

<b>Nazwa przedmiotu</b> Podstawy dydaktyki akademickiej		<b>Kod ECTS</b>	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej kierunek</b> Wydział Oceanografii i Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>Kierunek</b> Środowiskowe Studia Doktoranckie	<b>Poziom</b> <i>Studia trzeciego stopnia (doktoranckie)</i>	<b>Forma</b> <i>Stacjonarne</i>	Oceanologia, Geografia
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b> Dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>	
<b>A. Formy zajęć:</b> ćwiczenia: audytoryjne		Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studenta: udział w zajęciach: 30 godz., 1 punkt ECTS praca własna studenta: 30 godz., 1 punkt ECTS	
<b>B. Sposób realizacji zajęć:</b> zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UG, zajęcia on-line / <i>blended learning</i>			
<b>C. Liczba godzin:</b> 30			
<b>Cykl dydaktyczny:</b> 2017/2018-2020/2021, rok I, semestr zimowy			
<b>Status przedmiotu:</b> zajęcia fakultatywne rozwijające umiejętności dydaktyczne		<b>Język wykładowy:</b> język polski	
<b>Metody dydaktyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną;</li> <li>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekty praktyczne), gry symulacyjne, praca w grupach, analiza zdarzeń krytycznych (przypadków), dyskusja, rozwiązywanie zadań;</li> </ul>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>A. Sposób zaliczenia:</b> zaliczenie z oceną	
		<b>B. Formy zaliczenia:</b> ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>C. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętność formułowania celów zajęć dydaktycznych oraz dobór odpowiednich metod sprzyjających osiągnięciu założonych celów i uczeniu się studentów,</li> <li>zaangażowanie w wykonywanie prac projektowych – ich oryginalność i adekwatność do założeń,</li> <li>umiejętność konstruowania testów wiedzy w zależności od zakładanych celów i analiza ich wyników,</li> <li>umiejętność poddawania krytycznej refleksji własnych działań dydaktycznych i ich efektów,</li> <li>uczestnictwo we wszystkich zajęciach.</li> </ul>	
		<b>D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu</b>	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne:</b>			
<b>B. Wymagania wstępne:</b>			
<b>Cele kształcenia</b>			
Celem przedmiotu jest przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych w szkole wyższej.			

## Treści programowe

1. Ideologie edukacyjne i ich konsekwencje dla praktyki.
2. Formułowanie celów kształcenia.
3. Różnorodność stylów uczenia się.
4. Organizowanie środowiska uczenia się.
5. Metody dydaktyczne (w tym aktywizujące) i ich rola w tworzeniu wiedzy.
6. Ewaluacja w dydaktyce akademickiej.

## Wykaz literatury

### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

#### A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Bolałek J., Szymczak E., Sadoń-Osowiecka T. (red.) (2015), Dobre zwyczaje akademickie w naukach przyrodniczych, Wyd. LIBRON, Kraków.
- Gołębiak B. D., 2007. Nauczanie i uczenie się w klasie, [w:] Z. Kwieciński, Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. T. 2., Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
- Philips D. C., Soltis J. F., 2003. Podstawy wiedzy o nauczaniu, GWP, Gdańsk.

#### A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Arends R., 2002. Uczymy się nauczać, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
- Kruszewski K. (red.), 2002. Sztuka nauczania. T. 1. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
- Silberman M., 2005. Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk.

### B. Literatura uzupełniająca

- Bloom A. D., 2012. Umysł zamknięty: o tym, jak amerykańskie szkolnictwo zawiodło demokrację i zubożyło dusze dzisiejszych studentów, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań.
- Dryden G., Vos J., 2003. Rewolucja w uczeniu, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań.
- Kruszewski K. (red.), 2002. Sztuka nauczania. T. 1. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
- Silberman M., 2004. Metody aktywizujące w szkoleniach, Oficyna Ekonomiczna, Kraków.
- Siebert H., 2005. Metody pracy kształceniowej. Podręcznik nauczania aktywizującego, Impuls, Kraków.

## Efekty kształcenia

### (obszarowe i kierunkowe)

#### Wiedza

W2\_ŚSD: Zna i rozumie główne trendy rozwojowe, z uwzględnieniem metodologii badań naukowych i metodyki nauczania, stosowane w dyscyplinach geografii i oceanologii.

#### Umiejętności

U5\_ŚSD: Samodzielnie planuje i działa na rzecz własnego rozwoju oraz inspiruje i organizuje rozwój innych osób.

U6\_ŚSD: Opracowuje programy kształcenia lub szkoleń i realizuje je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.

#### Kompetencje społeczne (postawy)

K2\_ŚSD: Uznaje znaczenie zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

K4\_ŚSD: Podtrzymuje i rozwija etos środowisk badawczych i twórczych, prowadząc przy tym badania w sposób niezależny, respektując zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej.

## Kontakt

dr Teresa Sadoń-Osowiecka (teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl)