. Tutoriale prowadziło 18 nauczycieli akademickich, wzięło w nich udział 33 studentów (łącznie w semestrze zimowym i letnim). Nasze doświadczenia związane z wdrażaniem tutoringu zostały opisane przez dr Ewę Szymczak i dr Mirosławę Malinowską i opublikowane w książce *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków* pod red. P. Czekierdy, B. Fingasa, M. Szali Wydawnictwa Wolters Kluwer. Zdobyte przez nasz Wydział doświadczenia prezentowane były także na II Ogólnopolskim Kongresie Tutoringu w Warszawie.

W ramach doskonalenia kompetencji tutejskich 13 osób ukończyło 36-godzinny kurs *Praktyk Tutoringu* dedykowany Wydziałowi Oceanografii i Geografii. Wszyscy uczestnicy uzyskali certyfikat tutora, w grupie tej znalazło się 3 pracowników samodzielnych, 9 adiunktów, 1 asystent.

Wydział Oceanografii i Geografii kontynuował realizację projektu PWP: UNIWERSYTET JUTRA: *Umiejdzynarodowienie Kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim poprzez współpracę z Uniwersytetem Huston-Downtown*. Do programu studiów na wszystkich kierunkach wprowadzone zostały, jako przedmioty do wyboru, zajęcia w języku angielskim, które realizowane były w semestrze letnim. Dwoje nauczycieli akademickich z WOIG uczestniczyło w miesięcznych stażach dydaktycznych w Uniwersytecie Houston-Downtown podczas których zapoznało się z metodami dydaktycznymi oraz metodami badawczymi stosowanymi u partnera. Na podstawie zdobytej wiedzy nauczyciele akademicy przygotowali i opisali zagadnienia dotyczące adaptacji rozwiązań partnera w publikacji *Uniwersytet Jutra* pod red. S. Morozowskiej i G. Penkowskiej, a na bazie współpracy z dydaktykami z USA, opracowały kursy e-learningowe umieszczone na platformie Uniwersytet Otwarty.

Na Wydziale realizowany był projekt *Wyposażenie Pracowni Geologii Stosowanej w sprzęt laboratoryjny do praktycznej nauki zawodu geologa inżynierskiego studentów Wydziału Oceanografii i Geografii* przygotowany przez Pana prof. UG, dr hab. L. Łęczyńskiego, finansowany z Funduszu Innowacji Dydaktycznych.

W lipcu 2015 r., w ramach programu POWER, w konkursie nr 1/PRK/POWER/3.1/2015 został złożony wniosek *Wyzwanie interdyscyplinarności - wsparcie studentów Wydziału Oceanografii i Geografii UG w zakresie kompetencji miękkich oraz innowacyjnych kompetencji zawodowych*, którego celem jest podniesienie kompetencji oczekiwanych przez rynek pracy, gospodarkę oraz społeczeństwo w grupie studentów wszystkich kierunków studiów stacjonarnych I stopnia prowadzonych na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego.

W październiku 2015 r., w ramach programu POWER, w konkursie nr 2/SP/POWER/3.1/2015 został złożony wniosek *Interdyscyplinarny program stażowy dla studentów Nauk o Ziemi - NoZ na Staż*, którego celem projektu jest podniesienie praktycznych kompetencji oczekiwanych przez rynek pracy, gospodarkę oraz społeczeństwo w grupie studentów studiów II stopnia kierunków: oceanografia, geografia, gospodarka przestrzenna oraz studiów I stopnia na kierunku geologia na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego.

Wydział podjął również współpracę z Wydziałem Filologicznym, której efektem jest wspólny program *Centrum Tutorów UG: nauczyciele nauczycielom*. Projekt interdyscyplinarnej współpracy dydaktycznej tutorów akademickich UG w oparciu o metodę *Design Thinking* oraz jej aplikacja na zajęciach fakultatywnych i seminaryjnych ze studentami kierunków filologicznych, pedagogiki, geografii, gospodarki przestrzennej, gospodarki wodnej, geologii i oceanografii, biologii oraz zarządzania uzyskał dofinansowanie z Funduszu Innowacji Dydaktycznych UG i realizowany będzie w roku akademickim 2015/16.

Kolejny projekt, który uzyskał dofinansowanie z Funduszu Innowacji Dydaktycznych UG przygotowany został przez Pana prof. UG dr hab. Witolda Cieślakiewicza *Program Mathematica w biologii i oceanografii — organizacja nowoczesnego środowiska umożliwiającego przeprowadzenie kursu Dynamical Systems Theory in Biology and Oceanography*. Jego celem jest stworzenie nowoczesnej pracowni oraz oprogramowania Mathematica, które umożliwi przeprowadzenie zajęć i poznanie w nowoczesnym ujęciu wielu zagadnień związanych z dziedzinami biologii i oceanografii, takimi jak oceanografia biologiczna, ekologia, dynamika strefy brzegowej morza, hydrodynamika brzegów morskich czy geologia morska.

Na Wydziale Oceanografii i Geografii organizowane są liczne seminaria naukowe, na które zapraszani są znani naukowcy. Działania te służą poszerzeniu horyzontów naszych studentów, a także poznaniu nowych osiągnięć naukowych.

W ramach wykładów otwartych Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Gdańskiego Towarzystwa Naukowego oraz Katedry Meteorologii i Klimatologii wygłoszone zostały w roku ak. 2014/2015 w Instytucie Geografii wykłady:

- dr Izabella Chlost *Zmiany stosunków wodnych w Słowińskim Parku Narodowym i ich wpływ na kształtowanie wybranych siedlisk hydrogenicnych,*
- dr Witold Szczuciński (Instytut Geologii UAM) *Osady tsunami - klucz do przewidzenia przyszłych katastrof?,*
- prof. dr hab. Szymon Uścińowicz, PIG, *Podwodne obrzeża kontynentów - zadania i działalność Komisji Granic Szelfu Kontynentalnego (ONZ),*
- dr hab. Wojciech Tylmann, prof. UG *Skarby na dnie jezior, czyli o poszukiwaniach osadów laminowanych i ich przydatności do rekonstrukcji zmian klimatu,*
- dr Janusz Filipiak, *Pogodowe rewelacje z minionych epok, czyli co może wnieść treść dawnych kronik do rekonstrukcji klimatu - przykład osiemnastowiecznego Gdańska,*
- prof. dr hab. Tadeusz Palmowski *Mauretania - życie w sercu Sahary,*
- dr Ewa Jakusik, Centrum Monitoringu Klimatu Polski IMGW PIB Światowy Dzień Meteorologii - *Climate Knowledge for Climate Action,*
- dr Jerzy Nagler, Polskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk o Ziemi *Powrót do polihality. Perspektywy wykorzystania,*
- dr Wojciech Staszek *Maroko okiem geologa,*
- prof. dr hab. Mirosław Miętus *Istota zjawisk ekstremalnych - metody analizy, występowanie,*
- dr Mirosława Malinowska *Podatność woj. pomorskiego na ekstremalne zjawiska hydrologiczne,*
- dr Michał Marosz *Podatność woj. pomorskiego na ekstremalne zjawiska meteorologiczne,*
- dr Małgorzata Owczarek *Spodziewany zmiany częstości występowania oraz natężenia pogodowych zjawisk ekstremalnych,*
- dr Janusz Filipiak *Metody łagodzenia zmian klimatu oraz możliwe działania adaptacyjne - odnawialne źródła energii.*

Na zaproszenie Sekcji Geologii Morza KBM i Zakładu Geologii Morza odbyła się seria wykładów, które wygłosili:

- prof. dr hab. Michał Ginter z Wydziału Geologii Uniwersytetu Warszawskiego *Rekiny polskich mórz tropikalnych,*
- dr Witold Szczuciński z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu *Geologiczny "autograf" tsunami.*

W ramach seminariów Instytutu Oceanografii wykłady wygłosili:

- dr hab. Agnieszka Herman *Lód morski jako materiał ziarnisty - o zatorach lodowych i innych tajemniczych efektach oddziaływań kier lodowych,*
- dr hab. Luzia Bielecka *Naturalna i antropogeniczna zmienność zooplanktonu polskiej strefy południowego Bałtyku,*
- dr Jan Jędrasik *Modelowanie i prognozowanie hydrodynamiki Morza Bałtyckiego.*

Odbyły się także XIII *Symposium Młodych Oceanografów*, III *Seminarium Naukowe Najnowsze osiągnięcia młodych geologów morza*.

V. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. JK w UG

Rada Wydziału Oceanografii i Geografii zwraca uwagę Uczelnianego Zespołu ds. ZJK na konieczność opracowania procedur służących ocenie rezultatów kształcenia, a w szczególności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w zakresie analizy sposobów i zasad oceniania studentów, efektów kształcenia, a także działania systemu na rzecz doskonalenia programu kształcenia. Ważnym aspektem jest również wdrożenie elektronicznej ankietyzacji zajęć. Ponadto Rada Wydziału Oceanografii i Geografii zwraca uwagę na dalszą konieczność poszerzania zakresu elektronicznej obsługi studentów, szczególnie w zakresie procedur związanych z przyznawaniem stypendiów i innych spraw o charakterze socjalnym.